



بسمه تعالی

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان همدان
معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح درس نظری

همکار محترم

به دلیل اهمیت طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان داربست عقلی و علمی مدرس با فراگیران) ، این ابزار به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد و در مراکز آموزش عالی به عنوان یک روش علمی مورد استفاده قرار می گیرد ، لذا تکمیل فرم طرح درس به منظور پیش بینی سیر آموزش و ارتقای آن ضروری به نظر می رسد .

واحد آموزش علوم پزشکی و برنامه ریزی درسی

(۱) مشخصات مدرس: (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- نام گروه آموزشی: فیزیوتراپی
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه : دکتر محمد رضا اسدی
- نام و نام خانوادگی مدرس طراح: دکتر آیلین طلیم خانی

- پست الکترونیکی مدرس طراح و شماره تماس: ۰۹۱۸۸۱۲۷۲۷۸ a.talimkhani@umsha.ac.ir
- نام و نام خانوادگی مدرس مسئول: دکتر آیلین طلیم خانی
- پست الکترونیکی مدرس مسئول: a.talimkhani@umsha.ac.ir
- مدرسین همکار: -

(۲) مشخصات درس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس: رشد روانی حرکتی و اختلالات ان
- نوع و میزان واحد به تفکیک: نظری ۰/۵ واحد ، عملی ۰/۵ واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: کارشناسی گفتار درمانی
- تعداد دانشجو: ۲۲
- پیشنیاز درس:
- سال تحصیلی : نیمسال اول ۹۸-۹۹

* در صورتیکه بیش از یک مدرس درس فوق را تدریس می نمایند ، لطفاً میزان واحد آموزشی خود را قید نمایید .

(۳) اهداف کلی درس: (این اهداف با توجه به اهداف کلی موجود در کوریکولوم مصوب درس مورد نظر تنظیم می گردد/ موارد این بند می تواند بیشتر یا کمتر از ۲ مورد باشد).

- بررسی روند رشد حسی و حرکتی، تکامل روانی و رفتار کودکان، تشخیص اختلالات کودکان، ارزیابی رفلکسهای طبیعی و رفلکسهای پاتولوژیک و تهیه گزارش کتبی از موارد مشاهده شده

(۴) جدول زمانبندی رئوس مطالب (اهداف مرحله ای):

راهنما: اهداف مرحله ای بر اساس سرفصل آموزشی مصوب درس تنظیم می گردد. تعداد ردیف های این جدول بسته به میزان واحد درسی که تدریس آن را به عهده دارید می تواند کم یا زیاد گردد.

اهداف کلی هر جلسه ((سرفصل آموزشی مصوب درس))	جلسات درس
مشخص کردن طرح درس برای تمام جلسات تدریس، تعیین روش ارزیابی دانشجویان و آشنایی با دانشجویان، آشنایی با تعریف رشد و تکامل، تکامل روانی و تکامل حرکتی، اصول رشد و تکامل عمومی و آشنایی با نظریه های رشد	۱
آشنایی با مراحل و جنبه های مختلف رشد و تکامل کودک: آشنایی با مراحل رشد قبل از تولد، مراحل زایمان و تولد، آشنایی با عوامل موثر در رشد قبل از تولد، آشنایی با عوامل موثر در ناهنجاری رشد، حین تولد و پس از تولد	۲
آشنایی با انواع الگوهای رشد جسمانی، میزان و سرعت رشد و آشنایی با ابعاد مختلف رشد و تکامل، آشنایی با موارد مهم که بایستی در ارزیابی رشد کودک مورد توجه قرار گیرد.	۳
آشنایی با تکامل روانی و رفتار و تئوریهای تکامل رفتار، آشنایی با تئوری پیازه و مراحل کلی دوره ی تحول روانی بر اساس تقسیم بندی پیازه	۴
آشنایی با تئوری فروید و تئوری اریکسون و اشکالاتی که به نظریه های روانکاوی وارد شده است و مقایسه ی نظریات مختلف روانکاوی	۵
آشنایی با رشد کودک پس از تولد، آشنایی با معیارهای رشد جسمانی، آشنایی با رشد مهارتهای حرکتی درشت، رشد حرکات خلاف جاذبه در سه وضعیت Supine و Prone و نشسته	۶
آشنایی با مراحل رشد وضعیتی، آشنایی با مراحل اصلی رشد حرکتی و سن تقریبی کسب این مراحل و آشنایی با رشد مهارتهای حرکتی ظریف	۷
آشنایی با رشد و تکامل حواس و ادراک حسی، آشنایی با مراحل رشد رفتار بینایی، شنوایی، بویایی، چشایی و لامسه و درد، آشنایی با رشد ادراک حسی، درک عمیق، درک شکل و درک چهره ی انسان	۸
آشنایی با رشد و تکامل گفتار، زبان و ارتباط: آشنایی با عناصر و قواعد زبان، آشنایی با نظریه های رشد زبان و آشنایی با زنجریه ی رشد زبانی	۹
آشنایی با ارزیابی رشد و تکامل کودک: کودک طبیعی و کودک نارس. سلامت و ارزیابی نوزاد با	۱۰

مقیاس آپگار، آشنایی با منحنی رشد مرجع، آشنایی با اختلال و تاخیر رشدی، آشنایی با کودکان نیازمند مراقبت ویژه	
آشنایی با تعریف رفلکس و اهمیت وجود رفلکس، تقسیم بندی رفلکس ها بر اساس سطوح رشد مغزی، تقسیم بندی بر اساس موقعیت تحریک و تقسیم بندی بر اساس سطوح رشد حرکتی	۱۱
آشنایی با تقسیم بندی رفلکس ها بر اساس ماهیت رفلکس، تقسیم بندی بر اساس نوع واکنش، تقسیم بندی بر اساس ماندگاری رفلکس، تقسیم بندی بر اساس علائم بالینی، آشنایی با اصول ارزیابی رفلکس ها و نکاتی که در هنگام ارزیابی رشدی رفلکس ها باید مد نظر داشت	۱۲
آشنایی با انواع پاسخ ها در ارزیابی رفلکس ها. آشنایی با رفلکس های اولیه ی روتینگ، گالانت، Placing، چنگ زدن، آشنایی با رفلکس های سطح نخاعی Extensor ,Flexor Withdrawal Crossed Extension و thrust	۱۳
آشنایی با رفلکس های ساقه ی مغز (وضعیتی) تونیک قرینه ی گردنی، تونیک غیر قرینه ی گردنی، تونیک لایبرنتیک سوپاین، تونیک لایبرنتیک پرون، واکنش همراه، واکنش ثباتی مثبت و واکنش مثبت منفی	۱۴
آشنایی با رفلکس های مغز میانی (صاف کننده) صاف کننده ی گردن روی بدن، صاف کننده بدن روی بدن، عمل صاف کننده ی لایبرنتیک روی سر، عمل صاف کننده ی چشمی، Amphibian reaction و آشنایی با واکنش های حرکتی خودکار: مورو، لاندای و پاراشوت	۱۵
آشنایی با رفلکس های سطح قشری در وضعیتهای طاق باز، دمر، چهار دست و پا، نشستن، دو زانو ایستادن، جست و خیز، دورسی فلکشن، الاکلنگ، وضعیت میمونی، رفلکس آهن ربا، ثبات چشم و رفلکس پلک زدن	۱۶
آشنایی با نقش رفلکس ها در رشد، آشنایی با رشد حرکتی پس از تولد بر اساس نظریه ی رفلکسی- سلسله مراتبی، آشنایی با توالی حرکتی و پیدایش کنترل وضعیت بر اساس رفلکس های وضعیتی، واکنش های صاف کننده، رفلکس های تعادلی و حفاظتی.	۱۷

۵) اهداف اجرایی (رفتاری) جلسات

راهنما: این اهداف از تجزیه اهداف مرحله ای (بند ۴) بدست می آید و به نحوی تدوین می گردد که توسط مدرس قابل مشاهده و قابل ارزشیابی می باشند. تعداد ردیف های این جدول بسته به تعداد اهداف مرحله ای (بند ۴) می تواند کم یا زیاد گردد.

(Cog (حیطه شناختی)، Aft (حیطه نگرشی)، Psy (حیطه مهارتی)

اهداف کلی هر جلسه (بند ۲ بخش ۲)	اهداف رفتاری	حیطه یادگیری (دور حیطه مورد نظر دایره بکشید)
هدف کلی جلسه ۱: تعیین اهداف کلی در هر جلسه، تعیین روش ارزیابی دانشجویان و آشنایی با دانشجویان، آشنایی با تعریف رشد و تکامل، تکامل روانی و تکامل حرکتی، اصول رشد و تکامل عمومی و آشنایی با نظریه های رشد	۱-۱- دانشجو بتواند نظریه های رشد و تکامل کودک را بر اساس نظریه پردازان مختلف توضیح دهد. ۱-۲- دانشجو بتواند مفاهیم رشد و تکامل را تعریف کند. ۱-۳- دانشجو بتواند عوامل موثر بر رشد و تکامل را توضیح دهد.	(Cog, Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy)
هدف کلی جلسه ۲: آشنایی با مراحل و جنبه های مختلف رشد و تکامل کودک: آشنایی با مراحل رشد قبل از تولد، مراحل زایمان و تولد، آشنایی با عوامل موثر در رشد قبل از تولد، آشنایی با عوامل موثر در ناهنجاری رشد، حین و پس از تولد	۲-۱- دانشجو بتواند مراحل رشد قبل از تولد را شرح دهد. ۲-۲- دانشجو بتواند عوامل موثر در ناهنجاری های رشد، قبل از تولد را شرح دهد. ۲-۳- دانشجو بتواند عوامل موثر در ناهنجاری های رشد، حین تولد و پس از تولد را شرح دهد.	(Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy)

<p>(Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy)</p>	<p>۳-۱- دانشجو بتواند ابعاد مختلف رشد و تکامل را نام ببرد. ۳-۲- دانشجو بتواند نقش عوامل ارثی و محیطی را در نحوه ی رشد و تکامل توضیح دهد. ۳-۳- دانشجو بتواند الگوهای رشد سری-دمی و مرکزی- پیرامونی را مقایسه کند. ۴-۳- دانشجو بتواند انواع الگوهای رشدی را نام ببرد.</p>	<p>هدف کلی جلسه ۳: آشنایی با انواع الگوهای رشد جسمانی، میزان و سرعت رشد و آشنایی با ابعاد مختلف رشد و تکامل، آشنایی با موارد مهم که بایستی در ارزیابی رشد کودک مورد توجه قرار گیرد.</p>
<p>(Cog, Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy)</p>	<p>۴-۱- دانشجو بتواند چهار مرحله ی دوره ی تحول روانی را بر اساس تقسیم بندی پیاژه نام ببرد. ۴-۲- دانشجو بتواند خصوصیات رشد و تکامل دوره نوپایی را شرح دهد. ۴-۳- دانشجو بتواند خصوصیات رشد و تکامل دوره خردسالی را شرح دهد. ۴-۴- دانشجو بتواند خصوصیات رشد و تکامل دوره سن مدرسه را شرح دهد. ۵-۴- دانشجو بتواند خصوصیات رشد و تکامل دوره نوجوانی (بلوغ) را شرح دهد.</p>	<p>هدف کلی جلسه ۴: آشنایی با تکامل روانی و رفتار و تئوریهای تکامل رفتار، آشنایی با تئوری پیاژه و مراحل کلی دوره ی تحول روانی بر اساس تقسیم بندی پیاژه</p>
<p>(Cog, Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy)</p>	<p>۱-۵- دانشجو بتواند مراحل نظریه رشد روانی- اجتماعی اریکسون را نام ببرد. ۲-۵- دانشجو بتواند نظریه روانکاوی فروید را توضیح دهد. ۳-۵- دانشجو بتواند اشکالات مهم نظریه ی روانکاوی فروید را توضیح دهد. ۴-۵- دانشجو بتواند اشکالات مهم نظریه ی روانکاوی پیاژه را توضیح دهد.</p>	<p>هدف کلی جلسه ۵: آشنایی با تئوری فروید و تئوری اریکسون و اشکالاتی که به نظریه های روانکاوی وارد شده است و مقایسه ی نظریات مختلف روانکاوی</p>
<p>(Cog, Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy)</p>	<p>۱-۶- دانشجو بتواند رشد جسمی را در دوران کودکی توضیح دهد. ۲-۶- دانشجو بتواند معیارهای رشد جسمانی را تعیین کند. ۳-۶- دانشجو بتواند رشد مهارتهای حرکتی درشت را توضیح دهد. ۴-۶- دانشجو بتواند چهار مرحله ی رشد حرکتی را بر اساس نظریه ی مارگارت رود بیان کند.</p>	<p>هدف کلی جلسه ۶: آشنایی با رشد کودک پس از تولد، آشنایی با معیارهای رشد جسمانی، آشنایی با رشد مهارتهای حرکتی درشت، رشد حرکات خلاف جاذبه در سه وضعیت Prone و Supine و نشسته</p>
<p>(Cog, Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy)</p>	<p>۱-۷- دانشجو بتواند سن تقریبی کسب واکنشهای تعادلی را بیان کند. ۲-۷- دانشجو بتواند سن تقریبی کسب مراحل رشد حرکتی را بیان کند. ۳-۷- دانشجو بتواند رشد مهارتهای حرکتی ظریف را توضیح دهد.</p>	<p>هدف کلی جلسه ۷: آشنایی با مراحل رشد وضعیتی، آشنایی با مراحل اصلی رشد حرکتی و</p>

