

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان بهمان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح درس پایه

همکار محترم

از آنجایی که فرآیند یاددهی- یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست، لذا تدوین طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح درس نهایت دقت را مبذول فرمایند.

مشخصات درس و مدرس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس : گفتاردرمانی در اختلالات ارتباطی در شکاف کام و ناهنجاری های جمجمه ای صورتی
- نام و نام خانوادگی مدرس: کوثر باغبان
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: کوثر باغبان
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: کوثر باغبان
- نوع و میزان واحد به تفکیک: ■ نظری ۰/۵ واحد ، ■ عملی ۰/۵ واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: گفتاردرمانی- کارشناسی ارشد
- زمان درس: نیمسال دوم ۱۴۰۱-۱۴۰۲
- مکان آموزش : دانشکده توانبخشی-کلینیک جامع توانبخشی مباشر کاشانی

ردیف	تاریخ	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری ^۱	حیطه یادگیری ^۲	روش تدریس ^۳	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی ^۴
۱	۱۴۰۱/۱۱/۳۰	۱- آناتومی و فیزیولوژی دهان - حلق، عملکرد دریچه کامی - حلقی در فعالیت های گفتاری و غیر گفتاری-۲ اثر ناهنجاری- های دهان و حلق بر تشدید	۱- دانشجو بتواند آناتومی دهان - حلق، عملکرد دریچه کامی - حلقی در فعالیت های گفتاری و غیر گفتاری را توضیح دهد. ۲- دانشجو بتواند فیزیولوژی دهان - حلق، عملکرد دریچه کامی - حلقی در فعالیت های گفتاری و غیر گفتاری را توضیح دهد. ۳- دانشجو بتواند اثر ناهنجاری های دهان و حلق بر تشدید را تحلیل کند.	درک و فهم درک و فهم تجزیه و تحلیل	سخنرانی تعاملی، مباحثه گروهی	۹۰ دقیقه	اسلاید، ویدئو پروژکتور، عکس و فیلم دریچه کامی- حلقی سی دی آموزشی	پرسش و پاسخ
۲	۱۴۰۱/۱۲/۷	۱- ارزیابی ادراکی استاندارد با CAPS و تشخیص افتراقی اختلالات گفتار ناشی از شکاف کام ۲- ارزیابی سیستم کامی- حلقی با دستگاه نيزومتر	۱- دانشجو بتواند ارزیابی ادراکی استاندارد با CAPS را برآورد کند. ۲- دانشجو بتواند مخاطب را در مورد تشخیص افتراقی اختلالات گفتار ناشی از شکاف کام متقاعد کند. ۲- دانشجو بتواند ارزیابی سیستم کامی- حلقی با دستگاه نيزومتر را توضیح دهد.	بکار بستن <i>Attitude</i> فهم و درک	سخنرانی تعاملی، مباحثه گروهی	۹۰ دقیقه	اسلاید، ویدئو پروژکتور، آزمون CAPS، دستگاه نيزومتر	پرسش و پاسخ
۳	۱۴۰۱/۱۲/۱۴	۱- تفسیر نتایج ارزیابی های دستگاهی و ارتباط آن با	۱- دانشجو بتواند نتایج ارزیابی های دستگاهی را استنباط کند. ۲- دانشجو بتواند نتایج ارزیابی های دستگاهی را با	تجزیه و تحلیل	سخنرانی تعاملی، پرسش و پاسخ، حل مساله	۹۰ دقیقه	اسلاید، ویدئو پروژکتور، پخش فیلم، سی دی آموزشی	پرسش و پاسخ

^۱ بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه cognition از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و.... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و.... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و.... استفاده می شود.

^۲ با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح cognition, attitude, psychomotor مشخص می شود.

^۳ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و.... انتخاب شود

^۴ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و....

				تجزیه و تحلیل	ارزیابی های ادراکی تحلیل کند.	ارزیابی های ادراکی		
پرسش و پاسخ	اسلاید، ویدئو پروژکتور، فیلم سی دی آموزشی	۹۰ دقیقه	سخنرانی تعاملی، مباحثه گروهی	دانش درک و فهم	۱- دانشجو بتواند انواع روش های درمان اختلالات تولید مرتبط با شکاف کام را فهرست کند. ۲- دانشجو بتواند مدیریت درمان هایپرنیزیالیتی در بدعملکردی کامی - حلقی توضیح دهد.	۱- درمان اختلالات تولید مرتبط با شکاف کام ۲- درمان هایپرنیزیالیتی در بدعملکردی کامی - حلقی	۱۴۰۱/۱۲/۲۱	۴
پرسش و پاسخ	اسلاید، ویدئو پروژکتور،	۹۰ دقیقه	سخنرانی تعاملی، مباحثه گروهی	تجزیه و تحلیل درک و فهم	۱- دانشجو بتواند نقش آسیب شناس گفتار و زبان در رفع مشکلات تغذیه مربوط به VPI استنباط کند. ۲- دانشجو بتواند نقش آسیب شناس گفتار و زبان در درمان های پروتزی مربوط به VPI را توضیح دهد. ۳- دانشجو بتواند دانشجو بتواند نقش آسیب شناس گفتار و زبان در جراحی های ثانویه مربوط به VPI را توضیح دهد.	نقش آسیب شناس گفتار و زبان در رفع مشکلات تغذیه و درمان های پروتزی و جراحی های ثانویه مربوط به VPI	۱۴۰۱/۱۲/۲۸	۵
پرسش و پاسخ	اسلاید، ویدئو پروژکتور،	۹۰ دقیقه	سخنرانی تعاملی، پرسش و پاسخ، حل مساله	درک و فهم	۱- دانشجو بتواند شیوه ی کددهی اختلالات شکاف کام و اختلالات همراه آن در چارچوب ICF را توضیح دهد.	آشنایی با شیوه کددهی اختلالات شکاف کام و اختلالات همراه آن در چارچوب ICF	۱۴۰۲/۱/۲۰	۶
پروژه، Work sample	ویدئو پروژکتور، فیلم سی دی آموزشی، آزمون CAPS و UNIVERSAL	۱۲۰ دقیقه	سخنرانی و ایفای نقش توسط استاد و دانشجو	مستقل اجرا کردن مستقل اجرا کردن	۱- دانشجو بتواند ارزیابی های ادراکی را با استفاده از CAPS انجام دهد. ۲- دانشجو بتواند ارزیابی های ادراکی را با استفاده از UNIVERSAL PARAMETER انجام دهد.	انجام ارزیابی های ادراکی با استفاده از CAPS و UNIVERSAL PARAMETER	۱۴۰۲/۱/۲۷	۷
پروژه، Work sample	ویدئو پروژکتور، فیلم سی دی آموزشی، دستگاه های نیزومتر و نیزوآندوسکوپی	۱۲۰ دقیقه	سخنرانی و ایفای نقش توسط استاد و دانشجو	مشاهده و تقلید کردن مشاهده و تقلید کردن	۱- دانشجو بتواند داده های حاصل از ارزیابی دستگاهی مستقیم را استخراج و تفسیر کند. ۲- دانشجو بتواند داده های حاصل از ارزیابی دستگاهی غیرمستقیم را استخراج و تفسیر کند.	تفسیر داده های حاصل از ارزیابی دستگاهی مستقیم و غیرمستقیم	۱۴۰۲/۲/۱۰	۸
پروژه، Work sample	ویدئو پروژکتور، فیلم	۱۲۰ دقیقه	سخنرانی و ایفای نقش توسط استاد و دانشجو	مشاهده و تقلید کردن	دانشجو بتواند ارتباط دادن یافته های ارزیابی ادراکی با ارزیابی های دستگاهی را تقلید کند.	ارتباط دادن یافته های ارزیابی ادراکی با	۱۴۰۲/۲/۱۷	۹

