

بسمه تعالی  
معاونت آموزشی دانشگاه علوم پزشکی همدان  
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

# فرم خام طرح درس عملی ( (ویژه ی کارآموزی / کارورزی) )

واحد آموزش علوم پزشکی و برنامه ریزی درسی EDC  
کمیته طرح درس

## (۱) مشخصات درس:

- عنوان درس: کارآموزی ارزیابی شنوایی کودکان ۲
- واحد ۱
- میزان واحد به تفکیک: نظری ○ واحد ، عملی ● واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: کارشناس شنوایی شناسی
- تعداد دانشجو:
- پیشنهاد درس: کارآموزی ارزیابی شنوایی کودکان ۲
- روز و ساعت کارآموزی/کارورزی: یکشنبه ۸ تا ۱۲
- مکان آموزشی: بیمارستان امام
- آیا حداقل توانمندی های مورد انتظار (در قالب logbook) در رابطه با این درس تدوین گردیده است؟  
○ بلی ● خیر ○

## (۲) مشخصات مدرس/مدرسين:

- نام گروه آموزشی: شنوایی شناسی
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: دکتر مرتضی حمیدی نهرانی
- نام و نام خانوادگی مدرس طراح: مریم عمادی
- پست الکترونیکی مدرس طراح و شماره تماس: [m.emadi@umsha.ac.ir](mailto:m.emadi@umsha.ac.ir) - ۰۹۱۲۵۱۷۷۸۱۰
- نام و نام خانوادگی مدرس مسئول: مریم عمادی
- پست الکترونیکی مدرس مسئول: [m.emadi@umsha.ac.ir](mailto:m.emadi@umsha.ac.ir) -
- مدرسین همکار: بهاره خاورغزلانی - مرتضی حمیدی نهرانی -

## (۳) اهداف آموزشی کلی کارورزی/کارآموزی:

از دانشجو انتظار میرود در پایان ترم:

۱. با روشهای شرح حال گیری دقیق ، برقراری ارتباط مناسب و مطلوب با کودکان و خانواده آنها و توانایی مشاوره با والدین و راهنمایی آنها آشنا شود.
۲. بتواند آزمون مناسب با توجه به ویژگی های کودک و سن او را انتخاب کند و اجرای صحیح آنرا بداند.
۳. توانایی تلفیق نتایج حاصل از آزمون ها را داشته باشد.
۴. تشخیص نهایی وضعیت شنوایی کودک، پی گیری های لازم و ارجاع مناسب ، توانایی لازم در نوشتن نتایج آزمایشات انجام شده ( گزارش نویسی) را کسب کند.

بسمه تعالی  
 معاونت آموزشی دانشگاه علوم پزشکی همدان  
 مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

### (۴) جدول زمانبندی رئوس مطالب آموزشی کارورزی/کارآموزی (اهداف مرحله ای):

**راهنما:** اهداف مرحله ای بر اساس سرفصل آموزشی مصوب درس و تجزیه هر یک از اهداف کلی آمده در بند ۳ تنظیم می گردد. در تنظیم اهداف مرحله ای می توان از روش سازماندهی محتوا (ساده به پیچیده یا آسان به سخت) استفاده نمود.

شماره هدف کلی	اهداف آموزشی مرحله ای (سرفصل آموزشی مصوب)	مدت زمان تقریبی (روز)
۱-	توانایی لازم در گرفتن شرح حال دقیق، برقراری و ارتباط مناسب و مطلوب با کودک و والدین و توانایی مشاوره با والدین و راهنمایی آنها را کسب کند.	تمرین در کل دوره
۲-	توانایی انتخاب آزمون مناسب با توجه به ویژگی های کودک و انجام آن را داشته باشد.	تمرین در کل دوره
۳-	توانایی انجام آزمون های شنوایی برای کودکان سخت آزمون را داشته باشد.	تمرین در کل دوره
۴-	توانایی تلفیق نتایج حاصل از آزمون های مختلف را داشته باشد	تمرین در کل دوره
۵-	تشخیص نهایی وضعیت شنوایی کودک، ارجاع مناسب و گزارش نویسی را انجام دهد	تمرین در کل دوره
		جمع کل: .....۸ روز

