

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی همدان/واحد آموزش علوم پزشکی و برنامه ریزی درسی  
فرم طرح درس کارآموزی-کارورزی  
(ویژه ی دانشکده توانبخشی)

(۱) مشخصات درس:

- عنوان درس : کارآموزی در عرصه جسمانی (۱)
- تعداد واحد : ۴
- میزان واحد به تفکیک: ۴ واحد عملی
- رشته و مقطع تحصیلی: کاردرمانی- کارشناسی
- تعداد دانشجو: ۸ نفر
- سال تحصیلی: نیمسال دوم ۹۵-۹۶
- ترم تحصیلی: ترم هفتم
- پیشنهاد درس: -
- روز و ساعت: روزهای شنبه و سه شنبه
- مکان آموزشی : مرکز مباشر
- آیا حداقل توانمندی های مورد انتظار در قالب logbook در رابطه با این درس تدوین گردیده است ؟  
بلی  خیر

(۲) مشخصات مدرس/مدرسین:

- نام گروه آموزشی: کاردرمانی
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه : مهدیه سیدی
- نام و نام خانوادگی مدرس طراح: سحر نورانی قرابرق
- پست الکترونیکی مدرس طراح و شماره تماس: **saharnurani@yahoo.com** تلفن : ۰۹۱۴۴۲۰۳۷۱۴
- نام و نام خانوادگی مدرس مسئول: سید محمد صادق حسینی
- پست الکترونیکی مدرس مسئول: **hosseini.ot@gmail.com**
- مدرسین همکار: محسن سرحدی

(۳) اهداف کلی آموزشی کارورزی/کارآموزی:

از دانشجو انتظار می رود در پایان ترم:

- (۱) آشنایی با روش مصاحبه
- (۲) آشنایی با نحوه تدوین برنامه درمانی
- (۳) آشنایی با ارزیابی حوزه های مختلف در بیماران نورولوژی کودک
- (۴) آشنایی با تکنیکهای عملی در درمان بیماران نورولوژی کودک

(۴) جدول زمانبندی عناوین محتوای آموزشی:

راهنما : استاد ارجمند: عناوین محتوای آموزشی درس خود را از آسان به دشوار و یا از سطح ابتدایی به پیچیده تنظیم نمایید.

مدت زمان تقریبی(روز)	عنوان محتوای آموزشی (رئوس مطالب آموزشی)
۴ روز	۱. روش مصاحبه کردن
۴ روز	۲. تدوین برنامه درمانی
۴ روز	۳. ارزیابی مراحل حرکتی، تون عضلانی، دفورمیتی، سطح رفلکسی
۲۲ روز	۴. انجام تکنیک های عملی بوبت، رود، برانستروم، یادگیری حرکتی، PNF
جمع کل: ۳۴ روز	

### ۵) اهداف اختصاصی درس:

راهنما: Cog (حیطه شناختی)، Aft (حیطه نگرشی)، Psy (حیطه مهارتی)، Tax (سطح یادگیری حیطه)

هدف کلی آموزش (یکی از اهداف مورد نظر در بخش ۳): آشنایی با روش مصاحبه	
عنوان محتوای آموزشی ۱: روش مصاحبه	
حیطه و سطح یادگیری	کارورز/کارآموز در پایان ترم قادر باشد:
(Cog , Aft , Psy / Tax )	کارآموز قادر باشد روشهای برقراری ارتباط با بیمار را ذکر کند.
(Cog , Aft , Psy / Tax )	کارآموز به نحوه برقراری ارتباط مربی با بیمار توجه کند.
(Cog , Aft , Psy / Tax )	کارآموز نحوه برقراری ارتباط مربی با بیمار را مشاهده و تقلید کند.
(Cog , Aft , Psy / Tax )	کارآموز قادر باشد بدون کمک مربی با بیمار ارتباط برقرار کند.

هدف کلی آموزش (اهداف مورد نظر در بخش ۳): آشنایی با روش مصاحبه	
عنوان محتوای آموزشی ۲: روش مصاحبه	
حیطه و سطح یادگیری	کارورز/کارآموز در پایان ترم قادر باشد:
(Cog , Aft , Psy / Tax )	کارآموز قادر باشد آیتم های مشخص شده در پرسشنامه تاریخچه گیری از بیمار را نام ببرد.
(Cog , Aft , Psy / Tax )	کارآموز نحوه تاریخچه گیری مربی از بیمار را مشاهده کند.
(Cog , Aft , Psy / Tax )	کارآموز به نحوه تاریخچه گیری مربی از بیمار توجه کند.
(Cog , Aft , Psy / Tax )	کارآموز بتواند بدون کمک مربی از تاریخچه بیمار را بگیرد.

هدف کلی آموزش (اهداف مورد نظر در بخش ۳): آشنایی با تدوین برنامه درمانی	
عنوان محتوای آموزشی ۳: تدوین برنامه درمانی	
کارورز/کارآموز در پایان ترم قادر باشد:	حیطه و سطح یادگیری
کارآموز قادر باشد مراحل نوشتن برنامه درمانی را نام ببرد.	(Cog , Aft , Psy / Tax )
کارآموز قادر باشد نحوه تعیین اهداف درمانی را شرح دهد.	(Cog , Aft , Psy / Tax )
کارآموز قادر باشد انواع رویکردهای درمانی را شرح دهد.	(Cog , Aft , Psy / Tax )

هدف کلی آموزش (اهداف مورد نظر در بخش ۳): آشنایی با تدوین برنامه درمانی	
عنوان محتوای آموزشی ۴: تدوین برنامه درمانی	
کارورز/کارآموز در پایان ترم قادر باشد:	حیطه و سطح یادگیری
کارآموز به نحوه تعیین اهداف و رویکرد درمانی توسط مربی توجه داشته باشد.	(Cog , Aft , Psy / Tax )
کارآموز نحوه تعیین اهداف و رویکرد درمانی توسط مربی را مشاهده کند.	(Cog , Aft , Psy / Tax )
کارآموز بتواند بدون کمک مربی اهداف و رویکرد درمانی برای بیمار تعیین کند.	(Cog , Aft , Psy / Tax )

a. هدف کلی آموزش (اهداف مورد نظر در بخش ۳): آشنایی با ارزیابی حوزه‌های مختلف در بیماران نورولوژی کودک	
عنوان محتوای آموزشی ۵: ارزیابی مراحل حرکتی، تون عضلانی، دفورمیتی، سطح رفلکسی	
کارورز/کارآموز در پایان ترم قادر باشد:	حیطه و سطح یادگیری
کارآموز قادر باشد مراحل رشد حرکتی در کودکان را شرح دهد.	(Cog , Aft , Psy / Tax )
کارآموز قادر باشد نحوه ارزیابی تون عضلانی را توضیح دهد.	(Cog , Aft , Psy / Tax )
کارآموز قادر باشد انواع دفورمیتی‌ها را نام ببرد.	(Cog , Aft , Psy / Tax )
کارآموز قادر باشد سطوح رفلکسی را شرح دهد.	(Cog , Aft , Psy / Tax )
کارآموز به نحوه ارزیابی مرحله رشد حرکتی کودک توسط مربی توجه کند.	(Cog , Aft , Psy / Tax )
کارآموز به نحوه ارزیابی تون عضلانی توسط مربی توجه کند.	(Cog , Aft , Psy / Tax )
کارآموز به نحوه ارزیابی دفورمیتی‌ها توسط مربی توجه کند.	(Cog , Aft , Psy / Tax )
کارآموز به نحوه ارزیابی سطح رفلکسی توسط مربی توجه کند.	(Cog , Aft , Psy / Tax )

a. هدف کلی آموزش (اهداف مورد نظر در بخش ۳): آشنایی با ارزیابی حوزه‌های مختلف در بیماران نورولوژی کودک	
عنوان محتوای آموزشی ۶: ارزیابی مراحل حرکتی، تون عضلانی، دفورمیتی، سطح رفلکسی	
کارورز/کارآموز در پایان ترم قادر باشد:	حیطه و سطح یادگیری
کارآموز قادر باشد بدون کمک مربی مرحله رشد حرکتی کودک را ارزیابی کند.	(Cog , Aft , Psy / Tax )
کارآموز قادر باشد بدون کمک مربی تون عضلانی بیمار را ارزیابی کند.	(Cog , Aft , Psy / Tax )
کارآموز قادر باشد بدون کمک مربی وجود دفورمیتی در بیمار را ارزیابی کند.	(Cog , Aft , Psy / Tax )

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی همدان/واحد آموزش علوم پزشکی و برنامه ریزی درسی

(Cog , Aft , Psy / Tax )	کارآموز قادر باشد بدون کمک مربی تون عضلانی بیمار را ارزیابی کند.
(Cog , Aft , Psy / Tax )	کارآموز قادر باشد بدون کمک مربی سطح رفلکسی بیمار را ارزیابی کند.

هدف کلی آموزش (اهداف مورد نظر در بخش ۳): آشنایی با تکنیکهای عملی	
عنوان محتوای آموزشی ۷: رویکرد درمانی بوبت	
حیطه و سطح یادگیری	کارورز/کارآموز در پایان ترم قادر باشد:
(Cog , Aft , Psy / Tax )	کارآموز بتواند اصول رویکرد بوبت را شرح دهد.
(Cog , Aft , Psy / Tax )	کارآموز به نحوه انجام تکنیک RIP توسط مربی توجه کند
(Cog , Aft , Psy / Tax )	کارآموز نحوه انجام تکنیک RIP توسط مربی را مشاهده و تقلید کند.
(Cog , Aft , Psy / Tax )	کارآموز تکنیک RIP را بدون کمک مربی انجام دهد.
(Cog , Aft , Psy / Tax )	کارآموز نحوه آموزش انجام حرکات انتخابی توسط مربی به بیمار را مشاهده و تقلید کند.
(Cog , Aft , Psy / Tax )	کارآموز قادر باشد بدون کمک مربی انجام حرکات انتخابی را به بیمار آموزش دهد.

هدف کلی آموزش (اهداف مورد نظر در بخش ۳): آشنایی با تکنیکهای عملی	
عنوان محتوای آموزشی ۸: رویکرد درمانی بوبت	
حیطه و سطح یادگیری	کارورز/کارآموز در پایان ترم قادر باشد:
(Cog , Aft , Psy / Tax )	کارآموز به نحوه انجام weight bearing توسط مربی توجه کند.
(Cog , Aft , Psy / Tax )	کارآموز قادر باشد بدون کمک مربی weight bearing را در بیماران انجام دهد.
(Cog , Aft , Psy / Tax )	کارآموز به نحوه استفاده از نقاط کلیدی توسط مربی توجه کند.
(Cog , Aft , Psy / Tax )	کارآموز قادر باشد بدون کمک مربی در درمان از نقاط کلیدی استفاده نماید.

هدف کلی آموزش (اهداف مورد نظر در بخش ۳): آشنایی با تکنیکهای عملی	
عنوان محتوای آموزشی ۹: رویکرد درمانی رود	
حیطه و سطح یادگیری	کارورز/کارآموز در پایان ترم قادر باشد:
(Cog , Aft , Psy / Tax )	کارآموز بتواند روش انجام quick stretch توضیح دهد.
(Cog , Aft , Psy / Tax )	کارآموز به روش انجام quick stretch توسط مربی توجه کند.
(Cog , Aft , Psy / Tax )	کارآموز قادر باشد روش انجام quick stretch را توسط مربی مشاهده و تقلید کند.
(Cog , Aft , Psy / Tax )	کارآموز قادر باشد بدون کمک مربی تکنیک quick stretch را برای بیمار انجام دهد.
(Cog , Aft , Psy / Tax )	کارآموز به روش انجام maintained stretch توسط مربی توجه کند.
(Cog , Aft , Psy / Tax )	کارآموز قادر باشد روش انجام quick stretch را توسط مربی مشاهده و تقلید کند.
(Cog , Aft , Psy / Tax )	کارآموز قادر باشد بدون کمک مربی تکنیک maintained stretch را برای بیمار انجام دهد.

هدف کلی آموزش (اهداف مورد نظر در بخش ۳): آشنایی با تکنیکهای عملی
--

عنوان محتوای آموزشی ۱۰: رویکرد درمانی رود	
کارورز/کارآموز در پایان ترم قادر باشد:	حیطه و سطح یادگیری
کارآموز به روش انجام slow stroking توسط مربی توجه کند.	(Cog , <u>Aft</u> , Psy / Tax )
کارآموز قادر باشد روش انجام slow stroking را توسط مربی مشاهده و تقلید کند.	(Cog , Aft , <u>Psy</u> / Tax)
کارآموز قادر باشد بدون کمک مربی تکنیک slow stroking را برای بیمار انجام دهد.	(Cog , Aft , <u>Psy</u> / Tax)
کارآموز به روش انجام tapping بر روی بالک عضله توسط مربی توجه کند.	(Cog , <u>Aft</u> , Psy / Tax )
کارآموز قادر باشد روش انجام tapping بر روی بالک عضله توسط مربی را مشاهده و تقلید کند.	(Cog , Aft , <u>Psy</u> / Tax)
کارآموز قادر باشد بدون کمک مربی تکنیک tapping بر روی بالک عضله بیمار را انجام دهد.	(Cog , Aft , <u>Psy</u> / Tax)

هدف کلی آموزش (اهداف مورد نظر در بخش ۳): آشنایی با تکنیکهای عملی	
عنوان محتوای آموزشی ۱۱: رویکرد درمانی برانستروم	
کارورز/کارآموز در پایان ترم قادر باشد:	حیطه و سطح یادگیری
کارآموز بتواند مراحل درمانی رویکرد برانستروم را توضیح دهد.	(Cog , Aft , Psy / Tax )
کارآموز به روش آموزش کنترل تنه توسط مربی توجه کند .	(Cog , <u>Aft</u> , Psy / Tax )
کارآموز قادر باشد بدون کمک مربی کنترل تنه را به بیمار آموزش دهد.	(Cog , Aft , <u>Psy</u> / Tax )
کارآموز به نحوه استفاده مربی از واکنشهای همراه در درمان بیماران توجه کند .	(Cog , <u>Aft</u> , Psy / Tax )
کارآموز قادر باشد بدون کمک مربی از واکنشهای همراه در درمان بیماران استفاده کند.	(Cog , Aft , <u>Psy</u> / Tax )

هدف کلی آموزش (اهداف مورد نظر در بخش ۳): آشنایی با تکنیکهای عملی	
عنوان محتوای آموزشی ۱۲: رویکرد درمانی برانستروم	
کارورز/کارآموز در پایان ترم قادر باشد:	حیطه و سطح یادگیری
کارآموز به نحوه استفاده از تکنیک place-hold توسط مربی توجه کند.	(Cog , <u>Aft</u> , Psy / Tax )
کارآموز روش انجام تکنیک place-hold توسط مربی را مشاهده و تقلید کند.	(Cog , Aft , <u>Psy</u> / Tax )
کارآموز قادر باشد بدون کمک مربی تکنیک place-hold را در مراحل درمانی این رویکرد انجام دهد.	(Cog , Aft , <u>Psy</u> / Tax )

هدف کلی آموزش (اهداف مورد نظر در بخش ۳): آشنایی با تکنیکهای عملی	
عنوان محتوای آموزشی ۱۳: رویکرد درمانی PNF	
کارورز/کارآموز در پایان ترم قادر باشد:	حیطه و سطح یادگیری
کارآموز به نحوه استفاده از تکنیک repeated contraction توسط مربی توجه کند.	(Cog , <u>Aft</u> , Psy / Tax )
کارآموز روش انجام تکنیک repeated contraction توسط مربی را مشاهده و تقلید کند.	(Cog , Aft , <u>Psy</u> / Tax )
کارآموز قادر باشد بدون کمک مربی تکنیک repeated contraction را برای بیمار انجام دهد.	(Cog , Aft , <u>Psy</u> / Tax )
کارآموز به نحوه استفاده از تکنیک slow reversal توسط مربی توجه کند.	(Cog , <u>Aft</u> , Psy / Tax )
کارآموز روش انجام تکنیک slow reversal توسط مربی را مشاهده و تقلید کند.	(Cog , Aft , <u>Psy</u> / Tax )

(Cog , Aft , Psy / Tax )	کارآموز قادر باشد بدون کمک مربی تکنیک slow reversal را برای بیمار انجام دهد.
--------------------------	--

هدف کلی آموزش (اهداف مورد نظر در بخش ۳): آشنایی با تکنیکهای عملی PNF	
عنوان محتوای آموزشی ۱۴: رویکرد درمانی PNF	
کارورز/کارآموز در پایان ترم قادر باشد:	حیطه و سطح یادگیری
کارآموز به نحوه استفاده از تکنیک hold-reversal -slow توسط مربی توجه کند.	(Cog , Aft , Psy / Tax )
کارآموز روش انجام تکنیک hold-reversal -slow توسط مربی را مشاهده و تقلید کند.	(Cog , Aft , Psy / Tax )
کارآموز قادر باشد بدون کمک مربی تکنیک hold-reversal -slow را برای بیمار انجام دهد.	(Cog , Aft , Psy / Tax )
کارآموز به نحوه استفاده از تکنیک hold-relax توسط مربی توجه کند.	(Cog , Aft , Psy / Tax )
کارآموز روش انجام تکنیک hold-relax توسط مربی را مشاهده و تقلید کند.	(Cog , Aft , Psy / Tax )
کارآموز قادر باشد بدون کمک مربی تکنیک hold-relax را برای بیمار انجام دهد.	(Cog , Aft , Psy / Tax )

#### ۶) روش آموزش :

۱. آموزش در درمانگاه
۲. بحث گروهی
۳. راند آموزشی
۴. آموزش در گروه کوچک (۴ تا ۶ نفره)

#### ۷) شیوه ارزشیابی کارورز/کارآموز:

پیامد یادگیری	روش و ابزار ارزشیابی (به ترتیب اهمیت)
مهارت ها	
مهارت های بالینی	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ارزیابی بالینی (ابزار ارزشیابی: موارد بلندمدت، آزمون عملی، OSCE)</li> <li>○ مشاهده (ابزار ارزشیابی: گزارش مدرس/چک لیست/گزارش بیمار)</li> <li>○ ثبت عملکرد (ابزار ارزشیابی: Log book)</li> <li>○ آزمون های کتبی (ابزار ارزشیابی: آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQs، PMPs، پروژه)</li> </ul>
پروسیجر های عملی	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ ارزیابی عملی (ابزار ارزشیابی: آزمون عملی، OSCE)</li> <li>✓ ثبت عملکرد (ابزار ارزشیابی: کار پوشه، Log book)</li> <li>○ مشاهده (ابزار ارزشیابی: گزارش مدرس/چک لیست/گزارش بیمار)</li> <li>○ آزمون های کتبی (ابزار ارزشیابی: آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQs، PMPs، پروژه)</li> </ul>
بررسی بیماران	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ آزمون های کتبی (ابزار ارزشیابی: آزمون تشریحی، MCQs، PMPs، پروژه)</li> <li>○ ارزیابی بالینی (ابزار ارزشیابی: موارد بلندمدت، آزمون عملی، OSCE)</li> <li>○ مشاهده (ابزار ارزشیابی: گزارش مدرس/چک لیست/گزارش بیمار)</li> <li>✓ ثبت عملکرد (ابزار ارزشیابی: کار پوشه، Log book)</li> </ul>
مدیریت بیماران	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ آزمون های کتبی (ابزار ارزشیابی: آزمون تشریحی، MCQs، PMPs، پروژه)</li> <li>○ ارزیابی بالینی (ابزار ارزشیابی: موارد بلندمدت، OSCE)</li> <li>○ مشاهده (ابزار ارزشیابی: گزارش مدرس/چک لیست/گزارش بیمار)</li> <li>✓ ثبت عملکرد (ابزار ارزشیابی: کار پوشه، Log book)</li> </ul>

