

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان بهران

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح درس پایه

همکار محترم

از آنجایی که فرآیند یاددهی - یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست، لذا تدوین طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح درس نهایت دقت را مبذول فرمایند.

مشخصات درس و مدرس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس : تکنیک ارتوپدافی
- نام و نام خانوادگی مدرس: ناهید تفتی
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: ناهید تفتی
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: ناهید تفتی
- نوع و میزان واحد به تفکیک: نظری واحد ، عملی ۱ واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: کارشناسی اعضای مصنوعی و وسایل کمکی
- زمان درس: نیمسال دوم ۱۳۹۹-۱۳۹۸
- مکان آموزش : کلینیک ارتز و پروتز شهید مباحث کاشانی

جلسه	تاریخ	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری ^۱	حیطه یادگیری ^۲	روش تدریس ^۳	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی ^۴
۱	۱۳۹۸/۱۱/۱۳	آموزش تهیه قالب گچی منفی AFO	۱- دانشجو بتواند تهیه قالب گچی منفی AFO را توضیح دهد	Knowledge	سخنرانی و ایفای نقش توسط استاد	۱۲۰ دقیقه	ابزارهای کارگاهی	پرسش و پاسخ
۲	۱۳۹۸/۱۱/۲۰	تهیه قالب گچی منفی AFO	۱- دانشجو بتواند تهیه قالب گچی منفی AFO را انجام دهد	Psychomotor	سخنرانی توسط استاد و ایفای نقش توسط دانشجو	۱۲۰ دقیقه	ابزارهای کارگاهی	پروژه
۳	۱۳۹۸/۱۱/۲۷	ایجاد قالب گچی مثبت	۱- دانشجو بتواند ایجاد قالب گچی مثبت را تقلید و انجام دهد	Psychomotor	سخنرانی و ایفای نقش توسط استاد و ایفای نقش توسط دانشجو	۱۲۰ دقیقه	ابزارهای کارگاهی	پروژه
۴	۱۳۹۸/۱۲/۴	اصلاح قالب گچی مثبت از نظر تطابق با شاخص های آناتومیکی	۱- دانشجو بتواند اصلاح قالب گچی مثبت از نظر تطابق با شاخص های آناتومیکی انجام دهد	Psychomotor	سخنرانی و ایفای نقش توسط استاد و ایفای نقش توسط دانشجو	۱۲۰ دقیقه	ابزارهای کارگاهی	پروژه
۵	۱۳۹۸/۱۲/۱۱	اصلاح قالب گچی مثبت	۱- دانشجو بتواند اصلاح قالب گچی مثبت	Psychomotor	سخنرانی و ایفای	۱۲۰ دقیقه	ابزارهای کارگاهی	پروژه

^۱ بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه knowledge از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می شود.

^۲ با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح knowledge, attitude, psychomotor مشخص می شود.

^۳ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود

^۴ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و...

ردیف	تاریخ	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری ^۱	حیطه یادگیری ^۲	روش تدریس ^۳	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی ^۴
		از نظر استانداردهای مطرح برای تحمل وزن	از نظر استانداردهای مطرح برای تحمل وزن انجام دهد		نقش توسط استاد و ایفای نقش توسط دانشجو			
۶	جبرانی با توجه به تعطیلی ۱۳۹۸/۱۲/۱۸	اصلاح قالب گچی مثبت	۱- دانشجو بتواند اصلاح قالب گچی مثبت از نظر هموار شدن سطح قالب انجام دهد	Psychomotor	سخنرانی و ایفای نقش توسط استاد و ایفای نقش توسط دانشجو	۱۲۰ دقیقه	ابزارهای کارگاهی	پروژه
۷	۱۳۹۸/۱۲/۲۵	ورقه کشی	۱- دانشجو بتواند کشیدن ورقه ترموپلاستیکی روی قالب گچی مثبت را انجام دهد ۲- دانشجو بتواند جداکردن ورقه از قالب پس از سرد شدن را انجام دهد	Psychomotor	سخنرانی و ایفای نقش توسط استاد و ایفای نقش توسط دانشجو	۱۲۰ دقیقه	ابزارهای کارگاهی	پروژه
۸	۱۳۹۹/۱/۱۷	پرداخت AFO	۱- دانشجو بتواند برش لبه های AFO و پرداخت لبه های آن را انجام دهد	Psychomotor	سخنرانی و ایفای نقش توسط استاد و ایفای نقش توسط دانشجو	۱۲۰ دقیقه	ابزارهای کارگاهی	پروژه
۹	۱۳۹۹/۱/۲۴	آماده سازی ولکرو	۱- دانشجو بتواند اندازه گیری و برش ولکرو را انجام دهد ۲- دانشجو بتواند دوختن ولکرو با چرخ	Psychomotor	سخنرانی و ایفای نقش توسط استاد و	۱۲۰ دقیقه	ابزارهای کارگاهی	پروژه

