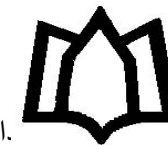


بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی
اشتی درمانی استان همدان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح درس نظری

همکار محترم

به دلیل اهمیت طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان داربست عقلی و علمی مدرس با فراگیران) ، این ابزار به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد و در مراکز آموزش عالی به عنوان یک روش علمی مورد استفاده قرار می گیرد ، لذا تکمیل فرم طرح درس به منظور پیش بینی سیر آموزش و ارتقای آن ضروری به نظر می رسد .

واحد آموزش علوم پزشکی و برنامه ریزی درسی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی همدان

(۱) مشخصات مدرس: (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- نام گروه آموزشی: شنوایی شناسی
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه : سرکارخانم دکتر امامی
- نام و نام خانوادگی مدرس طراح : مریم عمادی
- پست الکترونیکی مدرس طراح و شماره تماس: m.emadi@umsha.ac.ir
- نام و نام خانوادگی مدرس مسئول: مریم عمادی
- پست الکترونیکی مدرس مسئول: m.emadi@umsha.ac.ir
- مدرسین همکار-

(۲) مشخصات درس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس : زبان اموزی به کودکان کم شنوا
- نوع و میزان واحد به تفکیک: نظری ۲ واحد عملی واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: کارشناسی شنوایی شناسی
- تعداد دانشجو: ۱۷ نفر
- پیشنیاز درس: اختلافات گفتار و زبان-اصول و مبانی شنوایی شناسی.
- سال تحصیلی : نیمسال اول نیمسال دوم ترم تابستانی

* در صورتیکه بیش از یک مدرس درس فوق را تدریس می نمایند ، لطفاً میزان واحد آموزشی خود را قید نمایید .

(۳) اهداف کلی درس: (این اهداف با توجه به اهداف کلی موجود در کوریکولوم مصوب درس مورد نظر تنظیم می گردد/ موارد این بند می تواند بیشتر یا کمتر از ۲ مورد باشد).

(۱) آشنایی با مفاهیم زبن اموزی (زبان بیانی و دریافتیو گفتار خوانی و شیوه های ارتباطی کم شنوایان.....

(۲)

(۴) جدول زمانبندی رئوس مطالب (اهداف مرحله ای):

راهنما: اهداف مرحله ای بر اساس سرفصل آموزشی مصوب درس تنظیم می گردد. تعداد ردیف های این جدول بسته به میزان واحد درسی که تدریس آن را به عهده دارید می تواند کم یا زیاد گردد.

اهداف کلی هر جلسه ((سرفصل آموزشی مصوب درس))	جلسات درس
آشنایی با تعاریف و مفاهیم زبان-گفتار-زبان بیانی-زبان دریافتی	۱
آشنایی با مراحل رشد گفتار از بدو تولد تا ۶ سالگی	۲
آشنایی با اختلالات تولید و صرف و نحو در کودکان کم شنوا	۳
آشنایی با روش های ارزیابی مهارت های زبانی و گفتاری	۴
آشنایی با عوامل موثر بر یادگیری زبان	۵
آشنایی با محدودیت های اشاره در مقایسه با زبان	۶
آشنایی با مکتب شفاهی-Oralism روش شنیداری -کلامی AVT	۷
آشنایی با مکتب Manualism - روش ارتباط کلی، زبان اشاره	۸
آشنایی با محدودیت ها و اولویت های روش های ارتباطی	۹
آشنایی با آزمونهای رسمی و غیر رسمی ارزیابی زبان دریافتی و بیانی	۱۰
- شرح روش های آموزش زبان برای افراد کم شنوا و ناشنوا و معرفی روش های زبان آموزی هر کدام	۱۱
توضیح مراحل آموزش گفتار نشانه دار cude speech	۱۲
آشنایی با برنامه های مداخله زود هنگام والد محور و مرکز محور	۱۳
آشنایی با نحوه آموزش زبان دریافتی پیشرفته	۱۴
آشنایی با نحوه آموزش انشا نویسی، گفتار خوانی و لب خوانی در کودکان کم شنوا	۱۵
ارایه پروژه دانشجویان	۱۶

(۵) اهداف اجرایی (رفتاری) جلسات

راهنما: این اهداف از تجزیه اهداف مرحله ای (بند ۴) بدست می آید و به نحوی تدوین می گردد که توسط مدرس قابل مشاهده و قابل ارزشیابی می باشند. تعداد ردیف های این جدول بسته به تعداد اهداف مرحله ای (بند ۴) می تواند کم یا زیاد گردد.

(Cog (حیطه شناختی)، Aft (حیطه نگرشی)، Psy (حیطه مهارتی)

اهداف کلی هر جلسه (بند ۴)	اهداف رفتاری	حیطه یادگیری (دور حیطه مورد نظر دایره بکشید)
هدف کلی جلسه ۱:	۱-۱ دانشجو قادر باشد تعریف زبان و گفتار را از دیدگاههای مختلف توضیح دهد. ۲-۱ دانشجو بتواند تفاوت زبان دریافتی و زبان بیانی را توضیح دهد. ۳-۱ دانشجو قادر باشد زبان ارتباطی در انسان و حیوان را شرح دهد.	(Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy)
هدف کلی جلسه ۲:	۱-۲ دانشجو قادر باشد مراحل رشد گفتار را نام ببرد. ۲-۲ دانشجو بتواند تفاوت واکنش های دورانی اولیه و ثانویه را توضیح دهد. ۳-۲ دانشجو قادر باشد تواناییهای زبانی را در مراحل مختلف رشد گفتار را شرح دهد.	(Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy)

(Cog , Aft , Psy)	۱-۳ دانشجو قادر باشد اختلالات نحوی گفتار را در کم شنوایان توضیح دهد.	هدف کلی جلسه ۳:
(Cog , Aft , Psy)	۲-۳ دانشجو بتواند اختلالات زیر زنجیری گفتار را توضیح دهد .	
(Cog , Aft , Psy)	۳-۳ دانشجو قادر باشد نقش میزان و نوع کم شنوایی را در ایجاد اختلال گفتاری شرح دهد .	
(Cog , Aft , Psy)	۴-۱ دانشجو قادر باشد ارزیابی زبان بیانی را توضیح دهد	هدف کلی جلسه ۴:
(Cog , Aft , Psy)	۴-۲ دانشجو بتواند ۲ ارزیابی زبان دریافتی را توضیح دهد	
(Cog , Aft , Psy)	۴-۳ دانشجو قادر باشد نحوه ارزیابی زبان دریافتی و بیانی را شرح دهد.	
(Cog , Aft , Psy)	۱-۵ دانشجو قادر باشد تاثیر در آموزش زبان را توضیح دهد .	هدف کلی جلسه ۵:
(Cog , Aft , Psy)	۲-۵ دانشجو بتواند نقش سازمانهای اجتماعی را در آموزش زبان توضیح دهد.	
(Cog , Aft , Psy)	۳-۵ دانشجو قادر باشد تاثیر ارتباط با همسالان و افراد بزرگتر را در آموزش زبان توضیح دهد.	
(Cog , Aft , Psy)	۱-۶ دانشجو قادر باشد زبان اشاره را از نظر SYNTAX و SEMANTIC با زبان گفتاری توصیف کند.	هدف کلی جلسه ۶
(Cog , Aft , Psy)	۶-۲ دانشجو بتواند ۲ محدودیت های زبان اشاره را در انتقال تجارب و مفاهیم انتزاعی نسبت به گفتار توضیح دهد.	
(Cog , Aft , Psy)	۶-۳ دانشجو قادر باشد زبان اشاره و گفتار را از نظر دایره لغات و ایجاد ساخت های جدید شرح دهد.	هدف کلی جلسه ۶
(Cog , Aft , Psy)	۱-۷ دانشجو قادر باشد اصول آموزش شفاهی را توضیح دهد.	هدف کلی جلسه ۷
(Cog , Aft , Psy)	۲-۷ دانشجو بتواند اصول آموزش روش شنیداری کلامی را توضیح دهد.	
(Cog , Aft , Psy)	۳-۷ دانشجو قادر باشد کاربرد روش شنیداری کلامی و شفاهی را با هم مقایسه کند.	
(Cog , Aft , Psy)	۱-۸ دانشجو قادر باشد روش ارتباط کلی را توضیح دهد	هدف کلی جلسه ۸
(Cog , Aft , Psy)	۲-۸ دانشجو بتواند مزایا و معایب روش الفبای دستی نسبت به اشاره را توضیح دهد	
(Cog , Aft , Psy)	۳-۸ دانشجو قادر باشد مزایا و معایب روش ارتباط کلی را نسبت به روش شفاهی توضیح دهد.	
(Cog , Aft , Psy)	۱-۹ دانشجو قادر باشد عوامل موثر در تعیین روش ارتباطی مناسب برای کم شنوایان را توضیح دهد	هدف کلی جلسه ۹
(Cog , Aft , Psy)	۹-۲ دانشجو بتواند ۲ تاثیر زمان شروع و سن تشخیص کم شنوایی را در انتخاب روش ارتباطی توضیح دهد	
(Cog , Aft , Psy)	۳-۹ دانشجو قادر باشد با توجه به دیدگاه BILINGUAL-BICULTURE و سایر مکاتب اولویت های تعیین کننده روش ارتباطی مناسب را شرح دهد	

<p>(Cog , Aft , Psy)</p> <p>(Cog , Aft , Psy)</p> <p>(Cog , Aft , Psy)</p>	<p>۱-۱۰ دانشجو قادر باشد شیوه های مختلف ارزیابی زبان دریافتی را نام ببرد</p> <p>۲-۱۰ ارزیابی زبان دریافتی و بیانی را با هم مقایسه کند</p> <p>۳-۱۰ دانشجو قادر باشد روش امتیاز دهی وضوح گفتار بر اساس قضاوت شنوندگان را توضیح دهد</p>	<p>هدف کلی جلسه ۱۰</p>
<p>(Cog , Aft , Psy)</p> <p>(Cog , Aft , Psy)</p> <p>(Cog , Aft , Psy)</p>	<p>۱۱- دانشجو قادر باشد ۱ اختلالات زبانی شایع در کودکان کم شنوا را توضیح دهد .</p> <p>۲-۱۱ تفاوت کودکان کم شنوا و ناشنوا را از نظر اختلالات زبانی شرح دهد.</p> <p>۳-۱۱ دانشجو قادر باشد مزایا و معایب آموزش کم شنوایان در مدارس عادی و مدارس ویژه نا شنوایان را توضیح دهد</p>	<p>هدف کلی جلسه ۱۱</p>
<p>(Cog , Aft , Psy)</p> <p>(Cog , Aft , Psy)</p> <p>(Cog , Aft , Psy)</p>	<p>۱-۱۲ دانشجو قادر باشد روش آموزش گفتار نشانه دار را شرح دهد.</p> <p>۲-۱۲ دانشجو قادر باشد تفاوت گفتار نشانه دار با اشاره و الفبای دستی را توضیح دهد.</p> <p>۳-۱۲ دانشجو بتواند فیلم نمایش داده شده از آموزش گفتار نشانه دار و اشاره را نقد کند.</p>	<p>هدف کلی جلسه ۱۲</p>
<p>(Cog , Aft , Psy)</p> <p>(Cog , Aft , Psy)</p> <p>(Cog , Aft , Psy)</p>	<p>۱-۱۳ دانشجو قادر باشد برنامه والد محور (IFSP) را شرح دهد.</p> <p>۲-۱۳ دانشجو قادر باشد چگونگی انجام گفتگوی والد محور و استفاده از استراتژیهای جبرانی و بیانی را توضیح دهد</p> <p>۳-۱۳ دانشجو بتواند فیلم به نمایش گذاشته شده در مورد استراتژی مورد استفاده در برنامه والد محور را نقد کند.</p>	<p>هدف کلی جلسه ۱۳</p>
<p>(Cog , Aft , Psy)</p> <p>(Cog , Aft , Psy)</p> <p>(Cog , Aft , Psy)</p>	<p>۱-۱۴ دانشجو قادر باشد روند طرح آموزش فردی در کودکان کم شنوا و متغیرهای دخیل در آن را شرح دهد</p> <p>۲-۱۴ دانشجو قادر باشد لزوم آموزش زبان در یافتی پیشرفته را با توجه به نتایج ارزیابی زبانی کودک توضیح دهد.</p> <p>۳-۱۴ دانشجو بتواند استراتژی آموزش زبان دریافتی را شرح دهد.</p>	<p>هدف کلی جلسه ۱۴</p>
<p>(Cog , Aft , Psy)</p> <p>(Cog , Aft , Psy)</p> <p>(Cog , Aft , Psy)</p>	<p>۱-۱۵ دانشجو بتواند عوامل موثر در آموزش انشا نویسی به کم شنوایان را شرح دهد.</p> <p>۲-۱۵ دانشجو قادر باشد نحوه آموزش گفتار خوانی و لب خوانی را توضیح دهد</p> <p>۳-۱۵ دانشجو بتواند فیلم به نمایش گذاشته شده در مورد روش ارتباطی گفتار خوانی را نقد کند.</p>	<p>هدف کلی جلسه ۱۵</p>

راهنما: مواردی را که با رشته و ماهیت درس مورد نظر شما انطباق و کاربرد دارد انتخاب و یا قید نمایید.

۶) روش آموزش:

- روش تدریس مبتنی بر انتقال مستقیم (مانند: روش یادسپاری، روش سخنرانی، روش نمایش علمی، روش تدریس تلفیقی و...)
- روش تدریس مبتنی بر تعامل (مانند: روش پرسش و پاسخ، روش کارگاهی، روش ایفای نقش، روش کنفرانس، روش بحث گروهی، روش یادگیری مشارکتی، و...)
- روش تدریس مسئله محور (مانند: روش گردش علمی، روش اکتشافی، روش اقدام پژوهی، روش واحد محور، روش موضوع محور، روش واحد محور، روش پروژه محور و...)
- سایر موارد (در صورت وجود قید گردد):

۷) وسایل آموزشی مورد نیاز درس:

وسایل آموزشی معیاری (این وسایل برای تمرین مهارت استفاده می شوند و جزئی از فرایند یادگیری اند. وجود آنها ته تنها در طول آموزش بلکه در هنگام ارزشیابی نیز لازم و ضروری است.)

.....

وسایل آموزشی تسهیل کننده (این وسایل در فرایند آموزش برای تسهیل یادگیری به کار گرفته می شوند مثل پاور پوینت، اسلاید و...)

.....

۸) روش ارزیابی فراگیر:

- ارزیابی به کمک آزمون (مانند: آزمون شفاهی، آزمون صحیح غلط، جور کردنی، آزمون چند گزینه ای، آزمون تشریحی، و آزمون کوتاه پاسخ، ...)
- ارزیابی عملکردی (مانند: آزمون آسکی، نمونه کار، کارپوشه و.....)
- ارزیابی مشاهده ای
- سایر روش ها (در صورت وجود قید گردد).....

۹) وظایف فراگیر:

- رفتار حرفه ای (حضور فعال در کلاس و.....)
- مشارکت فعال در یادگیری مباحث
- سایر موارد (در صورت وجود قید گردد).....

۱۰) شیوه نمره دهی فعالیت های مورد انتظار:

راهنما: جدول زیر بر اساس روش ارزیابی (بند ۸) و وظایف فراگیر (بند ۹) تنظیم می گردد.

میزان امتیاز از کل	فعالیت های مورد انتظار	ردیف
۱	رفتار حرفه ای	بند ۹ ۱
۱	میزان مشارکت در بحث ها و طرح سوال	۲
	سایر موارد شامل:	
-----	کوئیز	۳
۴	ارائه پروژه	بند ۸ ۴
-----	امتحان میان ترم	۵
۱۴	امتحان پایان ترم	۶
	سایر موارد شامل:	۷
۲۰	جمع	

۱۱) منابع اصلی درس (شامل کتاب، مقالات به روز، جزوه آموزشی، فیلم های آموزشی):

1- Tye – Murray N., 2004, Foundations of Aural Rehabilitation, San Diago: Singular Publishing, Group.

2- Roeser RJ, 1998, Speech – Language Pathology Desk References, New York : Thieme.

۳- تیدول، ام. آ، مترجم: طباطبایی، حمید، ۱۳۷۲، راهنمای آموزش زبان به ناشنوایان، تهران: انتشارات مدرسه.

۴-كلارك، ام، مترجمين: كاكوجويباري، علي اصغر و شمالي، شروين، ۱۳۷۸، زبان آموزي به شيوة طبيعي براي كودكان دچار نقص شنوايي، تهران: پژوهشكده كودكان استثنائي

۵-حيدريان مقدم، م و يونان، م، ۱۳۷۶، توانبخشي شنوايي و زبان آموزي در كودكان زير ۷ سال دچار نقص شنوايي، تهران: انتشارات تيمورزاده.

۶- كاكوجويباري، علي اصغر و هوسپيان، الف، ۱۳۷۸، روش محاوره: آموزش صرف و نحو زبان به كودكان دچار نقص شنوايي، تهران: آموزش و پرورش استثنائي.

	امضای مدرس طراح:
	امضای مدرس مسئول:

مطالعات و نشرات
علوم پزشکی همدان