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی همدان/واحد آموزش علوم پزشکی و برنامه ریزی درسی

<ul style="list-style-type: none"> <li>○ ارزیابی بالینی (ابزار ارزشیابی: موارد بلندمدت، آزمون عملی، OSCE)</li> <li>○ ثبت عملکرد (ابزار ارزشیابی: کار پوشه، Log book)</li> <li>○ مشاهده (ابزار ارزشیابی: گزارش مدرس/چک لیست/گزارش بیمار)</li> <li>○ آزمون های کتبی(ابزار ارزشیابی: آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، PMPs، MCQs، پروژه)</li> </ul>	<p>پیشگیری بیماری و ارتقای بهداشت</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ ارزیابی بالینی (ابزار ارزشیابی: موارد بلندمدت، آزمون عملی، OSCE)</li> <li>○ مشاهده (ابزار ارزشیابی: گزارش مدرس/چک لیست/گزارش بیمار)</li> <li>○ ارزیابی از خود/همتایان(ابزار ارزشیابی: گزارش همتایان/خود گزارش دهی)</li> <li>✓ ثبت عملکرد (ابزار ارزشیابی: کار پوشه، Log book)</li> </ul>	<p>ارتباط</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ ثبت عملکرد (ابزار ارزشیابی: کار پوشه، Log book)</li> <li>○ ارزیابی بالینی (ابزار ارزشیابی: موارد بلندمدت، آزمون عملی، OSCE)</li> <li>○ مشاهده (ابزار ارزشیابی: گزارش مدرس/چک لیست/گزارش بیمار)</li> <li>○ آزمون های کتبی(ابزار ارزشیابی: آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، PMPs، MCQs، پروژه)</li> </ul>	<p>مهارت های مدیریت اطلاعات</p>
<p>رویکرد های بالینی</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ آزمون های کتبی(ابزار ارزشیابی: آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQs، PMPs، پروژه)</li> <li>✓ ثبت عملکرد (ابزار ارزشیابی: کار پوشه، Log book)</li> <li>○ مشاهده (ابزار ارزشیابی: گزارش مدرس/چک لیست/گزارش بیمار)</li> <li>○ ارزیابی بالینی (ابزار ارزشیابی: موارد بلندمدت، آزمون عملی، OSCE)</li> </ul>	<p>اصول اجتماعی، علوم پایه و بالینی</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ مشاهده (ابزار ارزشیابی: گزارش مدرس/چک لیست/گزارش بیمار)</li> <li>✓ ثبت عملکرد (ابزار ارزشیابی: کار پوشه، Log book)</li> <li>○ ارزیابی از خود/همتایان(ابزار ارزشیابی: گزارش همتایان/خود گزارش دهی)</li> <li>○ ارزیابی بالینی (ابزار ارزشیابی: موارد بلندمدت، آزمون عملی، OSCE)</li> <li>○ آزمون های کتبی(ابزار ارزشیابی: آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، PMPs، MCQs، پروژه)</li> </ul>	<p>نگرش ها ، اخلاق و وظایف حقوقی</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ثبت عملکرد (ابزار ارزشیابی: کار پوشه، Log book)</li> <li>○ مشاهده (ابزار ارزشیابی: گزارش مدرس/چک لیست/گزارش بیمار)</li> <li>○ آزمون های کتبی(ابزار ارزشیابی: آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، PMPs، MCQs، پروژه)</li> <li>○ ارزیابی بالینی (ابزار ارزشیابی: موارد بلندمدت، آزمون عملی، OSCE)</li> <li>○ ارزیابی از خود/همتایان(ابزار ارزشیابی: گزارش همتایان/خود گزارش دهی)</li> </ul>	<p>تصمیم گیری و قضاوت بالینی</p>
<p>حرفه ای گری</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ مشاهده (ابزار ارزشیابی: گزارش مدرس/چک لیست/گزارش بیمار)</li> <li>○ ارزیابی از خود/همتایان(ابزار ارزشیابی: گزارش همتایان/خود گزارش دهی)</li> <li>✓ ثبت عملکرد (ابزار ارزشیابی: کار پوشه، Log book)</li> <li>○ ارزیابی بالینی/عملی (ابزار ارزشیابی: موارد بلندمدت، آزمون عملی، OSCE)</li> <li>○ آزمون های کتبی(ابزار ارزشیابی: آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، PMPs، MCQs، پروژه)</li> </ul>	<p>وظایف حرفه ای</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ثبت عملکرد (ابزار ارزشیابی: کار پوشه، Log book)</li> <li>○ مشاهده (ابزار ارزشیابی: گزارش مدرس/چک لیست/گزارش بیمار)</li> <li>○ ارزیابی از خود/همتایان(ابزار ارزشیابی: گزارش همتایان/خود گزارش دهی)</li> <li>○ ارزیابی بالینی/عملی (ابزار ارزشیابی: موارد بلندمدت، آزمون عملی، OSCE)</li> <li>○ آزمون های کتبی(ابزار ارزشیابی: آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، PMPs، MCQs، پروژه)</li> </ul>	<p>توسعه فردی</p>

۸) وسایل و امکانات آموزشی مورد نیاز:

- مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی همدان/واحد آموزش علوم پزشکی و برنامه ریزی درسی
- وسایل آموزشی معیاری (برای تمرین مهارت استفاده می شوند و جزئی از فرایند یادگیری اند. وجود آنها نه تنها در طول آموزش بلکه در هنگام ارزشیابی نیز لازم و ضروری است).

- (۱) بیمار واقعی
- (۲) مولاژ
- (۳) بیمار فرضی

- وسایل آموزشی تسهیل کننده(در فرایند آموزش برای تسهیل یادگیری به کار گرفته می شوند مثل پاور پوینت ،اسلاید و...)
- (۱) فیلم
  - (۲) اسلاید

## ۹) وظایف کارورز/کارآموز:

- (۱) حضور به موقع در بخش
- (۲) پوشیدن فرم مناسب
- (۳) مشارکت فعال در یادگیری مباحث نظری، عملی و بالینی
- (۴) برقراری ارتباط موثر با بیمار/بخش
- (۵) کسب امتیاز قابل قبول از ارزشیابی پایانی
- (۶) کسب امتیاز قابل قبول از ارزیابی میان دوره

## ۱۰) شیوه نمره دهی:

۱۰) راهنما: جدول زیر بر اساس شیوه ی ارزشیابی کارورز/کارآموز (بند ۷) و وظایف کارورز/کارآموز (بند ۹) تنظیم می

گردد.

عنوان	میزان امتیاز قابل قبول	درصد کل از امتیاز
حضور به موقع در بخش	۲	
پوشیدن فرم مناسب	۱	
مشارکت فعال در یادگیری مباحث نظری، عملی و بالینی	۴	
برقراری ارتباط موثر با بیمار/بخش	۱	
امتحان میان دوره	۵	
امتحان پایان دوره	۷	
<b>جمع</b>	<b>۲۰</b>	

۱۱) منابع اصلی درس و مصوب وزارتخانه:

1) pedreti L.W. Early MB. Occupational therapy:practice skills for physical dysfunction, St- louis. Mosby, 2001.

2) Trombly CA. Occupational therapy for physical dysfunction, Baltimore: Williams and Wilkins, 2002.

سحر نورانی قرابرق	امضای مدرس طراح:
سید محمد صادق حسینی	امضای مدرس مسئول: