

## بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان همدان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

### فرم طرح درس پایه

همکار محترم .....

از آنجایی که فرآیند یاددهی- یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست، لذا تدوین طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح درس نهایت دقت را مبذول فرمایند.

#### مشخصات درس و مدرس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس : گفتاردرمانی در اختلالات حرکتی گفتار در بزرگسالی
- نام و نام خانوادگی مدرس: دکتر بهاره رضائی
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: دکتر بهاره رضائی /دکتر سیف پناهی
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: دکتر کوثر باغبان
- نوع و میزان واحد به تفکیک: ■ نظری ۰/۵ واحد ، ■ عملی ۰/۵ واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: گفتاردرمانی- کارشناسی ارشد
- زمان درس: نیمسال دوم ۱۴۰۱-۱۴۰۲
- مکان آموزش : دانشکده توانبخشی

ردیف	تاریخ	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری <sup>۱</sup>	حیطه یادگیری <sup>۲</sup>	روش تدریس <sup>۳</sup>	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی <sup>۴</sup>
۱	۱۴۰۱/۱۲/۱	۱. تعریف و طبقه بندی اختلالات حرکتی ۲. مینای عصب شناختی حرکات گفتاری	دانشجو قادر باشد چستی کنترل حرکت و نظریه های مختلف کنترل حرکت را توضیح دهد.	Cognition	معرفی منابع مرتبط، کمک در تحلیل مطالب و تطبیق مباحث چستی کنترل حرکت و نظریه های مختلف کنترل حرکت، پاسخگویی به پرسشها	۲ ساعت	اسلاید، ویدیو پروژکتور، نمایش فیلم، وایت برد، سی دی آموزشی	پرسش و پاسخ
۲	۱۴۰۱/۱۲/۸	ساختار و عملکرد سیستم حرکتی	دانشجو بتواند ساختار و عملکرد سیستم حرکتی را شرح دهد.	Cognition Attitude	معرفی منابع مرتبط، کمک در تحلیل مطالب و تطبیق مباحث مربوط به مدل های کنترل حرکتی گفتار، پاسخگویی به پرسشها	۲ ساعت	اسلاید، ویدیو پروژکتور، نمایش فیلم، وایت برد، سی دی آموزشی	پرسش و پاسخ
۳	۱۴۰۱/۱۲/۱۵	۱. مدل (DIVA) ۲. مدل (SFC) ۳. مدل (FACTS) ۴. مدل (GEPPEO) ۵. مدل (TD)	دانشجو با مدل های کنترل حرکتی گفتار آشنا شود.	Cognition	سخنرانی تعاملی، پرسش و پاسخ،	۲ ساعت	اسلاید، ویدیو پروژکتور، نمایش فیلم، وایت برد، سی دی آموزشی	پرسش و پاسخ
۴	۱۴۰۱/۱۲/۲۲	مدل های حرکتی گفتار	دانشجو بتواند انواع مدل های حرکتی گفتار را با هم مقایسه کند.	Cognition	سخنرانی تعاملی، مباحثه گروهی	۲ ساعت	اسلاید، ویدیو پروژکتور،	پرسش و پاسخ
۵	۱۴۰۲/۲/۱۴	۱. مؤلفه های سیستم حرکتی ۲. اجزای سیستم حرکات اندام های گفتاری	با تفاوت کنترل حرکتی اندام های گفتاری و غیر گفتاری آشنا شود.	Cognition Psychomotor	سخنرانی و ایفای نقش توسط استاد و ایفای نقش توسط دانشجو	۲ ساعت	اسلاید، ویدیو پروژکتور، نمایش فیلم، وایت برد،	پرسش و پاسخ گزارش کتبی، چک لیست، اجرای عملی روشها
۶	۱۴۰۲/۱/۲۱	اهداف ارزیابی حرکات گفتاری	دانشجو با ارزیابی ساز و کار (مکانیسم) تولید گفتار در اختلالات حرکتی گفتار آشنا شود.	Cognition Psychomotor	سخنرانی و ایفای نقش توسط استاد و ایفای نقش توسط دانشجو	۲ ساعت	اسلاید، ویدیو پروژکتور، نمایش فیلم، وایت برد	گزارش کتبی، چک لیست، اجرای عملی روشها

<sup>۱</sup> بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه cognition از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و.... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و.... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و.... استفاده می شود.

<sup>۲</sup> با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح cognition, attitude, psychomotor مشخص می شود.

<sup>۳</sup> روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و.... انتخاب شود

<sup>۴</sup> در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ) یا تشریحی و....

گزارش کتبی، چک لیست، اجرای عملی روش ها	ویدیو پروژکتور، نمایش فیلم، وایت برد	۲ ساعت	سخنرانی و ایفای نقش توسط استاد و ایفای نقش توسط دانشجو	Psychomotor Cognition	دانشجو با روش های ارزیابی اختلالات حرکتی گفتار آشنا شود.	آزمون های استاندارد جهت ارزیابی اختلالات حرکتی گفتار (دیزارتی و آپراکسی)	۱۴۰۲/۱/۲۸	۷
گزارش کتبی، چک لیست، اجرای عملی روش ها پروژه، Work sample	ویدیو پروژکتور، نمایش فیلم، وایت برد	۲ ساعت	سخنرانی توسط استاد و ایفای نقش توسط دانشجو	Psychomotor Cognition	دانشجو بتواند یک نمونه ارزیابی از بیمار دچار اختلال حرکتی گفتار را اجرا نماید.	ارزیابی های شنیداری-درکی مکانیسم حرکتی گفتار	۱۴۰۲/۲/۴	۸

### شیوه نمره دهی

نوع ارزشیابی	تاریخ	ابزار ارزشیابی <sup>۵</sup>	میزان امتیاز از کل
ارائه پروژه	۱۴۰۲/۴/۱۰	پروژه	۳
امتحان میان ترم	-		
امتحان پایان ترم	۱۴۰۲/۴/۱۴	آزمون تشریحی	۷
مجموع			۱۰

### منابع:

1. Motor speech disorders: diagnosis and treatment / Donald B. Freed: Third edition. [2020]
2. Tremblay, P., Deschamps, I., & Gracco, V.L. (2015). Neurobiology of Speech Production: A Motor Control Perspective.
3. Parrell, B.(2019). Current models of speech motor control: A control-theoretic overview of architectures and properties. *The Journal of the Acoustical Society of America*, 145(3), 1456.
4. Guenther, F.H. (2002). Neural control of speech movements. To appear in: A. Meyer and N. Schiller (eds.), *Phonetics and Phonology in Language Comprehension and Production: Differences and Similarities*.
5. Joseph Duffy. Motor Speech Disorders Substrates, Differential Diagnosis, and Management. 4th Edition.2019.

<sup>۵</sup> ابزار ارزشیابی می تواند مواردی مانند آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQs، پروژه، آسکی و... باشد.