



بسمه تعالی

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان همدان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح درس نظری

همکار محترم

به دلیل اهمیت طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان داربست عقلی و علمی مدرس با فراگیران) ، این ابزار به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد و در مراکز آموزش عالی به عنوان یک روش علمی مورد استفاده قرار می گیرد ، لذا تکمیل فرم طرح درس به منظور پیش بینی سیر آموزش و ارتقای آن ضروری به نظر می رسد .

واحد آموزش علوم پزشکی و بر نامه ریزی درسی

دانشگاه علوم پزشکی همدان

(۱) مشخصات مدرس: (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- نام گروه آموزشی: کاردرمانی
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه : مهدیه سیدی
- نام و نام خانوادگی مدرس طراح: سحر نورانی قرابرق
- پست الکترونیکی مدرس طراح و شماره تماس: 09144203714, sahnurani@yahoo.com
- نام و نام خانوادگی مدرس مسئول: سید محمد صادق حسینی
- پست الکترونیکی مدرس مسئول: hosseini.ot@gmail.com
- مدرسین همکار: محسن سرحدی

(۲) مشخصات درس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس : کاردرمانی در بیماریهای جسمانی ۲
- نوع و میزان واحد به تفکیک: نظری عملی ۲ واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: کارشناسی
- تعداد دانشجو: ۱۷
- پیشنیاز درس : کاردرمانی در بیماریهای جسمانی ۱
- سال تحصیلی : ۹۵-۹۶ نیمسال اول نیمسال دوم ترم تابستانی

* در صورتیکه بیش از یک مدرس درس فوق را تدریس می نمایند ، لطفاً میزان واحد آموزشی خود را قید نمایید .

(۳) اهداف کلی درس: (این اهداف با توجه به اهداف کلی موجود در کوریکولوم مصوب درس مورد نظر تنظیم می گردد/ موارد این بند می تواند بیشتر یا کمتر از ۲ مورد باشد).

۱) آشنائی دانشجویان با کاردرمانی در انواع بیماریهای شایع ارتوپدی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی همدان

۴) جدول زمانبندی رئوس مطالب (اهداف مرحله ای):

راهنما: اهداف مرحله ای بر اساس سرفصل آموزشی مصوب درس تنظیم می گردد. تعداد ردیف های این جدول بسته به میزان واحد درسی که تدریس آن را به عهده دارید می تواند کم یا زیاد گردد.

اهداف کلی هر جلسه ((سرفصل آموزشی مصوب درس))	جلسات درس
آشنایی دانشجویان با شیوه های ارزیابی حسی بیماریهای ارتوپدی	۱
آشنایی دانشجویان با شیوه های ارزیابی دامنه حرکتی بیماریهای ارتوپدی	۲
آشنایی دانشجویان با شیوه های ارزیابی قدرت عضلانی بیماریهای ارتوپدی	۳
آشنایی دانشجویان با مداخلات کاردرمانی در بیماریهای و صدمات شایع شانه	۴
آشنایی دانشجویان با مداخلات کاردرمانی در جراحی تاندونهای فلکسوری	۵
آشنایی دانشجویان با مداخلات کاردرمانی در جراحی تاندونهای اکستانسوری	۶
آشنایی دانشجویان با مداخلات کاردرمانی در انواع شکستگی ها	۷
آشنایی دانشجویان با مداخلات کاردرمانی در بیماری دکورون	۸
آشنایی دانشجویان با مداخلات کاردرمانی در بیماری دپوئیترن	۹
آشنایی دانشجویان با مداخلات کاردرمانی در بیماری سندرم تونل کارپال	۱۰
آشنایی دانشجویان با مداخلات کاردرمانی در بیماری درد راجعه مزمن	۱۱
آشنایی دانشجویان با اصول درمان موبلیزاسیون	۱۲
آشنایی دانشجویان با اصول درمان ماساژ	۱۳
آشنایی دانشجویان با اصول درمان کشش	۱۴
آشنایی دانشجویان با اصول درمان قدرت عضلانی	۱۵
آشنایی دانشجویان با مداخلات اصول درمان ادم	۱۶

(۵) اهداف اجرایی (رفتاری) جلسات

راهنما: این اهداف از تجزیه اهداف مرحله ای (بند ۴) بدست می آید و به نحوی تدوین می گردد که توسط مدرس قابل مشاهده و قابل ارزشیابی می باشند. تعداد ردیف های این جدول بسته به تعداد اهداف مرحله ای (بند ۴) می تواند کم یا زیاد گردد.

(Cog (حیطه شناختی)، Aft (حیطه نگرشی)، Psy (حیطه مهارتی)

حیطه یادگیری (دور حیطه مورد نظر دایره بکشید)	اهداف رفتاری	اهداف کلی هر جلسه (بند ۴)
(Cog , Aft , Psy) (دور حیطه مورد نظر دایره بکشید)	۱-۱- دانشجو قادر باشد ارزیابی حسی مونوفیلان را توضیح دهد. ۲-۱- دانشجو قادر باشد ارزیابی حسی دو نقطه فشار را توضیح دهد. ۳-۱- دانشجو قادر باشد ارزیابی حسی لمس سطحی را توضیح دهد. ۴-۱- دانشجو قادر باشد ارزیابی حسی ارتعاش را توضیح دهد.	هدف کلی جلسه ۱: آشنایی دانشجویان با شیوه های ارزیابی حسی بیماریهای ارتوپدی
(Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy)	۱-۲- دانشجو قادر باشد ارزیابی دامنه حرکتی اندام فوقانی با استفاده از گونیامتر را توضیح دهد. ۲-۲- دانشجو قادر باشد ارزیابی دامنه حرکتی اندام تحتانی با استفاده از گونیامتر را توضیح دهد.	هدف کلی جلسه ۲: آشنایی دانشجویان با شیوه های ارزیابی دامنه حرکتی بیماریهای ارتوپدی
(Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy)	۱-۳- دانشجو قادر باشد ارزیابی قدرت را با استفاده از داینامومتر را توضیح دهد. ۲-۳- دانشجو قادر باشد ارزیابی قدرت را با استفاده از پینچ گیج را توضیح دهد. ۳-۳- دانشجو قادر باشد ارزیابی قدرت را با استفاده از روش MMT را توضیح دهد.	هدف کلی جلسه ۳: آشنایی دانشجویان با شیوه های ارزیابی قدرت عضلانی بیماریهای ارتوپدی
(Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy)	۱-۴- دانشجو قادر باشد مداخلات درمانی در پارگی تاندونهای روتیتورکاف را توضیح دهد. ۲-۴- دانشجو قادر باشد مداخلات درمانی در التهاب تاندونهای شانه را توضیح دهد. ۳-۴- دانشجو قادر باشد مداخلات درمانی در شانه منجمد را توضیح دهد.	هدف کلی جلسه ۴: آشنایی دانشجویان با مداخلات کاردرمانی در بیماریهای و صدمات شایع شانه
(Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy)	۱-۵- دانشجو قادر باشد پروتکل های درمانی ترمیم اولیه تاندونهای فلکسوری را توضیح دهد. ۲-۵- دانشجو قادر باشد پروتکل های درمانی ترمیم گرفته های تاندونهای فلکسوری را توضیح دهد.	هدف کلی جلسه ۵: آشنایی دانشجویان با مداخلات کاردرمانی در

		جراحی تاندونهای فلکسوری
(Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy)	۶-۱- دانشجو قادر باشد پروتکل‌های درمانی ترمیم اولیه تاندونهای اکستانسوری را توضیح دهد. ۶-۲- دانشجو قادر باشد پروتکل‌های درمانی ترمیم گرفته‌های تاندونهای اکستانسوری را توضیح دهد.	هدف کلی جلسه ۶: آشنایی دانشجویان با مداخلات کاردرمانی در جراحی تاندونهای اکستانسوری
(Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy)	۷-۱- دانشجو قادر باشد مداخلات توانبخشی در شکستگی‌های شانه را توضیح دهد. ۷-۲- دانشجو قادر باشد مداخلات توانبخشی در شکستگی‌های آرنج را توضیح دهد. ۷-۳- دانشجو قادر باشد مداخلات توانبخشی در شکستگی‌های مچ دست را توضیح دهد. ۷-۴- دانشجو قادر باشد مداخلات توانبخشی در شکستگی‌های دست را توضیح دهد.	هدف کلی جلسه ۷: آشنایی دانشجویان با مداخلات کاردرمانی در انواع شکستگی‌ها
(Cog , Aft , Psy)	۸-۱- دانشجو قادر باشد مداخلات کاردرمانی در بیماری دکورون را توضیح دهد.	هدف کلی جلسه ۸: آشنایی دانشجویان با مداخلات کاردرمانی در بیماری دکورون
(Cog , Aft , Psy)	۹-۱- دانشجو قادر باشد مداخلات کاردرمانی در بیماری دپوئیترن را توضیح دهد.	هدف کلی جلسه ۹: آشنایی دانشجویان با مداخلات کاردرمانی در بیماری دپوئیترن
(Cog , Aft , Psy)	۱۰-۱- دانشجو قادر باشد مداخلات کاردرمانی در بیماری سندرم تونل کارپ را توضیح دهد.	هدف کلی جلسه ۱۰: آشنایی دانشجویان با مداخلات کاردرمانی در بیماری سندرم تونل کارپال
(Cog , Aft , Psy)	۱۱-۱- دانشجو قادر باشد مداخلات کاردرمانی در بیماری درد راجعه را توضیح دهد.	هدف کلی جلسه ۱۱: آشنایی دانشجویان با مداخلات کاردرمانی در بیماری درد راجعه مزمن
(Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy)	۱۲-۱- دانشجو قادر باشد اصول درمان موبلیزاسیون را توضیح دهد. ۱۲-۲- دانشجو قادر باشد کاتراندیکاسیون‌های موبلیزاسیون را تشخیص دهد. ۱۲-۳- دانشجو قادر باشد موبلیزاسیون را برای مفاصل مختلف انجام دهد.	هدف کلی جلسه ۱۲: آشنایی دانشجویان با اصول درمان موبلیزاسیون

(Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy)	۱۳-۱- دانشجو قادر باشد اصول درمان ماساژ را توضیح دهد. ۱۳-۲- دانشجو قادر باشد کانترااندیکاسیونهای ماساژ را تشخیص دهد. ۱۳-۳- دانشجو قادر باشد ماساژ متناسب با نیاز بیماران را تشخیص دهد.	هدف کلی جلسه ۱۳: آشنایی دانشجویان با اصول درمان ماساژ
(Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy)	۱۴-۱- دانشجو قادر باشد اصول درمان کشش را توضیح دهد. ۱۴-۲- دانشجو قادر باشد کانترااندیکاسیونهای کشش را تشخیص دهد. ۱۴-۳- دانشجو قادر باشد روش انجام کشش را توضیح دهد.	هدف کلی جلسه ۱۴: آشنایی دانشجویان با اصول درمان کشش
(Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy)	۱۵-۱- دانشجو قادر باشد اصول درمان قدرت عضلانی را توضیح دهد. ۱۵-۲- دانشجو قادر باشد کانترااندیکاسیونهای قدرت عضلانی را تشخیص دهد. ۱۵-۳- دانشجو قادر باشد روشهای مختلف افزایش قدرت عضلانی را توضیح دهد.	هدف کلی جلسه ۱۵: آشنایی دانشجویان با اصول درمان قدرت عضلانی
(Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy)	۱۶-۱- دانشجو قادر باشد اصول درمان ادم را توضیح دهد. ۱۶-۲- دانشجو قادر باشد کانترااندیکاسیونهای ادم را تشخیص دهد.	هدف کلی جلسه ۱۶: آشنایی دانشجویان با مداخلات اصول درمان ادم

راهنما : مواردی را که با رشته و ماهیت درس مورد نظر شما انطباق و کاربرد دارد انتخاب و یا قید نمایید.

۶) روش آموزش :

- روش تدریس مبتنی بر انتقال مستقیم (مانند: روش یادسپاری، روش سخنرانی، روش نمایش علمی، روش تدریس تلفیقی و....)
- روش تدریس مبتنی بر تعامل (مانند: روش پرسش و پاسخ، روش کارگاهی، روش ایفای نقش، روش کنفرانس، روش بحث گروهی، روش یادگیری مشارکتی، و.....)
- روش تدریس مسئله محور (مانند: روش گردش علمی، روش اکتشافی، روش اقدام پژوهی، روش واحد محور، روش موضوع محور، روش واحد محور، روش پروژه محور و.....)
- سایر موارد (در صورت وجود قید گردد):

۷) وسایل آموزشی مورد نیاز درس:

○ وسایل آموزشی معیاری (این وسایل برای تمرین مهارت استفاده می شوند و جزئی از فرایند یادگیری اند. وجود آنها نه تنها در طول آموزش بلکه در هنگام ارزشیابی نیز لازم و ضروری است).

● وسایل آموزشی تسهیل کننده (این وسایل در فرایند آموزش برای تسهیل یادگیری به کار گرفته می شوند مثل پاور پوینت، اسلاید و...)

پاورپوینت اسلاید وایت برد ماژیک در سه رنگ.

۸) روش ارزیابی فراگیر:

● ارزیابی به کمک آزمون (مانند: آزمون شفاهی، آزمون صحیح غلط، جور کردنی، آزمون چند گزینه ای، آزمون تشریحی، و آزمون کوتاه پاسخ، ...)

○ ارزیابی عملکردی (مانند: آزمون آسکی، نمونه کار، کارپوشه و...)

○ ارزیابی مشاهده ای

○ سایر روش ها (در صورت وجود قید گردد).....

۹) وظایف فراگیر:

● رفتار حرفه ای (حضور فعال در کلاس و...)

● مشارکت فعال در یادگیری مباحث

○ سایر موارد (در صورت وجود قید گردد).....

میزان امتیاز از کل	فعالیت‌های مورد انتظار		ردیف
۱	رفتار حرفه‌ای	بند ۹	۱
۱	میزان مشارکت در بحث‌ها و طرح سوال		۲
-	سایر موارد شامل:		
۳	کوئیز	بند ۸	۳
-	ارائه پروژه		۴
-	امتحان میان‌ترم		۵

۱۰) شیوه نمره دهی فعالیت‌های مورد انتظار:

راهنما: جدول زیر بر اساس روش ارزیابی (بند ۸) و وظایف فراگیر (بند ۹) تنظیم می‌گردد.

۱۵	امتحان پایان ترم	۶
-	سایر موارد شامل:	۷
۲۰	جمع	

(۱۱) منابع اصلی درس (شامل کتاب، مقالات به روز، جزوه آموزشی، فیلم های آموزشی):

- 1) pedreti L.W. Early MB. Occupational therapy:practice skills for physical dysfunction, St- louis. Mosby, 2001.
- 2) Trombly CA. Occupational therapy for physical dysfunction, Baltimore: Williams and Wilkins, 2002.

سحر نورانی قراقرع	امضای مدرس طراح:
سید محمد صادق حسینی	امضای مدرس مسئول: