



بسمه تعالی

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان همدان
معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح درس نظری

همکار محترم

به دلیل اهمیت طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان داربست عقلی و علمی مدرس با فراگیران) ، این ابزار به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد و در مراکز آموزش عالی به عنوان یک روش علمی مورد استفاده قرار می گیرد ، لذا تکمیل فرم طرح درس به منظور پیش بینی سیر آموزش و ارتقای آن ضروری به نظر می رسد .

واحد آموزش علوم پزشکی و برنامه ریزی درسی

(۱) مشخصات مدرس: (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- نام گروه آموزشی: گروه فیزیوتراپی
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه : دکتر محمدرضا اسدی
- نام و نام خانوادگی مدرس طراح: دکتر آیلین طلیم خانی

- پست الکترونیکی مدرس طراح و شماره تماس: ۰۹۱۸۸۱۲۷۲۷۸ a.talimkhani@umsha.ac.ir
- نام و نام خانوادگی مدرس مسئول: دکتر آیلین طلیم خانی
- پست الکترونیکی مدرس مسئول: a.talimkhani@umsha.ac.ir
- مدرسین همکار: -

(۲) مشخصات درس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس: توانبخشی و رفاه اجتماعی
- نوع و میزان واحد به تفکیک: نظری ۲ واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: کارشناسی بهداشت عمومی
- تعداد دانشجو: ۲۶
- پیشنهاد درس:
- سال تحصیلی: نیمسال اول ۹۸-۹۹

* در صورتیکه بیش از یک مدرس درس فوق را تدریس می نمایند ، لطفاً میزان واحد آموزشی خود را قید نمایید .

(۳) اهداف کلی درس: (این اهداف با توجه به اهداف کلی موجود در کوریکولوم مصوب درس مورد نظر تنظیم می گردد/ موارد این بند می تواند بیشتر یا کمتر از ۲ مورد باشد).

آشنایی دانشجویان با رشته های مختلف توانبخشی و طرز کار آنها
 شناسایی بیمارانی که نیاز به توانبخشی دارند و ارجاع به موقع آنها به مراکز درمانی توانبخشی جهت اثربخشی بهتر
 آشنایی با نقش توانبخشی در ارتقاء سطح سلامتی

(۴) جدول زمانبندی رئوس مطالب (اهداف مرحله ای):

راهنما: اهداف مرحله ای بر اساس سرفصل آموزشی مصوب درس تنظیم می گردد. تعداد ردیف های این جدول بسته به میزان واحد درسی که تدریس آن را به عهده دارید می تواند کم یا زیاد گردد.

جلسات دریس	اهداف کلی هر جلسه ((سرفصل آموزشی مصوب درس))
۱	آشنایی با سیر تاریخی امور معلولان و خدمات توانبخشی و نگاهی گذرا بر فعالیتهای توانبخشی در ایران
۲	آشنایی با شیوع، بروز و عوامل معلولیت زا، بررسی علل معلولیت و برآوردی از شیوع معلولیت در آینده
۳	آشنایی با مفاهیم کلی در ارتباط با معلولیت
۴	آشنایی با طبقه بندی ابعاد معلولیت بر مبنای دستورالعمل سازمان جهانی بهداشت
۵	آشنایی با تعریف توانبخشی و آشنایی با سطوح توانبخشی: توانبخشی حاد، مراقبت تحت حاد، مراکز مراقبتی تخصصی، درمانگاه سرپایی، بستری روزانه، مراقبتهای طولانی مدت و اقامتی، خانه ی سالمندان
۶	آشنایی با مفاهیم مرتبط با خدمات توانبخشی، توانبخشی مرتبط با ایجاد فرصتهای مساوی، آشنایی با شاخه های توانبخشی و آشنایی با اهداف توانبخشی
۷	آشنایی با ماهیت خدمات توانبخشی، آشنایی با ارزیابی فرد معلول و هدف گذاری درمان،
۸	آشنایی با خدمات مورد نیاز افراد معلول با توجه به نیازها، آشنایی با توانبخشی پزشکی، آشنایی با کار تیمی در توانبخشی، آشنایی با اعضای تیم توانبخشی.
۹	آشنایی با توانبخشی آموزشی، توانبخشی اجتماعی و روانی و توانبخشی حرفه ای
۱۰	آشنایی با رویکردهای ارائه خدمات توانبخشی، توانبخشی مبتنی بر مراکز، خدمات توانبخشی مبتنی بر جامعه، گروهها و افرادی که در اجرای برنامه ی توانبخشی مبتنی بر جامعه نقش دارند
۱۱	آشنایی با اصول فیزیوتراپی
۱۲	آشنایی با اصول گفتار درمانی
۱۳	آشنایی با اصول شنوایی شناسی

آشنایی با اصول کاردرمانی	۱۴
آشنایی با اصول اعضای مصنوعی و وسایل کمکی	۱۵
آشنایی با پرستار توانبخشی و آشنایی با اصول بینایی سنجی	۱۶

موسسه تخصصی علوم پزشکی همدان
مطالعات و توسعه آموزش

(۵) اهداف اجرایی (رفتاری) جلسات

راهنما: این اهداف از تجزیه اهداف مرحله ای (بند ۴) بدست می آید و به نحوی تدوین می گردد که توسط مدرس قابل مشاهده و قابل ارزشیابی می باشند. تعداد ردیف های این جدول بسته به تعداد اهداف مرحله ای (بند ۴) می تواند کم یا زیاد گردد.

(Cog (حیطه شناختی)، Aft (حیطه نگرشی)، Psy (حیطه مهارتی)

حیطه یادگیری (دور حیطه مورد نظر دایره بکشید)	اهداف رفتاری	اهداف کلی هر جلسه (بند ۲ بخش ۲)
(Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy)	۱-۱- دانشجو بتواند روند تاریخی شرایط معلولان را توضیح دهد. ۱-۲- دانشجو بتواند تاریخچه ی توانبخشی را در ایران شرح دهد ۱-۳- دانشجو بتواند مرحله ی خودشکوفایی فرد معلول را در توانبخشی تعریف کند.	هدف کلی جلسه ۱: آشنایی با سیر تاریخی امور معلولان و خدمات توانبخشی و نگاهی گذرا بر فعالیتهای توانبخشی در ایران
(Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy)	۲-۱- دانشجو بتواند شیوع معلولیت را توضیح دهد. ۲-۲- دانشجو بتواند علل معلولیت را توضیح دهد. ۲-۳- دانشجو بتواند اثر عوامل مختلف را بر شیوع معلولیت در جهان آینده بررسی کند.	هدف کلی جلسه ۲: آشنایی با شیوع، بروز و عوامل معلولیت زاء، بررسی علل معلولیت و برآوردی از شیوع معلولیت در آینده
(Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy)	۳-۱- دانشجو بتواند انواع معلولیتها را توضیح دهد. ۳-۲- دانشجو بتواند ابعاد معلولیت را بر مبنای دستورالعمل سازمان جهانی بهداشت توصیف کند. ۳-۳- دانشجو بتواند ضرورت بازنگری طبقه بندی معلولیت ها را توضیح دهد.	هدف کلی جلسه ۳: آشنایی با مفاهیم کلی در ارتباط با معلولیت

<p>(Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy)</p>	<p>۴-۱- دانشجو بتواند نقص را تعریف کند. ۴-۲- دانشجو بتواند ویژگیهای نقص را توضیح دهد. ۴-۳- دانشجو بتواند ناتوانی را تعریف کند. ۴-۴- دانشجو بتواند ویژگیهای ناتوانی را توضیح دهد. ۴-۵- دانشجو بتواند معلولیت را تعریف کند. ۴-۶- دانشجو بتواند ویژگی معلولیت- مشارکت را توضیح دهد.</p>	<p>هدف کلی جلسه ۴: آشنایی با طبقه بندی ابعاد معلولیت بر مبنای دستورالعمل سازمان جهانی بهداشت</p>
<p>(Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy)</p>	<p>۵-۱- دانشجو بتواند توانبخشی را تعریف کند. ۵-۲- دانشجو بتواند سطوح توانبخشی را توضیح دهد.</p>	<p>هدف کلی جلسه ۵: آشنایی با تعریف توانبخشی و آشنایی با سطوح توانبخشی: توانبخشی حاد، مراقبت تحت حاد، مراکز مراقبتی تخصصی، درمانگاه سرپایی، بستری روزانه، مراقبتهای طولانی مدت و اقامتی، خانه ی سالمندان</p>
<p>(Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy)</p>	<p>۶-۱- دانشجو بتواند مفهوم برابرسازی فرصتها را در توانبخشی توضیح دهد. ۶-۲- دانشجو بتواند شاخه های توانبخشی را توصیف کند. ۶-۳- دانشجو بتواند اهداف توانبخشی را توضیح دهد.</p>	<p>هدف کلی جلسه ۶: آشنایی با مفاهیم مرتبط با خدمات توانبخشی، توانبخشی مرتبط با ایجاد فرصتهای مساوی، آشنایی با شاخه های توانبخشی و آشنایی با اهداف توانبخشی</p>
<p>(Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy)</p>	<p>۷-۱- دانشجو بتواند ارزیابی فرد معلول را از لحاظ فونکسیون توصیف کند. ۷-۲- دانشجو بتواند ارزیابی فرد معلول را از لحاظ اجتماعی توصیف کند. ۷-۳- دانشجو بتواند ارزیابی فرد معلول را از لحاظ روانی توصیف کند. ۷-۴- دانشجو بتواند ارزیابی فرد معلول را از لحاظ حرفه ای توصیف کند.</p>	<p>هدف کلی جلسه ۷: آشنایی با ماهیت خدمات توانبخشی، آشنایی با ارزیابی فرد معلول و هدف</p>

<p>(Cog, Aft, Psy) (Cog, Aft, Psy)</p>	<p>۵-۷- دانشجوی بتواند اهداف کوتاه مدت درمانی را در برنامه های توانبخشی توضیح دهد. ۶-۷- دانشجوی بتواند اهداف دراز مدت درمانی را در پایان فرایند توانبخشی توضیح دهد.</p>	<p>گذاری درمان.</p>
<p>(Cog, Aft, Psy) (Cog, Aft, Psy) (Cog, Aft, Psy)</p>	<p>۱-۸- دانشجوی بتواند کار تیمی را در توانبخشی توضیح دهد. ۲-۸- دانشجوی بتواند توانبخشی پزشکی را تعریف کند. ۳-۸- دانشجوی بتواند وظایف اعضای تیم توانبخشی پزشکی را بیان کند.</p>	<p>هدف کلی جلسه ۸: آشنایی با خدمات مورد نیاز افراد معلول با توجه به نیازها، آشنایی با توانبخشی پزشکی، آشنایی با کار تیمی در توانبخشی، آشنایی با اعضای تیم توانبخشی.</p>
<p>(Cog, Aft, Psy) (Cog, Aft, Psy) (Cog, Aft, Psy) (Cog, Aft, Psy) (Cog, Aft, Psy)</p>	<p>۱-۹- دانشجوی بتواند توانبخشی آموزشی را تعریف کند. ۲-۹- دانشجوی بتواند رویکرد منظم آموزشی را برای کودکان معلول شرح دهد. ۳-۹- دانشجوی بتواند توانبخشی اجتماعی و روانی را تعریف کند. ۴-۹- دانشجوی بتواند وظایف مددکار اجتماعی را در ارتباط با افراد معلول بیان کند. ۵-۹- دانشجوی بتواند توانبخشی حرفه ای را تعریف کند.</p>	<p>هدف کلی جلسه ۹: آشنایی با توانبخشی آموزشی، توانبخشی اجتماعی و روانی و توانبخشی حرفه ای</p>
<p>(Cog, Aft, Psy) (Cog, Aft, Psy)</p>	<p>۱-۱۰-۱- دانشجوی بتواند سه اصل کلی را در توانبخشی مبتنی بر مراکز بیان کند. ۲-۱۰-۱- دانشجوی بتواند وظایف گروههایی که در اجرای برنامه ی توانبخشی مبتنی بر جامعه نقش دارند را توضیح دهد.</p>	<p>هدف کلی جلسه ۱۰: آشنایی با رویکردهای ارائه خدمات توانبخشی، توانبخشی مبتنی بر مراکز، خدمات توانبخشی مبتنی بر جامعه، گروهها و افرادی که در اجرای برنامه ی توانبخشی مبتنی بر جامعه نقش دارند</p>
<p>(Cog, Aft, Psy) (Cog, Aft, Psy) (Cog, Aft, Psy)</p>	<p>۱-۱۱-۱- دانشجوی بتواند فیزیوتراپی را تعریف کند. ۲-۱۱-۱- دانشجوی بتواند کاربرد تجهیزات مورد استفاده در فیزیوتراپی را توضیح دهد. ۳-۱۱-۱- دانشجوی بتواند وظایف کارشناس فیزیوتراپی را شرح دهد.</p>	<p>هدف کلی جلسه ۱۱: آشنایی با اصول فیزیوتراپی</p>

<p>(Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy)</p>	<p>۱-۱۲- دانشجوی بتواند گفتاردرمانی را تعریف کند. ۲-۱۲- دانشجوی بتواند انواع اختلالات گفتاری را شرح دهد. ۳-۱۲- دانشجوی بتواند تجهیزات مورد استفاده در گفتاردرمانی را توضیح دهد.</p>	<p>هدف کلی جلسه ۱۲: آشنایی با اصول گفتار درمانی</p>
<p>(Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy)</p>	<p>۱-۱۳- دانشجوی بتواند شنوایی شناسی را تعریف کند. ