



بسمه تعالی

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان همدان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح درس نظری

همکار محترم

به دلیل اهمیت طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان داربست عقلی و علمی مدرس با فراگیران) ، این ابزار به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد و در مراکز آموزش عالی به عنوان یک روش علمی مورد استفاده قرار می گیرد ، لذا تکمیل فرم طرح درس به منظور پیش بینی سیر آموزش و ارتقای آن ضروری به نظر می رسد .

واحد آموزش علوم پزشکی و بر نامه ریزی درسی

دانشگاه علوم پزشکی همدان

(۱) مشخصات مدرس: (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- نام گروه آموزشی: کاردرمانی
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه : مهدیه سیدی
- نام و نام خانوادگی مدرس طراح: سید محمد صادق حسینی
- پست الکترونیکی مدرس طراح و شماره تماس: ۰۹۱۲۲۱۰۵۱۳۱ ، hosseini.ot@gmail.com
- نام و نام خانوادگی مدرس مسئول: سحر نورانی قرابرق
- پست الکترونیکی مدرس مسئول: saharnurani@yahoo.com
- مدرسین همکار: محسن سرحدی

(۲) مشخصات درس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس : کاردرمانی در بیماریهای جسمانی ۴
- نوع و میزان واحد به تفکیک: نظری ● ، عملی ○ واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: کارشناسی
- تعداد دانشجو: ۱۷
- پیشنیاز درس : کاردرمانی در بیماریهای جسمانی ۱
- سال تحصیلی : ۹۵-۹۶ نیمسال اول نیمسال دوم ترم تابستانی

* در صورتیکه بیش از یک مدرس درس فوق را تدریس می نمایند ، لطفاً میزان واحد آموزشی خود را قید نمایید .

(۳) اهداف کلی درس: (این اهداف با توجه به اهداف کلی موجود در کوریکولوم مصوب درس مورد نظر تنظیم می گردد/ موارد این بند می تواند بیشتر یا کمتر از ۲ مورد باشد).

- ۱) آشنائی دانشجو با اصول و شیوه های کاردرمانی بیماریهای رماتیسمی
- ۲) آشنائی دانشجو با اصول و شیوه های کاردرمانی بیماریهای آنکولوژی
- ۳) آشنائی دانشجو با اصول و شیوه های کاردرمانی بیماریهای ایدز
- ۴) آشنائی دانشجو با اصول و شیوه های کاردرمانی بیماریهای قلبی- ریوی
- ۵) آشنائی دانشجو با اصول و شیوه های کاردرمانی سالمندان و نابینایان

موسسه آموزش علوم پزشکی همدان

۴) جدول زمانبندی رئوس مطالب (اهداف مرحله ای):

راهنما: اهداف مرحله ای بر اساس سرفصل آموزشی مصوب درس تنظیم می گردد. تعداد ردیف های این جدول بسته به میزان واحد درسی که تدریس آن را به عهده دارید می تواند کم یا زیاد گردد.

اهداف کلی هر جلسه ((سرفصل آموزشی مصوب درس))	جلسات درس
آشنایی دانشجویان با شیوه های ارزیابی بیماریهای رماتیسمی و آنکولوژی	۱
آشنایی دانشجویان با شیوه های ارزیابی بیماریهای ایدز و قلبی- ریوی	۲
آشنایی دانشجویان با شیوه های ارزیابی بیماریهای سالمندان و نابینایان	۳
آشنایی دانشجویان با مداخلات کاردرمانی بیماریهای رماتیسمی	۴
آشنایی دانشجویان با مداخلات کاردرمانی بیماریهای آنکولوژی	۵
آشنایی دانشجویان با مداخلات کاردرمانی بیماریهای ایدز	۶
آشنایی دانشجویان با مداخلات کاردرمانی بیماریهای قلبی- عروقی	۷
آشنایی دانشجویان با مداخلات کاردرمانی سالمندان و نابینایان	۸

۵) اهداف اجرایی (رفتاری) جلسات

راهنما: این اهداف از تجزیه اهداف مرحله ای (بند ۴) بدست می آید و به نحوی تدوین می گردد که توسط مدرس قابل مشاهده و قابل ارزشیابی می باشند. تعداد ردیف های این جدول بسته به تعداد اهداف مرحله ای (بند ۴) می تواند کم یا زیاد گردد.