	۴-۷- دانشجو بتواند مراحل رشد مهارت نوشتن را شرح دهد.	سن تقریبی کسب این مراحل و آشنایی با رشد مهارت‌های حرکتی ظریف
(Cog, Aft, Psy) (Cog, Aft, Psy) (Cog, Aft, Psy) (Cog, Aft, Psy) (Cog, Aft, Psy)	۱-۸- دانشجو بتواند مراحل رشد رفتار بینایی را بعد از تولد تا یک سالگی، شرح دهد. ۲-۸- دانشجو بتواند مراحل رشد رفتار شنوایی را بعد از تولد تا یک سالگی، شرح دهد. ۳-۸- دانشجو بتواند وضعیت حس بویایی را در نوزاد شرح دهد. ۴-۸- دانشجو بتواند وضعیت حس چشایی را در نوزاد شرح دهد. ۵-۸- دانشجو بتواند رشد ادراک حسی را در کودک توضیح دهد.	هدف کلی جلسه ۸: آشنایی با رشد و تکامل حواس و ادراک حسی، آشنایی با مراحل رشد رفتار بینایی، شنوایی، بویایی، چشایی و لامسه و درد، آشنایی با رشد ادراک حسی، درک عمیق، درک شکل و درک چهره‌ی انسان
(Cog, Aft, Psy) (Cog, Aft, Psy) (Cog, Aft, Psy)	۱-۹- دانشجو بتواند نظریه‌های رشد زبان را توضیح دهد. ۲-۹- دانشجو بتواند عناصر و قواعد زبان را توضیح دهد. ۳-۹- دانشجو بتواند زنجیره‌ی رشد گفتار و زبان را تا ۴ سالگی شرح دهد.	هدف کلی جلسه ۹: آشنایی با رشد و تکامل گفتار، زبان و ارتباط: آشنایی با عناصر و قواعد زبان، آشنایی با نظریه‌های رشد زبان و آشنایی با زنجیره‌ی رشد زبانی
(Cog, Aft, Psy) (Cog, Aft, Psy) (Cog, Aft, Psy) (Cog, Aft, Psy)	۱-۱۰- دانشجو بتواند سلامت و ارزیابی نوزاد را با استفاده از مقیاس آپگار، توضیح دهد. ۲-۱۰- دانشجو بتواند منحنی رشد مرجع یا استاندارد را شرح دهد. ۳-۱۰- دانشجو بتواند انواع اختلال رشد را بر اساس دور سر، وزن و قد توضیح دهد. ۴-۱۰- دانشجو بتواند ویژگی‌های کودکان نیازمند مراقبت ویژه را شرح دهد.	هدف کلی جلسه ۱۰: آشنایی با ارزیابی رشد و تکامل کودک: کودک طبیعی و کودک نارس. سلامت و ارزیابی نوزاد با مقیاس آپگار، آشنایی با منحنی رشد مرجع، آشنایی با اختلال و تاخیر رشدی، آشنایی با کودکان نیازمند مراقبت ویژه
(Cog, Aft, Psy) (Cog, Aft, Psy) (Cog, Aft, Psy) (Cog, Aft, Psy)	۱-۱۱- دانشجو بتواند رفلکس را تعریف کند. ۲-۱۱- دانشجو بتواند اهمیت وجود رفلکس‌ها در رشد و تکامل توضیح دهد. ۳-۱۱- دانشجو بتواند انواع رفلکس‌ها را بر اساس سطوح رشد مغزی شرح دهد. ۴-۱۱- دانشجو بتواند انواع رفلکس‌ها را بر اساس موقعیت تحریک شرح دهد. ۵-۱۱- دانشجو بتواند انواع رفلکس‌ها را بر اساس سطوح رشد حرکتی شرح دهد.	هدف کلی جلسه ۱۱: آشنایی با تعریف رفلکس و اهمیت وجود رفلکس، تقسیم بندی رفلکس‌ها بر اساس سطوح رشد مغزی، تقسیم بندی بر اساس موقعیت

		تحریک و تقسیم بندی بر اساس سطوح رشد حرکتی
(Cog, Aft, Psy) (Cog, Aft, Psy) (Cog, Aft, Psy) (Cog, Aft, Psy)	۱-۱۲- دانشجوی بتواند انواع رفلکس ها را بر اساس ماهیت رفلکس شرح دهد. ۲-۱۲- دانشجوی بتواند انواع رفلکس ها را بر اساس نوع واکنش شرح دهد. ۳-۱۲- دانشجوی بتواند انواع رفلکس ها را بر اساس ماندگاری رفلکس شرح دهد. ۴-۱۲- دانشجوی بتواند انواع رفلکس ها را بر اساس علائم بالینی شرح دهد.	هدف کلی جلسه ۱۲: آشنایی با تقسیم بندی رفلکس ها بر اساس ماهیت رفلکس، تقسیم بندی بر اساس نوع واکنش، تقسیم بندی بر اساس ماندگاری رفلکس، تقسیم بندی بر اساس علائم بالینی، آشنایی با اصول ارزیابی رفلکس ها و نکاتی که در هنگام ارزیابی رشدی رفلکس ها باید مد نظر داشت
(Cog, Aft, Psy) (Cog, Aft, Psy) (Cog, Aft, Psy) (Cog, Aft, Psy) (Cog, Aft, Psy)	۱-۱۳- دانشجوی بتواند انواع پاسخ ها در ارزیابی رفلکس ها را بیان کند. ۲-۱۳- دانشجوی بتواند رفلکس های اولیه را نام ببرد. ۳-۱۳- دانشجوی بتواند رفلکس Rooting را توضیح دهد. ۴-۱۳- دانشجوی بتواند رفلکس های سطح نخاعی را نام ببرد. ۵-۱۳- دانشجوی بتواند رفلکس Rooting را اجرا کند.	هدف کلی جلسه ۱۳: آشنایی با انواع پاسخ ها در ارزیابی رفلکس ها. آشنایی با رفلکس های اولیه ی روتینگ، گالانت، Placing، چنگ زدن، آشنایی با رفلکس های سطح نخاعی Flexor, Extensor thrust Withdrawal و Crossed Extension
(Cog, Aft, Psy) (Cog, Aft, Psy) (Cog, Aft, Psy) (Cog, Aft, Psy) (Cog, Aft, Psy) (Cog, Aft, Psy) (Cog, Aft, Psy)	۱-۱۴- دانشجوی بتواند رفلکس های تونیک گردنی را توضیح دهد. ۲-۱۴- دانشجوی بتواند رفلکس های تونیک لایبرنتیک را توضیح دهد. ۳-۱۴- دانشجوی بتواند واکنش های همراه را توضیح دهد. ۴-۱۴- دانشجوی بتواند واکنش ثباتی مثبت و منفی را توضیح دهد. ۵-۱۴- دانشجوی بتواند رفلکس های تونیک گردنی را اجرا کند. ۶-۱۴- دانشجوی بتواند رفلکس های تونیک لایبرنتیک را اجرا کند ۷-۱۴- دانشجوی بتواند واکنش ثباتی مثبت و منفی را اجرا کند	هدف کلی جلسه ۱۴: آشنایی با رفلکس های ساقه ی مغز (وضعیتی) تونیک قرینه ی گردنی، تونیک غیر قرینه ی گردنی، تونیک لایبرنتیک سوپاین، تونیک لایبرنتیک پرون، واکنش همراه، واکنش ثباتی مثبت و واکنش مثبت منفی

<p>(Cog, Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy)</p>	<p>۱-۱۵- دانشجو بتواند واکنشهای صاف کننده ی گردن و بدن را روی بدن توضیح دهد. ۱-۱۵-۲- دانشجو بتواند واکنشهای صاف کننده ی لایبرنتیک و چشمی را روی سر بررسی کند. ۱-۱۵-۳- دانشجو بتواند Amphibian reaction را توضیح دهد. ۱-۱۵-۴- دانشجو بتواند واکنش های حرکتی اتوماتیک را توضیح دهد. ۱-۱۵-۵- دانشجو بتواند واکنشهای صاف کننده ی گردن و بدن را روی بدن انجام دهد. ۱-۱۵-۶- دانشجو بتواند واکنشهای صاف کننده ی لایبرنتیک و چشمی را روی سر انجام دهد. ۱-۱۵-۷- دانشجو بتواند Amphibian reaction را اجرا کند ۱-۱۵-۸- دانشجو بتواند واکنش های حرکتی اتوماتیک را اجرا کند.</p>	<p>هدف کلی جلسه ۱۵: آشنایی با رفلکس های مغز میانی (صاف کننده) صاف کننده ی گردن روی بدن، صاف کننده بدن روی بدن، عمل صاف کننده ی لایبرنتیک روی سر، عمل صاف کننده ی چشمی ، Amphibian reaction و آشنایی با واکنش های حرکتی خودکار : مورو، لاندا و پاراشوت</p>
<p>(Cog, Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy)</p>	<p>۱-۱۶-۱- دانشجو بتواند انواع رفلکس های سطح قشری را بیان کند. ۱-۱۶-۲- دانشجو بتواند رفلکس های سطح قشری را در وضعیتهای دمر، نشسته و ایستاده ، انجام دهد. ۱-۱۶-۳- دانشجو بتواند رفلکس پلک زدن را با رفلکس ثبات چشم مقایسه کند. ۱-۱۶-۴- دانشجو بتواند رفلکس آهن ربا را توضیح دهد.</p>	<p>هدف کلی جلسه ۱۶: آشنایی با رفلکس های سطح قشری در وضعیتهای طاق باز، دمر، چهار دست و پا، نشستن، دو زانو ایستادن، جست و خیز، دورسی فلکشن، الاکلنگ، وضعیت میمونی، رفلکس آهن ربا، ثبات چشم و رفلکس پلک زدن</p>
<p>(Cog, Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy)</p>	<p>۱-۱۷-۱- دانشجو بتواند مولفه های اصلی الگوهای حرکتی را بر اساس تئوری رفلکس ها بیان کند. ۱-۱۷-۲- دانشجو بتواند رفلکسهای موثر بر کنترل وضعیت کودک را بیان کند. ۱-۱۷-۳- دانشجو بتواند نقش رفلکس ها را در رشد توضیح دهد.</p>	<p>هدف کلی جلسه ۱۷: آشنایی با نقش رفلکس ها در رشد، آشنایی با رشد حرکتی پس از تولد بر اساس نظریه ی رفلکسی- سلسله مراتبی، آشنایی با توالی حرکتی و پیدایش کنترل وضعیت بر اساس رفلکس های وضعیتی، واکنش های صاف کننده، رفلکس های تعادلی و حفاظتی.</p>

راهنما: مواردی را که بارشته و ماهیت درس مورد نظر شما انطباق و کاربرد دارد انتخاب و یا قید نمایید.

۶) روش آموزش:

- روش تدریس مبتنی بر انتقال مستقیم (مانند: روش یادسپاری، روش سخنرانی، روش نمایش علمی، روش تدریس تلفیقی و....)
- روش تدریس مبتنی بر تعامل (مانند: روش پرسش و پاسخ، روش کارگاهی، روش ایفای نقش، روش کنفرانس، روش بحث گروهی، روش یادگیری مشارکتی، و.....)
- روش تدریس مسئله محور (مانند: روش گردش علمی، روش اکتشافی، روش اقدام پژوهی، روش واحد محور، روش موضوع محور، روش واحد محور، روش پروژه محور و.....)
- سایر موارد (در صورت وجود قید گردد):.....

۷) وسایل آموزشی مورد نیاز درس:

- وسایل آموزشی معیاری (این وسایل برای تمرین مهارت استفاده می شوند و جزئی از فرایند یادگیری اند. وجود آنها نه تنها در طول آموزش بلکه در هنگام ارزشیابی نیز لازم و ضروری است).
فیلم بیمار، سخنرانی، بحث گروهی، مطالعه ی موردی، بیمار فرضی، آزمون های ارزیابی
- وسایل آموزشی تسهیل کننده (این وسایل در فرایند آموزش برای تسهیل یادگیری به کار گرفته می شوند مثل پاور پوینت، اسلاید و...)
Power pionت

۸) روش ارزیابی فراگیر:

- ارزیابی به کمک آزمون (مانند: آزمون شفاهی، آزمون صحیح غلط، جور کردنی، آزمون چند گزینه ای، آزمون تشریحی، و آزمون کوتاه پاسخ، ...)
- ارزیابی عملکردی (مانند: آزمون آسکی، نمونه کار، کارپوشه و.....)
- ارزیابی مشاهده ای
- سایر روش ها (در صورت وجود قید گردد):.....

۹) وظایف فراگیر:

- رفتار حرفه ای (حضور فعال در کلاس و.....)
- مشارکت فعال در یادگیری مباحث

۱۰ شیوه نمره دهی فعالیت های مورد انتظار:

راهنما: جدول زیر بر اساس روش ارزیابی (بند ۸) و وظایف فراگیر (بند ۹) تنظیم می گردد.

میزان امتیاز از کل	فعالیت های مورد انتظار	ردیف
۱	رفتار حرفه ای	۱
۲	میزان مشارکت در بحث ها و طرح سوال	۲
	سایر موارد شامل:	۳
۷	امتحان میان ترم: آزمون چند گزینه ای	۴
۱۰	امتحان پایان ترم: آزمون تشریحی	۵
	سایر موارد شامل:	۶
۲۰	جمع	

(۱۱) منابع اصلی درس (شامل کتاب، مقالات به روز، جزوه آموزشی، فیلم های آموزشی):

1-Seigler R., Deloache J., Eisenberg N. How children develop, 1st ed; Werth publishing, 2003.

۲- عبداللهی، ایرج، جغتایی، محمدتقی. تکامل عصبی- حرکتی کودک، انتشارات دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی، ۲۰۰۵.

امضای مدرس طراح:	دکتر آیلین طلیم خانی
امضای مدرس مسئول:	دکتر آیلین طلیم خانی