	سی دی آموزشی، دستگاه‌های نیزومتر و نیزوآندوسکوپی					ارزیابی‌های دستگاهی		
۱۰	۱۴۰۲/۲/۲۴	مشاهده اجرای تکنیک‌های درمانی هایپرنیزالیتهی	دانشجو بتواند اجرای تکنیک‌های درمانی هایپرنیزالیتهی را مشاهده و تقلید کند.	مشاهده و تقلید کردن	<i>clinical Demonstration</i> سخنرانی و ایفای نقش توسط استاد و ایفای نقش توسط دانشجو	۱۲۰ دقیقه	ابزارهای بالینی	پروژه، <i>Work sample</i>
۱۱	۱۴۰۲/۲/۳۱	اجرای تکنیک- های درمانی هایپرنیزالیتهی	دانشجو بتواند تکنیک‌های درمانی هایپرنیزالیتهی را انجام دهد.	مستقل اجرا کردن	<i>clinical Demonstration</i> سخنرانی و ایفای نقش توسط استاد و ایفای نقش توسط دانشجو	۱۲۰ دقیقه	ابزارهای بالینی	پروژه، <i>Work sample</i>
۱۲	۱۴۰۲/۳/۷	مشاهده اجرای تکنیک‌های تولید درمانی	دانشجو بتواند اجرای تکنیک‌های تولیددرمانی را مشاهده و تقلید کند.	مشاهده و تقلید کردن	<i>clinical Demonstration</i> سخنرانی و ایفای نقش توسط استاد و ایفای نقش توسط دانشجو	۱۲۰ دقیقه	ابزارهای بالینی	پروژه، <i>Work sample</i>
۱۳	۱۴۰۲/۳/۲۱	مشاهده اجرای تکنیک‌های تولید درمانی	دانشجو بتواند تکنیک‌های تولید درمانی را مشاهده و تقلید کند.	مشاهده و تقلید کردن	<i>clinical Demonstration</i> سخنرانی و ایفای نقش توسط استاد و ایفای نقش توسط دانشجو	۱۲۰ دقیقه	ابزارهای بالینی	پروژه، <i>Work sample</i>
۱۴	۱۴۰۲/۳/۲۱	اجرای تکنیک- های تولیددرمانی	دانشجو بتواند تکنیک‌های تولید درمانی را انجام دهد.	مستقل اجرا کردن	<i>clinical Demonstration</i> سخنرانی و ایفای نقش توسط استاد و ایفای نقش توسط دانشجو	۱۲۰ دقیقه	ابزارهای بالینی	پروژه، <i>Work sample</i>

شیوه نمره دهی

نوع ارزشیابی	تاریخ	ابزار ارزشیابی ^۵	میزان امتیاز از کل
کوئیز	-		
ارائه پروژه	۱۴۰۲/۴/۱۰	پروژه	۸
امتحان میان ترم	-		
امتحان پایان ترم	۱۴۰۲/۴/۱۴	آزمون تشریحی	۱۲
مجموع			۲۰

^۵ ابزار ارزشیابی می‌تواند مواردی مانند آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQs، پروژه، آسکی و... باشد.

منابع:

1. *Kummer AW. Cleft palate and craniofacial conditions: A comprehensive guide to clinical management: A Comprehensive guide to clinical management. Jones & Bartlett Learning; 2020.*
2. *Howard S, Lohmander A. Cleft palate speech: assessment and intervention. John Wiley & Sons; 2011.*
3. *Trost-Cardamone J. Cleft palate speech. American Speech-Language-Hearing Association; 2013*
4. *Peterson-Falzone SJ, Trost-Cardamone J, Karnell MP, Hardin-Jones MA. The Clinician's Guide to Treating Cleft Palate Speech-E-Book. Elsevier Health Sciences; 2016*

چک لیست ارزیابی پروژه

نمره	اقدامات بالینی
	۱.آزمون ها به درستی اجرا شده اند.
	۲.آزمون ها به شیوه مناسب ثبت شده است.
	۳.آزمون ها به درستی تحلیل شده اند.
	۴.نتایج ارزیابی را به شکل واضح و کامل و با اصطلاحات تخصصی ثبت شده است.
	۵.برنامه درمانی روزانه را متناسب با اهداف کوتاه مدت طرح ریزی میکند.
	۶.روش درمانی را به درستی انتخاب میکند.
	۷.روش انتخابی را به درستی اجرا و ترتیب مراحل آن را رعایت میکند.
	۸.مبانی عملی و نظری روش درمانی مورد نظر را اجرا میکند.