ردیف	تاریخ	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری ^۱	حیطه یادگیری ^۲	روش تدریس ^۳	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی ^۴
			خیاطی و آماده سازی آن را انجام دهد		ایفای نقش توسط دانشجو			
۱۰	۱۳۹۹/۱/۳۱	اتصال حلقه و ولکرو	۱- دانشجو بتواند اتصال حلقه و ولکرو به AFO در محل مطلوب را انجام دهد	Psychomotor	ایفای نقش توسط استاد و ایفای نقش توسط دانشجو	۱۲۰ دقیقه	ابزارهای کارگاهی	پروژه
۱۱	۱۳۹۹/۲/۷	آشنایی با اصول چرم کاری ارتز	۱- دانشجو بتواند چرمکاری AFO را انجام دهد	Psychomotor	سخنرانی و ایفای نقش توسط استاد و ایفای نقش توسط دانشجو	۱۲۰ دقیقه	ابزارهای کارگاهی	پروژه
۱۲	۱۳۹۹/۲/۱۴	بررسی فیت ارتز AFO	۱- دانشجو بتواند بررسی فیت ارتز AFO را انجام دهد ۲- دانشجو بتواند اصلاحات مورد نیاز برای بهبود فیت AFO را انجام دهد	Psychomotor	سخنرانی و ایفای نقش توسط استاد و ایفای نقش توسط دانشجو	۱۲۰ دقیقه	ابزارهای کارگاهی	پروژه
۱۳	۱۳۹۹/۲/۲۱	آشنایی با مواد و قطعات مورد استفاده در ساخت پروتز	۱- دانشجو بتواند اجزای لازم برای ساخت پروتز زیر زانو را نام ببرد. ۲- دانشجو بتواند نحوه بکارگیری مواد در ساخت پروتز را توضیح دهد	Knowledge	سخنرانی	۱۲۰ دقیقه	ابزارهای کارگاهی	پرسش و پاسخ
۱۴	۱۳۹۹/۲/۲۸	آموزش تهیه سوکت	۱- دانشجو بتواند تهیه سوکت پروتزی با	Psychomotor	سخنرانی و ایفای	۱۲۰ دقیقه	ابزارهای کارگاهی	پروژه

ردیف	تاریخ	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری ^۱	حیطه یادگیری ^۲	روش تدریس ^۳	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی ^۴
		پروتزی با تکنیک مواد ریزی	تکنیک مواد ریزی را تقلید کند		نقش توسط استاد			
۱۵	جیرانی با توجه به تعطیلی ۱۳۹۹/۳/۴	آموزش برش و پرداخت چوب	۱- دانشجو بتواند نحوه صحیح برش و پرداخت چوب را توضیح دهد	Knowledge	سخنرانی و ایفای نقش توسط استاد	۱۲۰ دقیقه	ابزارهای کارگاهی	پرسش و پاسخ
۱۶	۱۳۹۹/۳/۱۱	برش و پرداخت چوب	۱- دانشجو بتواند برش یک قطعه چوب را به صورت صحیح انجام دهد. ۲- دانشجو بتواند پرداخت یک قطعه چوب را به صورت صحیح انجام دهد	Psychomotor	ایفای نقش توسط دانشجو	۱۲۰ دقیقه	ابزارهای کارگاهی	پروژه
۱۷	۱۳۹۹/۳/۱۸	آموزش فرم دهی فلزات	۱- دانشجو بتواند ابزارهای لازم برای فرم دادن قطعات فلزی ارتزی را نام ببرد ۲- دانشجو بتواند اصول فرم دادن قطعات فلزی ارتز را توضیح دهد	Knowledge	سخنرانی و ایفای نقش توسط استاد	۱۲۰ دقیقه	ابزارهای کارگاهی	پرسش و پاسخ

شیوه نمره دهی

نوع ارزشیابی	تاریخ	ابزار ارزشیابی ^۵	میزان امتیاز از کل
کوئیز			
ارائه پروژه	۱۳۹۹/۲/۱۴ ۱۳۹۹/۳/۱۱	مشاهده	۱۸
امتحان میان ترم			
امتحان پایان ترم			
سایر موارد		مشاهده	۲
مجموع			۲۰ نمره

^۵ ابزار ارزشیابی می تواند مواردی مانند آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQs، پروژه، آسکی و... باشد.

منابع:

1. Webster J, Murphy D. Atlas of Orthoses and Assistive Devices. 5th ed: Philadelphia; 2019.
2. Lusardi MM, Jorge M, Nielsen CC. Orthotics and prosthetics in rehabilitation. 4th ed 2020