### (۵) اهداف آموزشی اجرایی

راهنما: (Cog) (حیطه شناختی)، (Aft) (حیطه نگرشی)، (Psy) (حیطه مهارتی)، (Tax) (سطح یادگیری حیطه)

<p>۱. هدف کلی کارآموزی/کارورزی (بند ۳): با روشهای شرح حال گیری دقیق ، برقراری ارتباط مناسب و مطلوب با کودکان و خانواده آنها و توانایی مشاوره با والدین و راهنمایی آنها آشنا شود.</p>
<p>هدف/اهداف مرحله ای مرتبط با هدف کلی فوق (بند ۴): توانایی لازم در گرفتن شرح حال دقیق، برقراری و ارتباط مناسب و مطلوب با کودک و والدین و توانایی مشاوره با والدین و راهنمایی آنها را کسب کند.</p>

بسمه تعالی

معاونت آموزشی دانشگاه علوم پزشکی همدان

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

شماره	اهداف اجرایی (رفتاری): کارورز/کارآموز در پایان دوره کارآموزی/کارورزی قادر باشد:	حیطه و سطح یادگیری
۱	دانشجو به صورت مستقل تاریخچه گیری انجام دهد.	(Cog , Aft , Psy / Tax ۲ )
۲	دانشجو بتواند به تنهایی والدین کودکان دچار آسیب شنوایی را مشاوره مناسب دهد.	(Cog , Aft , Psy / Tax ۲ )

<p>۱. ۲-هدف کلی کارآموزی/کارورزی (بند۳): بتواند آزمون مناسب با توجه به ویژگی های کودک و سن او را انتخاب کند و اجرای صحیح آنرا بداند.</p>		
<p>هدف/اهداف مرحله ای مرتبط با هدف کلی فوق (بند۴): توانایی انتخاب آزمون مناسب با توجه به ویژگی های کودک و انجام آن را داشته باشد</p>		
شماره	اهداف اجرایی (رفتاری): کارورز/کارآموز در پایان دوره کارآموزی/کارورزی قادر باشد:	حیطه و سطح یادگیری
۱	دانشجو آزمون مناسب را با توجه به ویژگی های کودک انتخاب کند.	(Cog 4 , Aft , Psy / Tax )
	دانشجو آزمون مناسب را با توجه به ویژگیهای کودک به دقت اجرا کند.	(Cog , Aft , Psy / Tax ۳ )
۲	دانشجو بتواند به صورت مستقل شرطي سازي در انواع آزمونهاي رفتاري شنوایی را در زمان مناسب انجام دهد.	(Cog , Aft , Psy / Tax ۲ )
۳	دانشجو بتواند ایمیتانس ادیومتری به ویژه در خردسالان را به دقت اجرا کند	(Cog , Aft , Psy / Tax ۳ )
۴	دانشجو بتواند تکنیک ماسکینگ را در مواقع مورد نیاز به درستی اجرا کند	(Cog , Aft , Psy / Tax ۳ )

<p>۵. ۳-هدف کلی کارآموزی/کارورزی (بند۳): توانایی انجام آزمون های شنوایی برای کودکان سخت آزمون را کسب کند.</p>		
<p>هدف/اهداف مرحله ای مرتبط با هدف کلی فوق (بند۴) توانایی انجام آزمون های شنوایی برای کودکان سخت آزمون را داشته باشد.</p>		
شماره	اهداف اجرایی (رفتاری): کارورز/کارآموز در پایان دوره کارآموزی/کارورزی قادر باشد:	حیطه و سطح یادگیری
۱	به نحوه ارتباط صحیح با بیمار توجه کند.	( Cog , Aft , Psy / Tax1 )
۲	با توجه به نوع اختلال (عقب مانده ذهنی، اوتیستیک، آسیب دیده مغزی ) آزمون مناسب را انتخاب کند.	(Cog 4 , Aft , Psy / Tax )

بسمه تعالی

معاونت آموزشی دانشگاه علوم پزشکی همدان

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

۳	با توجه به نوع اختلال (عقب مانده ذهنی، اوتیستیک، آسیب دیده مغزی) آزمون مناسب را به دقت اجرا کند.	(Cog , Aft , Psy / Tax ۳ )
---	--	----------------------------

۱. ۴-هدف کلی کارآموزی/کارورزی (بند۳): نتایج حاصل از آزمون ها را در کنار هم قرار داده و تفسیر کند.		
هدف/اهداف مرحله ای مرتبط با هدف کلی فوق(بند۴) : توانایی تلفیق نتایج حاصل از آزمون های مختلف را داشته باشد		
شماره	اهداف اجرایی (رفتاری): کارورز/کارآموز در پایان دوره کارآموزی/کارورزی قادر باشد:	حیطه و سطح یادگیری
۱	آزمونهای رفتاری را به درستی انجام دهد و تفسیر کند.	(Cog/4 , Aft , Psy / Tax ۳ )
۲	آزمونهای ایمیتانس را به درستی انجام دهد و تفسیر کند	(Cog /4 , Aft , Psy / Tax ۳ )
۳	آزمون گسیل صوتی گوش را به درستی انجام دهد و تفسیر کند	(Cog/4 , Aft , Psy / Tax ۳ )
۴	نتایج حاصل از آزمون های رفتاری ، ایمیتانس و گسیل صوتی گوش را در کنار هم قرار داده و تفسیر کند	(Cog/4 , Aft , Psy / Tax )

۱. ۵-هدف کلی کارآموزی/کارورزی (بند۳): تشخیص نهایی وضعیت شنوایی کودک، پی گیری های لازم و ارجاع مناسب ، توانایی لازم در نوشتن نتایج آزمایشات انجام شده( گزارش نویسی) را کسب کند.		
هدف/اهداف مرحله ای مرتبط با هدف کلی فوق(بند۴) تشخیص نهایی وضعیت شنوایی کودک، ارجاع مناسب و گزارش نویسی را انجام دهد		
شماره	اهداف اجرایی (رفتاری): کارورز/کارآموز در پایان دوره کارآموزی/کارورزی قادر باشد:	حیطه و سطح یادگیری
	به صورت مستقل مشاوره مناسب را با توجه به میزان کم شنوایی انجام دهد	(Cog , Aft , Psy / Tax ۲ )

## بسمه تعالی

معاونت آموزشی دانشگاه علوم پزشکی همدان

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

( Tax <sup>۴</sup> / Psy , Aft , Cog )	برای تشخیص صحیح بتواند از داده های حاصل استنتاج نماید.
( Cog , Aft , Psy / Tax <sup>۲</sup> )	به صورت مستقل با توجه به نوع کم شنوایی و میزان کم شنوایی تجویز سمعک و ارجاع توانبخشی مناسب را برای کودک انجام دهد
( Cog 5 , Aft , Psy / Tax )	گزارش نویسی مناسبی از وضعیت شنوایی کودک ارائه دهد

### ۴- روش آموزش :

- آموزش بالینی (بیمار واقعی)
- آموزش پروسیجر (در skill lab)
- سخنرانی تعاملی (همراه با پرسش پاسخ)
- آموزش در گروه کوچک (۴ تا ۶ نفره)
- راند آموزشی
- آموزش در درمانگاه
- سایر موارد (در صورت وجود قید گردد):.....

### ۵- شیوه ارزشیابی کارورز/کارآموز:

پیامد یادگیری	روش و ابزار ارزشیابی (به ترتیب اهمیت)
<b>مهارت ها</b>	
<b>مهارت های بالینی</b>	ارزیابی بالینی (ابزار ارزشیابی: موارد بلندمدت، آزمون عملی، OSCE) مشاهده (ابزار ارزشیابی: گزارش مدرس/چک لیست/گزارش بیمار) ثبت عملکرد (ابزار ارزشیابی: Log book) آزمون های کتبی (ابزار ارزشیابی: آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQs، PMPs، پروژه)
<b>پروسیجر های عملی</b>	ارزیابی عملی (ابزار ارزشیابی: آزمون عملی، OSCE) ثبت عملکرد (ابزار ارزشیابی: کار پوشه، Log book) مشاهده (ابزار ارزشیابی: گزارش مدرس/چک لیست/گزارش بیمار) آزمون های کتبی (ابزار ارزشیابی: آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQs، PMPs، پروژه)
<b>بررسی بیماران</b>	آزمون های کتبی (ابزار ارزشیابی: آزمون تشریحی، MCQs، PMPs، پروژه) ارزیابی بالینی (ابزار ارزشیابی: موارد بلندمدت، آزمون عملی، OSCE) مشاهده (ابزار ارزشیابی: گزارش مدرس/چک لیست/گزارش بیمار) ثبت عملکرد (ابزار ارزشیابی: کار پوشه، Log book)
<b>مدیریت بیماران</b>	آزمون های کتبی (ابزار ارزشیابی: آزمون تشریحی، MCQs، PMPs، پروژه) ارزیابی بالینی (ابزار ارزشیابی: موارد بلندمدت، OSCE) مشاهده (ابزار ارزشیابی: گزارش مدرس/چک لیست/گزارش بیمار) ثبت عملکرد (ابزار ارزشیابی: کار پوشه، Log book)
<b>پیشگیری بیماری و ارتقای بهداشت</b>	ارزیابی بالینی (ابزار ارزشیابی: موارد بلندمدت، آزمون عملی، OSCE) ثبت عملکرد (ابزار ارزشیابی: کار پوشه، Log book) مشاهده (ابزار ارزشیابی: گزارش مدرس/چک لیست/گزارش بیمار) آزمون های کتبی (ابزار ارزشیابی: آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQs، PMPs، پروژه)

**بسمه تعالی**  
**معاونت آموزشی دانشگاه علوم پزشکی همدان**  
**مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی**

<b>ارتباط</b>	<p>ارزیابی بالینی (ابزار ارزشیابی: موارد بلندمدت، آزمون عملی، OSCE)  <u>مشاهده</u> (ابزار ارزشیابی: گزارش مدرس/چک لیست/گزارش بیمار)            ارزیابی از خود/همتایان (ابزار ارزشیابی: گزارش همتایان/خود گزارش دهی)  <u>ثبت عملکرد</u> (ابزار ارزشیابی: کار پوشه، Log book)</p>
<b>مهارت های مدیریت اطلاعات</b>	<p><u>ثبت عملکرد</u> (ابزار ارزشیابی: کار پوشه، Log book)            ارزیابی بالینی (ابزار ارزشیابی: موارد بلندمدت، آزمون عملی، OSCE)  <u>مشاهده</u> (ابزار ارزشیابی: گزارش مدرس/چک لیست/گزارش بیمار)            آزمون های کتبی (ابزار ارزشیابی: آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQs، PMPs، پروژه)</p>
<b>رویکرد های بالینی</b>	
<b>اصول اجتماعی، علوم پایه و بالینی</b>	<p>آزمون های کتبی (ابزار ارزشیابی: آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQs، PMPs، پروژه)  <u>ثبت عملکرد</u> (ابزار ارزشیابی: کار پوشه، Log book)  <u>مشاهده</u> (ابزار ارزشیابی: گزارش مدرس/چک لیست/گزارش بیمار)  <u>ارزیابی بالینی</u> (ابزار ارزشیابی: موارد بلندمدت، آزمون عملی، OSCE)</p>
<b>نگرش ها، اخلاق و وظایف حقوقی</b>	<p><u>مشاهده</u> (ابزار ارزشیابی: گزارش مدرس/چک لیست/گزارش بیمار)  <u>ثبت عملکرد</u> (ابزار ارزشیابی: کار پوشه، Log book)            ارزیابی از خود/همتایان (ابزار ارزشیابی: گزارش همتایان/خود گزارش دهی)  <u>ارزیابی بالینی</u> (ابزار ارزشیابی: موارد بلندمدت، آزمون عملی، OSCE)            آزمون های کتبی (ابزار ارزشیابی: آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQs، PMPs، پروژه)</p>
<b>تصمیم گیری و قضاوت بالینی</b>	<p><u>ثبت عملکرد</u> (ابزار ارزشیابی: کار پوشه، Log book)  <u>مشاهده</u> (ابزار ارزشیابی: گزارش مدرس/چک لیست/گزارش بیمار)            آزمون های کتبی (ابزار ارزشیابی: آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQs، PMPs، پروژه)  <u>ارزیابی بالینی</u> (ابزار ارزشیابی: موارد بلندمدت، آزمون عملی، OSCE)            ارزیابی از خود/همتایان (ابزار ارزشیابی: گزارش همتایان/خود گزارش دهی)</p>
<b>حرفه ای گری</b>	
<b>وظایف حرفه ای</b>	<p><u>مشاهده</u> (ابزار ارزشیابی: گزارش مدرس/چک لیست/گزارش بیمار)            ارزیابی از خود/همتایان (ابزار ارزشیابی: گزارش همتایان/خود گزارش دهی)  <u>ثبت عملکرد</u> (ابزار ارزشیابی: کار پوشه، Log book)  <u>ارزیابی بالینی/عملی</u> (ابزار ارزشیابی: موارد بلندمدت، آزمون عملی، OSCE)            آزمون های کتبی (ابزار ارزشیابی: آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQs، PMPs، پروژه)</p>
<b>توسعه فردی</b>	<p><u>ثبت عملکرد</u> (ابزار ارزشیابی: کار پوشه، Log book)  <u>مشاهده</u> (ابزار ارزشیابی: گزارش مدرس/چک لیست/گزارش بیمار)            ارزیابی از خود/همتایان (ابزار ارزشیابی: گزارش همتایان/خود گزارش دهی)  <u>ارزیابی بالینی/عملی</u> (ابزار ارزشیابی: موارد بلندمدت، آزمون عملی، OSCE)            آزمون های کتبی (ابزار ارزشیابی: آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQs، PMPs، پروژه)</p>

## ۶- وسایل و امکانات آموزشی مورد نیاز:

- وسایل آموزشی معیاری (برای تمرین مهارت استفاده می شوند و جزئی از فرایند یادگیری اند. وجود آنها نه تنها در طول آموزش بلکه در هنگام ارزشیابی نیز لازم و ضروری است).
- ۱. سیستم های ارزیابی بالینی شنوایی از جمله اتا فاک اکوستیک - اتوسکوپ - ادیومتر و تمپانومتر
- ۲. تجهیزات جانبی مثل DVD PLAYER جهت انجام تستهای پردازش مرکزی

بسمه تعالی  
معاونت آموزشی دانشگاه علوم پزشکی همدان  
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

۳. مربی

۴. بیمار

• وسایل آموزشی تسهیل کننده (در فرایند آموزش برای تسهیل یادگیری به کار گرفته می شوند مثل پاور پوینت، اسلاید و...)

(۱) فیلم آموزشی

(۲) پاورپونت و اسلاید

## ۷- وظایف کارورز/کارآموز:

حضور به موقع در بخش

پوشیدن فرم مناسب

مشارکت فعال در یادگیری مباحث نظری، عملی و بالینی

برقراری ارتباط موثر با بیمار/بخش

کسب امتیاز قابل قبول از ارزشیابی پایانی

سایر موارد (در صورت وجود قید گردد).....

## ۱۰) شیوه نمره دهی:

راهنما: جدول زیر بر اساس شیوه ی ارزشیابی کارورز/کارآموز (بند ۷) و وظایف کارورز/کارآموز (بند ۹) تنظیم می گردد.

عنوان	میزان امتیاز قابل قبول	درصد کل از امتیاز
۱. حضور به موقع در بخش	۲	۱۰
۲. پوشیدن فرم مناسب	۱	۵
۳. مشارکت فعال در یادگیری مباحث نظری، عملی و بالینی	۷	۳۵
۴. برقراری ارتباط موثر با بیمار/بخش	۲	۱۰
۵. کسب امتیاز قابل قبول از ارزشیابی پایانی	۸	۴۰
جمع	۲۰	۱۰۰



بسمه تعالی  
معاونت آموزشی دانشگاه علوم پزشکی همدان  
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

**(۱۱) منابع اصلی درس (شامل کتاب، مقالات به روز، جزوه آموزشی، فیلم های آموزشی):**

1. Northern JL and Downs MP, 2002, Hearing in Children, Baltimore : Williams & Wilkins.
2. Jacqueline S, 1999, Hearing Impaired Infant : Support in First Eighteen Months, London : Whurr.

	<b>امضای مدرس طراح:</b>
	<b>امضای مدرس مسئول:</b>