(Cog (حیطه شناختی)، Aft (حیطه نگرشی)، Psy (حیطه مهارتی)

حیطه یادگیری (دور حیطه مورد نظر دایره بکشید)	اهداف رفتاری	اهداف کلی هر جلسه (بند ۴)
(Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy)	۱-۱- دانشجو قادر باشد ارزیابی جسمانی در بیماران سرطانی را توضیح دهد. ۲-۱- دانشجو قادر باشد ارزیابی جسمانی در بیماران روماتیسمی را توضیح دهد. ۳-۱- دانشجو قادر باشد ارزیابی کار در بیماران روماتیسمی را شرح دهد. ۴-۱- دانشجو قادر باشد ارزیابی کار در بیماران سرطانی را توضیح دهد. ۵-۱- دانشجو قادر باشد ارزیابی روانی در بیماران روماتیسمی را توضیح دهد. ۶-۱- دانشجو قادر باشد ارزیابی روانی و شناختی در بیماران سرطانی را توضیح دهد.	هدف کلی جلسه ۱: آشنایی دانشجویان با شیوه های ارزیابی بیماریهای روماتیسمی و آنکولوژی
(Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy)	۱-۲- دانشجو قادر باشد ارزیابی جسمانی در بیماران ایدز را توضیح دهد. ۲-۲- دانشجو قادر باشد ارزیابی جسمانی در بیماران قلبی ریوی را توضیح دهد. ۳-۲- دانشجو قادر باشد ارزیابی کار در بیماران ایدز را شرح دهد. ۴-۲- دانشجو قادر باشد ارزیابی کار در بیماران قلبی ریوی را توضیح دهد. ۵-۲- دانشجو قادر باشد ارزیابی روانی در بیماران ایدز را توضیح دهد. ۶-۲- دانشجو قادر باشد ارزیابی روانی و شناختی در بیماران قلبی ریوی را توضیح دهد.	هدف کلی جلسه ۲: آشنایی دانشجویان با شیوه های ارزیابی بیماریهای ایدز و قلبی- ریوی
(Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy)	۱-۳- دانشجو قادر باشد ارزیابی جسمانی در بیماران سالمندان را توضیح دهد. ۲-۳- دانشجو قادر باشد ارزیابی جسمانی در بیماران نابینایان را توضیح دهد. ۳-۳- دانشجو قادر باشد ارزیابی کار در بیماران سالمندان را شرح دهد. ۴-۳- دانشجو قادر باشد ارزیابی کار در بیماران نابینایان را توضیح دهد. ۵-۳- دانشجو قادر باشد ارزیابی روانی در بیماران سالمندان را توضیح دهد. ۶-۳- دانشجو قادر باشد ارزیابی روانی و شناختی در بیماران نابینایان را توضیح دهد.	هدف کلی جلسه ۳: آشنایی دانشجویان با شیوه های ارزیابی بیماریهای سالمندان و نابینایان
(Cog , Aft , Psy)	۱-۴- دانشجو قادر باشد علایم، سبب شناسی، مداخلات معمول در اختلالات روماتیسمی را توضیح دهد.	هدف کلی جلسه ۴:

(Cog , Aft , Psy)	۴-۲- دانشجوی قادر باشد مداخلات کاردرمانی در اختلالات روماتیسمی را توضیح دهد.	آشنایی دانشجویان با مداخلات کاردرمانی بیماریهای روماتیسمی
(Cog , Aft , Psy) (Cog, Aft , Psy)	۵-۱- دانشجوی قادر باشد علایم، سبب شناسی، مداخلات معمول در اختلالات سرطانی را توضیح دهد. ۵-۲- دانشجوی قادر باشد مداخلات کاردرمانی در اختلالات سرطانی را توضیح دهد.	هدف کلی جلسه ۵: آشنایی دانشجویان با مداخلات کاردرمانی بیماریهای آنکولوژی
(Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy)	۶-۱- دانشجوی قادر باشد علایم، سبب شناسی، مداخلات معمول در اختلالات ایدز را توضیح دهد. ۶-۲- دانشجوی قادر باشد مداخلات کاردرمانی در اختلالات ایدز را توضیح دهد.	هدف کلی جلسه ۶: آشنایی دانشجویان با مداخلات کاردرمانی بیماریهای ایدز
(Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy)	۷-۱- دانشجوی قادر باشد علایم، سبب شناسی، مداخلات معمول در اختلالات قلبی ریوی را توضیح دهد. ۷-۲- دانشجوی قادر باشد مداخلات کاردرمانی در اختلالات قلبی ریوی را توضیح دهد.	هدف کلی جلسه ۷: آشنایی دانشجویان با مداخلات کاردرمانی بیماریهای قلبی - ریوی
(Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy)	۸-۱- دانشجوی قادر باشد علایم، سبب شناسی، مداخلات معمول در اختلالات سالمندان را توضیح دهد. ۸-۲- دانشجوی قادر باشد مداخلات کاردرمانی در اختلالات سالمندان را توضیح دهد. ۸-۳- دانشجوی قادر باشد علایم، سبب شناسی، مداخلات معمول در نابینایان را توضیح دهد. ۸-۴- دانشجوی قادر باشد مداخلات کاردرمانی در نابینایان را توضیح دهد.	هدف کلی جلسه ۸: آشنایی دانشجویان با مداخلات کاردرمانی بیماریهای سالمندان و نابینایان

راهنما : مواردی را که با رشته و ماهیت درس مورد نظر شما انطباق و کاربرد دارد انتخاب و یا قید نمایید.

۶) روش آموزش :

روش تدریس مبتنی بر انتقال مستقیم (مانند: روش یادسپاری، روش سخنرانی، روش نمایش علمی، روش تدریس تلفیقی و...)

روش تدریس مبتنی بر تعامل (مانند: روش پرسش و پاسخ، روش کارگاهی، روش ایفای نقش، روش کنفرانس، روش بحث گروهی، روش یادگیری مشارکتی، و...)

روش تدریس مسئله محور (مانند: روش گردش علمی، روش اکتشافی، روش اقدام پژوهی، روش واحد محور، روش موضوع محور، روش واحد محور، روش پروژه محور، و...)

سایر موارد (در صورت وجود قید گردد):

۷) وسایل آموزشی مورد نیاز درس:

○ وسایل آموزشی معیاری (این وسایل برای تمرین مهارت استفاده می شوند و جزئی از فرایند یادگیری اند. وجود آنها نه تنها در طول آموزش بلکه در هنگام ارزشیابی نیز لازم و ضروری است).

● وسایل آموزشی تسهیل کننده (این وسایل در فرایند آموزش برای تسهیل یادگیری به کار گرفته می شوند مثل پاور پوینت، اسلاید و...)

پاورپوینت اسلاید وایت برد ماژیک در سه رنگ.

۸) روش ارزیابی فراگیر:

● ارزیابی به کمک آزمون (مانند: آزمون شفاهی، آزمون صحیح غلط، جور کردن، آزمون چند گزینه ای، آزمون تشریحی، و آزمون کوتاه پاسخ، ...)

○ ارزیابی عملکردی (مانند: آزمون آسکی، نمونه کار، کارپوشه و...)

○ ارزیابی مشاهده ای

○ سایر روش ها (در صورت وجود قید گردد).....

۹) وظایف فراگیر:

● رفتار حرفه ای (حضور فعال در کلاس و...)

● مشارکت فعال در یادگیری مباحث

○ سایر موارد (در صورت وجود قید گردد).....

میزان امتیاز از کل	فعالیت‌های مورد انتظار		ردیف
۱	رفتار حرفه‌ای	بند ۹	۱
۱	میزان مشارکت در بحث‌ها و طرح سوال		۲
-	سایر موارد شامل:		
۳	کوئیز	بند ۸	۳
-	ارائه پروژه		۴
-	امتحان میان‌ترم		۵

۱۰) شیوه نمره دهی فعالیت‌های مورد انتظار:

راهنما: جدول زیر بر اساس روش ارزیابی (بند ۸) و وظایف فراگیر (بند ۹) تنظیم می‌گردد.

۱۵	امتحان پایان ترم	۶
-	سایر موارد شامل:	۷
۲۰	جمع	

(۱۱) منابع اصلی درس (شامل کتاب، مقالات به روز، جزوه آموزشی، فیلم های آموزشی):

- 1) pedreti L.W. Early MB. Occupational therapy:practice skills for physical dysfunction, St- louis. Mosby, 2001.
- 2) Trombly CA. Occupational therapy for physical dysfunction, Baltimore: Williams and Wilkins, 2002.

امضای مدرس طراح:	سید محمد صادق حسینی
امضای مدرس مسئول:	سحر نورانی قرابرقع