



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان همدان
معاونت آموزشی دانشگاه
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

بسمه تعالی

فرم طرح درس نظری

همکار محترم

به دلیل اهمیت طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان داربست عقلی و علمی مدرس با فراگیران) ، این ابزار به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد و در مراکز آموزش عالی به عنوان یک روش علمی مورد استفاده قرار می گیرد ، لذا تکمیل فرم طرح درس به منظور پیش بینی سیر آموزش و ارتقای آن ضروری به نظر می رسد .

واحد آموزش علوم پزشکی و برنامه ریزی درسی

دانشگاه علوم پزشکی همدان

(۱) مشخصات مدرس: (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- نام گروه آموزشی: فیزیوتراپی
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه : دکتر محمدرضا اسدی
- نام و نام خانوادگی مدرس طراح: دکتر محمدرضا اسدی
- پست الکترونیکی مدرس طراح و شماره تماس: reza.asadi21@yahoo.com
- نام و نام خانوادگی مدرس مسئول: دکتر محمدرضا اسدی
- پست الکترونیکی مدرس مسئول: reza.asadi21@yahoo.com
- مدرسین همکار:

(۲) مشخصات درس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس : فیزیوتراپی در بیماری های ارتوپدی (۲)
- نوع و میزان واحد به تفکیک: نظری ● ۲ واحد ، عملی ○ واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: کارشناسی فیزیوتراپی
- تعداد دانشجو:
- پیشنیاز درس : ارتوپدی
- سال تحصیلی : ۹۸-۹۹ نیمسال اول نیمسال دوم ترم تابستانی

* در صورتیکه بیش از یک مدرس درس فوق را تدریس می نمایند ، لطفاً میزان واحد آموزشی خود را قید نمایید .

۳) اهداف کلی درس: (این اهداف با توجه به اهداف کلی موجود در کوریکولوم مصوب درس مورد نظر تنظیم می گردد/ موارد این بند می تواند بیشتر یا کمتر از ۲ مورد باشد).

۱) آشنائی دانشجویان با روش های ارزیابی و فیزیوتراپی در بیماری های اسکلتی و عضلانی ستون فقرات کمر- لگنی و اندام تحتانی

۴) جدول زمانبندی رئوس مطالب (اهداف مرحله ای):

راهنما: اهداف مرحله ای بر اساس سرفصل آموزشی مصوب درس تنظیم می گردد. تعداد ردیف های این جدول بسته به میزان واحد درسی که تدریس آن را به عهده دارید می تواند کم یا زیاد گردد.

اهداف کلی هر جلسه ((سرفصل آموزشی مصوب درس))	جلسات درس
آشنایی دانشجویان با دیسکوپاتی ناحیه کمر و فیزیوتراپی آن	۱
آشنایی دانشجویان با تنگی کانال نخاعی و فیزیوتراپی آن	۲
آشنایی دانشجویان با جراحی های ناحیه کمر و فیزیوتراپی آنها	۳
آشنایی دانشجویان با اختلالات مکانیکال کمر و فیزیوتراپی آن	۴
آشنایی دانشجویان با استئوآرتروز هیپ و فیزیوتراپی آن	۵
آشنایی دانشجویان با تاندونیت ها و بورسیت های شایع ناحیه هیپ و فیزیوتراپی آن	۶
آشنایی دانشجویان با جراحی ارتروپلاستی هیپ و فیزیوتراپی آن	۷
آشنایی دانشجویان با تاندونیت ها و بورسیت های شایع ناحیه زانو و فیزیوتراپی آن	۸
آشنایی دانشجویان با اختلالات مکانیکال پتلوفمورال و فیزیوتراپی آن	۹
آشنایی دانشجویان با آسیب های منیسک، جراحی های منیسک و فیزیوتراپی آن	۱۰
آشنایی دانشجویان با آسیب های لیگامانی زانو و درمان جراحی و کانزرواتیو آنها (۱)	۱۱
آشنایی دانشجویان با آسیب های لیگامانی زانو و درمان جراحی و کانزرواتیو آنها (۲)	۱۲
آشنایی دانشجویان جراحی ارتروپلاستی زانو و فیزیوتراپی آن	۱۳

آشنایی دانشجویان تاندونیت آشیل، پارگی های تاندون آشیل و درمان جراحی ترمیم تاندون آشیل و فیزیوتراپی آنها	۱۴
آشنایی دانشجویان سندرم Overuse در ساق پا و فیزیوتراپی آنها	۱۵
آشنایی دانشجویان با اختلالات مکانیکال ناحیه مچ پا و پا	۱۶
آشنایی دانشجویان پیچ خوردگی های حاد و مزمن مچ پا فیزیوتراپی آنها	۱۷

۵) اهداف اجرایی (رفتاری) جلسات

راهنما: این اهداف از تجزیه اهداف مرحله ای (بند ۴) بدست می آید و به نحوی تدوین می گردد که توسط مدرس قابل مشاهده و قابل ارزشیابی می باشند. تعداد ردیف های این جدول بسته به تعداد اهداف مرحله ای (بند ۴) می تواند کم یا زیاد گردد.

(Cog (حیطه شناختی)، Aft (حیطه نگرشی)، Psy (حیطه مهارتی)

اهداف کلی هر جلسه (بند ۴)	اهداف رفتاری	حیطه یادگیری (دور حیطه مورد نظر دایره بکشید)
هدف کلی جلسه ۱: آشنایی دانشجویان با دیسکوپاتی ناحیه کمر و فیزیوتراپی آن	*دانشجو قادر باشد انواع آسیب های دیسک بین مهره ای، علل و پاتولوژی آن را توضیح دهد. *دانشجو قادر باشد ارزیابی بیمار مبتلا به دیسکوپاتی و تست های تشخیصی را توضیح دهد. *دانشجو قادر باشد درمان فیزیوتراپی برای انواع مختلف آسیب دیسک را توضیح دهد.	(Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy)

<p>(Cog , Aft , Psy)</p> <p>(Cog , Aft , Psy)</p> <p>(Cog , Aft , Psy)</p>	<p>*دانشجو قادر باشد انواع تنگی کانال نخاعی، علل و پاتولوژی آن را توضیح دهد.</p> <p>*دانشجو قادر باشد ارزیابی بیمار مبتلا به تنگی کانال نخاعی و تست های تشخیصی آن را توضیح دهد.</p> <p>*دانشجو قادر باشد درمان فیزیوتراپی برای انواع مختلف تنگی کانال نخاعی را توضیح دهد.</p>	<p>هدف کلی جلسه ۲:</p> <p>آشنایی دانشجویان با تنگی کانال نخاعی و فیزیوتراپی آن</p>
<p>(Cog , Aft , Psy)</p> <p>(Cog , Aft , Psy)</p> <p>(Cog , Aft , Psy)</p>	<p>*دانشجو قادر باشد انواع رایج جراحی کمر (دیسک اکتومی، لامینکتومی و اسپاینال فیوژن) و موارد کاربرد آنها را توضیح دهد.</p> <p>*دانشجو قادر باشد ارزیابی بیماران بعد از جراحی کمر را توضیح دهد.</p> <p>*دانشجو قادر باشد درمان فیزیوتراپی بعد از جراحی های ناحیه کمر را توضیح دهد.</p>	<p>هدف کلی جلسه ۳:</p> <p>آشنایی دانشجویان با جراحی های ناحیه کمر و فیزیوتراپی آنها</p>
<p>(Cog , Aft , Psy)</p> <p>(Cog , Aft , Psy)</p> <p>(Cog , Aft , Psy)</p>	<p>*دانشجو قادر باشد انواع اختلالات مکانیکال در ناحیه کمر، علل و پاتولوژی آنها را توضیح دهد.</p> <p>*دانشجو قادر باشد ارزیابی بیمار مبتلا به اختلالات مکانیکال کمر و تست های تشخیصی آنها را توضیح دهد.</p> <p>*دانشجو قادر باشد درمان فیزیوتراپی برای انواع مختلف اختلالات مکانیکال در ناحیه کمر را توضیح دهد</p>	<p>هدف کلی جلسه ۴:</p> <p>آشنایی دانشجویان با اختلالات مکانیکال کمر و فیزیوتراپی آن</p>
<p>(Cog , Aft , Psy)</p> <p>(Cog , Aft , Psy)</p> <p>(Cog , Aft , Psy)</p>	<p>*دانشجو قادر باشد علائم، علل و پاتولوژی استئوآرتروز هیپ را توضیح دهد.</p> <p>*دانشجو قادر باشد ارزیابی بیمار مبتلا به استئوآرتروز هیپ و تست های تشخیصی آن را توضیح دهد.</p> <p>*دانشجو قادر باشد درمان فیزیوتراپی برای بیماران مبتلا به استئوآرتروز هیپ را توضیح دهد</p>	<p>هدف کلی جلسه ۵:</p> <p>آشنایی دانشجویان با استئوآرتروز هیپ و فیزیوتراپی آن</p>
<p>(Cog , Aft , Psy)</p> <p>(Cog , Aft , Psy)</p> <p>(Cog , Aft , Psy)</p>	<p>*دانشجو قادر باشد علائم، علل و پاتولوژی رایجترین تاندونیت ها و بورسیت های ناحیه هیپ را تشریح نماید.</p> <p>*دانشجو قادر باشد نحوه ارزیابی بیمار مبتلا به تاندونیت و بورسیت های هیپ و تست های تشخیصی آنها را توضیح دهد.</p> <p>*دانشجو قادر باشد درمان فیزیوتراپی مناسب برای تاندونیت ها و بورسیت های ناحیه هیپ را توضیح دهد.</p>	<p>هدف کلی جلسه ۶:</p> <p>آشنایی دانشجویان با تاندونیت ها و بورسیت های شایع ناحیه هیپ و فیزیوتراپی آن</p>
<p>(Cog , Aft , Psy)</p> <p>(Cog , Aft , Psy)</p> <p>(Cog , Aft , Psy)</p> <p>(Cog , Aft , Psy)</p>	<p>*دانشجو قادر باشد موارد کاربرد و روش جراحی آرتروپلاستی هیپ را توضیح دهد.</p> <p>*دانشجو قادر باشد نحوه ارزیابی بیمارانی که تحت جراحی آرتروپلاستی هیپ قرار گرفته اند را توضیح دهد.</p> <p>*دانشجو قادر باشد اهداف فیزیوتراپی بعد از جراحی آرتروپلاستی هیپ را تشریح نماید.</p> <p>*دانشجو قادر باشد مدالیته های فیزیکی مناسب برای بیمارانی با جراحی آرتروپلاستی هیپ را توضیح دهد.</p> <p>*دانشجو قادر باشد تمرین درمانی مناسب برای بیمارانی با جراحی آرتروپلاستی هیپ را توضیح دهد.</p>	<p>هدف کلی جلسه ۷:</p> <p>آشنایی دانشجویان با جراحی آرتروپلاستی هیپ و فیزیوتراپی آن</p>

(Cog , Aft , Psy)		
(Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy)	*دانشجو قادر باشد علائم، علل و پاتولوژی رایجترین تاندونیت ها و بورسیت های ناحیه زانو را تشریح نماید. *دانشجو قادر باشد نحوه ارزیابی بیمار مبتلا به تاندونیت و بورسیت های زانو و تست های تشخیصی آنها را توضیح دهد. *دانشجو قادر باشد درمان فیزیوتراپی مناسب برای تاندونیت ها و بورسیت های ناحیه زانو را توضیح دهد.	هدف کلی جلسه ۸: آشنایی دانشجویان با تاندونیت ها و بورسیت های شایع ناحیه زانو و فیزیوتراپی آن
(Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy)	*دانشجو قادر باشد علائم، علل و پاتوفیزیولوژی اختلال در عملکرد مفصل پتروفمورال را تشریح نماید.. *دانشجو قادر باشد نحوه ارزیابی بیمار مبتلا به اختلالات مفصل پتروفمورال و تست های تشخیصی آنها را توضیح دهد. *دانشجو قادر باشد درمان فیزیوتراپی مناسب برای اختلالات مکانیکال مفصل پتروفمورال را توضیح دهد.	هدف کلی جلسه ۹: آشنایی دانشجویان با اختلالات مکانیکال پتروفمورال و فیزیوتراپی آن
(Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy)	*دانشجو قادر باشد علائم، علل و پاتوفیزیولوژی آسیب های منیسک زانو را تشریح نماید.. *دانشجو قادر باشد نحوه ارزیابی بیمار مبتلا به آسیب های منیسک زانو و تست های تشخیصی آنها را توضیح دهد. *دانشجو قادر باشد درمان فیزیوتراپی مناسب برای آسیب های منیسک زانو و بعد از جراحی های منیسک را توضیح دهد.	هدف کلی جلسه ۱۰: آشنایی دانشجویان با آسیب های منیسک، جراحی های منیسک و فیزیوتراپی آن
(Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy)	*دانشجو قادر باشد علائم، علل و پاتوفیزیولوژی آسیب لیگامانهای زانو را تشریح نماید.. *دانشجو قادر باشد نحوه ارزیابی بیمار مبتلا به آسیب لیگامان های زانو و تست های تشخیصی آنها را توضیح دهد. *دانشجو قادر باشد درمان فیزیوتراپی مناسب برای آسیب های لیگامانهای زانو را توضیح دهد.	هدف کلی جلسه ۱۱: آشنایی دانشجویان با آسیب های لیگامانی زانو و درمان جراحی و کانزرواتیو آنها (۱)
(Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy)	*دانشجو قادر باشد موارد کاربرد جراحی در آسیب لیگامانهای زانو و روشهای جراحی آنها را توضیح دهد. *دانشجو قادر باشد نحوه ارزیابی بیمارانی که تحت جراحی ترمیمی یا بازسازی لیگامانی قرار گرفته اند را توضیح دهد.	هدف کلی جلسه ۱۲: آشنایی دانشجویان با آسیب های

<p>(Cog , Aft , Psy)</p>	<p>دهد. *دانشجو قادر باشد درمان فیزیوتراپی مناسب بعد از جراحی ترمیمی یا بازسازی لیگامان های زانو را توضیح دهد.</p>	<p>لیگامانی زانو و درمان جراحی و کانزرواتيو آنها (۲)</p>
<p>(Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy)</p>	<p>*دانشجو قادر باشد موارد کاربرد و روش جراحی آرتروپلاستی زانو را توضیح دهد. *دانشجو قادر باشد نحوه ارزیابی بیمارانی که تحت جراحی آرتروپلاستی زانو قرار گرفته اند را توضیح دهد. *دانشجو قادر باشد اهداف فیزیوتراپی بعد از جراحی آرتروپلاستی زانو را تشریح نماید. *دانشجو قادر باشد مدالیته های فیزیکی مناسب برای بیمارانی با جراحی آرتروپلاستی زانو را توضیح دهد. *دانشجو قادر باشد تمرین درمانی مناسب برای بیمارانی با جراحی آرتروپلاستی زانو را توضیح دهد</p>	<p>هدف کلی جلسه ۱۳ : آشنایی دانشجویان جراحی آرتروپلاستی زانو و فیزیوتراپی آن</p>
<p>(Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy)</p>	<p>*دانشجو قادر باشد علائم، علل و پاتوفیزیولوژی تاندونیت آشیل و پارگی تاندون آشیل را تشریح نماید.. *دانشجو قادر باشد نحوه ارزیابی بیمار مبتلا به تاندونیت آشیل و پارگی های تاندونیت آشیل و تست های تشخیصی آنها را توضیح دهد. *دانشجو قادر باشد درمان فیزیوتراپی مناسب برای تاندونیت آشیل و بعد از جراحی های ترمیمی تاندون آشیل را توضیح دهد.</p>	<p>هدف کلی جلسه ۱۴ : آشنایی دانشجویان تاندونیت آشیل، پارگی های تاندون آشیل و درمان جراحی ترمیم تاندون آشیل و فیزیوتراپی آنها</p>
<p>(Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy)</p>	<p>*دانشجو قادر باشد انواع سندرمهای Overuse در ناحیه ساق پا، علائم، علل و پاتوفیزیولوژی آنها را تشریح نماید.. *دانشجو قادر باشد نحوه ارزیابی بیماران مبتلا به سندرمهای Overuse در ساق پا و تست های تشخیصی آنها را توضیح دهد. *دانشجو قادر باشد درمان فیزیوتراپی مناسب برای سندرمهای Overuse در ناحیه ساق پا را توضیح دهد.</p>	<p>هدف کلی جلسه ۱۵ : آشنایی دانشجویان با سندرم Overuse در ساق پا و فیزیوتراپی آنها</p>
<p>(Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy)</p>	<p>*دانشجو قادر باشد انواع اختلالات مکانیکال در ناحیه پا و علائم، علل و پاتوفیزیولوژی آنها را تشریح نماید.. *دانشجو قادر باشد نحوه ارزیابی بیماران مبتلا به اختلالات مکانیکال در ناحیه پا و تست های تشخیصی آنها را توضیح دهد. *دانشجو قادر باشد درمان فیزیوتراپی مناسب برای اختلالات مکانیکال در ناحیه پا را توضیح دهد.</p>	<p>هدف کلی جلسه ۱۶ : آشنایی دانشجویان با اختلالات مکانیکال ناحیه مچ پا و پا</p>

(Cog , Aft , Psy)	*دانشجو قادر باشد علائم، علل و مکانیزم پیچ خوردگی های مچ پا را تشریح نماید..	هدف کلی جلسه ۱۷:
(Cog , Aft , Psy)	*دانشجو قادر باشد نحوه ارزیابی بیمار مبتلا به پیچ خوردگی های مچ پا و تست های تشخیصی آنها را توضیح دهد.	آشنایی دانشجویان پیچ خوردگی های
(Cog , Aft , Psy)	*دانشجو قادر باشد درمان فیزیوتراپی مناسب برای پیچ خوردگی های حاد و مزمن مچ پا را توضیح دهد.	حاد و مزمن مچ پا فیزیوتراپی آنها

راهنما : مواردی را که با رشته و ماهیت درس مورد نظر شما انطباق و کاربرد دارد انتخاب و یا قید نمایید.

۶) روش آموزش :

- روش تدریس مبتنی بر انتقال مستقیم (مانند: روش یادسپاری، روش سخنرانی، روش نمایش علمی، روش تدریس تلفیقی و....)
- روش تدریس مبتنی بر تعامل (مانند: روش پرسش و پاسخ، روش کارگاهی، روش ایفای نقش، روش کنفرانس، روش بحث گروهی، روش یادگیری مشارکتی، و.....)
- روش تدریس مسئله محور (مانند: روش گردش علمی، روش اکتشافی، روش اقدام پژوهی، روش واحد محور، روش موضوع محور، روش واحد محور، روش پروژه محور و....)
- سایر موارد (در صورت وجود قید گردد):

۷) وسایل آموزشی مورد نیاز درس:

- وسایل آموزشی معیاری (این وسایل برای تمرین مهارت استفاده می شوند و جزئی از فرایند یادگیری اند. وجود آنها نه تنها در طول آموزش بلکه در هنگام ارزشیابی نیز لازم و ضروری است).
-
- وسایل آموزشی تسهیل کننده (این وسایل در فرایند آموزش برای تسهیل یادگیری به کار گرفته می شوند مثل پاور پوینت ،اسلاید و...)

پاورپوینت ، وایت برد، ماژیک در سه رنگ.

۸) روش ارزیابی فراگیر:

- ارزیابی به کمک آزمون (مانند: آزمون شفاهی، آزمون صحیح غلط، جور کردنی، آزمون چند گزینه ای، آزمون تشریحی، و آزمون کوتاه پاسخ، ...)
- ارزیابی عملکردی (مانند: آزمون آسکی، نمونه کار، کارپوشه و.....)
- ارزیابی مشاهده ای
- سایر روش ها (در صورت وجود قید گردد).....

۹) وظایف فراگیر:

- رفتار حرفه ای (حضور فعال در کلاس و.....)
- مشارکت فعال در یادگیری مباحث
- سایر موارد (در صورت وجود قید گردد).....

۱۰) شیوه نمره دهی فعالیت های مورد انتظار:

راهنما: جدول زیر بر اساس روش ارزیابی (بند ۸) و وظایف فراگیر (بند ۹) تنظیم می گردد.

میزان امتیاز از کل	فعالیت‌های مورد انتظار	ردیف
۱	رفتار حرفه ای	بند ۹ ۱
۱	میزان مشارکت در بحث ها و طرح سوال	۲
-	سایر موارد شامل:	
-	کوئیز	۳
-	ارائه پروژه	بند ۸ ۴
۳	امتحان میان ترم	۵
۱۵	امتحان پایان ترم	۶
-	سایر موارد شامل:	۷
۲۰	جمع	

(۱۱) منابع اصلی درس (شامل کتاب، مقالات به روز، جزوه آموزشی، فیلم های آموزشی):

- *Orthopedic physical assessment (Magee, 2014)
- * Therapeutic Exercise (Foundations and Techniques) (Kisner, 2012)
- * Management of Common Musculoskeletal Disorder (Kessler, 2006)

امضای مدرس طراح:	محمد رضا اسدی
امضای مدرس مسئول:	محمد رضا اسدی

موسسه آموزش علوم پزشکی همدان
مرکز مطالعات و پژوهش