

## بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان همدان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

### فرم طرح درس پایه

همکار محترم .....

از آنجایی که فرآیند یاددهی- یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست، لذا تدوین طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح درس نهایت دقت را مبذول فرمایند.

### مشخصات درس و مدرس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس : مقدماتی بر عصب روانشناسی زبان
- نام و نام خانوادگی مدرس: دکتر بهاره رضائی
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: دکتر بهاره رضائی
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: دکتر کوثر باغبان
- نوع و میزان واحد به تفکیک: ■ نظری ۰/۵ واحد ، ■ عملی ۰/۵ واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: گفتاردرمانی- کارشناسی ارشد
- زمان درس: نیمسال دوم ۱۴۰۱-۱۴۰۲
- مکان آموزش : دانشکده توانبخشی

ردیف	تاریخ	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری <sup>۱</sup>	حیطه یادگیری <sup>۲</sup>	روش تدریس <sup>۳</sup>	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی <sup>۴</sup>
۱	۱۴۰۱/۱۲/۶	۱. تفاوت های فردی در سازماندهی زبان در مغز ۲. تخصصی شدن نیمکره های مغز	دانشجو بتواند عملکرد زبان و نیمکره های مغزی را شرح دهد.	Cognition	سخنرانی تعاملی، مباحثه گروهی	۴ساعت	اسلاید، ویدیو پروژکتور	تهیه‌ی دست کم دو صفحه مطلب نوشتاری و بحث و اظهار نظر در هر جلسه در مورد موضوع تعیین شده
۲	۱۴۰۱/۱۲/۱۳	نقش ساختارهای قشری و زیر قشری در پردازش زبان	دانشجو با عملکردهای عالی قشر مغز آشنا شود.	Cognition	سخنرانی تعاملی، مباحثه گروهی	۴ساعت	اسلاید، ویدیو پروژکتور، نمایش فیلم	شرکت فعال در بحث های گروهی کلاس
۳	۱۴۰۱/۱۲/۲۰	۱. حافظه و یادگیری ۲. هیجان ۳. توجه و هوشیاری ۴. انعطاف پذیری مغز	دانشجو بتواند عملکردهای اجرایی دخیل در زبان را شرح دهد.	Cognition	سخنرانی تعاملی، پرسش و پاسخ،	۴ساعت	اسلاید، ویدیو پروژکتور، نمایش فیلم، وایت برد، سی دی آموزشی	پرسش و پاسخ
۴	۱۴۰۲/۱/۱۹	۱. درک واژگان در مغز دو زبانه ۲. اکتساب واژگان در مغز دو زبانه ۳. پردازش زبان در مغز دو زبانه	دانشجو با مبحث دوزبانگی و فرایند پردازش زبان در دوزبانگی آشنا شود.	Cognition	معرفی منابع مرتبط، کمک در تحلیل مطالب و تطبیق مباحث پاسخگویی به پرسش ها	۴ساعت	اسلاید، ویدیو پروژکتور، نمایش فیلم، وایت برد، سی دی آموزشی	تهیه‌ی دست کم دو صفحه مطلب نوشتاری و بحث و اظهار نظر در هر جلسه در مورد موضوع تعیین شده
۵	۱۴۰۲/۱/۲۶	۱. تکنیک پتانسیل های فراخوانده وابسته به رویداد (ERP) ۲. تصویربرداری عملکردی مغز (fMRI)	دانشجو با روش های مطالعه در عصب روانشناسی زبان آشنا شود	Cognition	معرفی منابع مرتبط، کمک در تحلیل مطالب و تطبیق مباحث پاسخگویی به پرسش ها	۴ساعت	اسلاید، ویدیو پروژکتور، نمایش فیلم، وایت برد،	پرسش و پاسخ
۶	۱۴۰۲/۲/۴	روش های تحلیلی مطالعات مورد-منفرد	دانشجو روش های تحلیلی مطالعات منفرد را یاد بگیرد.	Cognition Psychomotor	سخنرانی تعاملی، پرسش و پاسخ،	۴ساعت	اسلاید، ویدیو پروژکتور	پرسش و پاسخ
۷	۱۴۰۲/۲/۹	۱. معرفی آزمون ها و منطبق به کارگیری آنها مانند Verbal Fluency Task	دانشجو با آزمون های عصب روانشناسی آشنا شود.	Psychomotor Cognition	اجرای عملی نرم افزارهای ارزیابی شناختی	۴ساعت	ویدیو پروژکتور، نرم افزار n-back	انجام و تحلیل آزمون های عصب روانشناسی رایج در ارتباط با گفتار و زبان در افراد

<sup>۱</sup> بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه cognition از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و.... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و.... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و.... استفاده می شود.

<sup>۲</sup> با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح cognition, attitude, psychomotor مشخص می شود.

<sup>۳</sup> روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و.... انتخاب شود

<sup>۴</sup> در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ) یا تشریحی) و....

طبیعی و دچار اختلال								
انجام و تحلیل آزمون های عصب روانشناسی رایج در ارتباط با گفتار و زبان در افراد طبیعی و دچار اختلال	ویدیو پروژکتور، نرم افزار حافظه و کسلر، ویسکانسین	۴ ساعت	اجرای عملی نرم افزارهای ارزیابی شناختی و تحلیل نتایج	Psychomotor Cognition	دانشجو بتواند نمونه ای از آزمون های مربوطه را اجرا نماید	۲. عوامل مؤثر بر انتخاب آزمون های حافظه، توجه و هوشیاری	۱۴۰۲/۲/۱۲	۸

### شیوه نمره دهی

میزان امتیاز از کل	ابزار ارزشیابی <sup>۵</sup>	تاریخ	نوع ارزشیابی
		-	کوئیز
۸	پروژه	۱۴۰۲/۳/۱۸	ارائه پروژه
		-	امتحان میان ترم
۱۰	آزمون تشریحی	۱۴۰۲/۴/۱۷	امتحان پایان ترم
۲	Work sample اجرای عملی آزمونهای شناختی	جلسات ۷ و ۸	سایر موارد: کار عملی در جلسات عملی
۲۰			مجموع

### منابع:

1. Miriam Faust - The handbook of the neuropsychology of language-Wiley-Blackwell (2012)
2. Kolb B. Fundamentals of Human Neuropsychology. 7th edition. (2015).
3. Faust M. The handbook of the neuropsychology of language. (2012).
4. Stemmer B. Handbook of Neurolinguistics. (1998).

<sup>۵</sup> ابزار ارزشیابی می تواند مواردی مانند آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQs، پروژه، آسکی و... باشد.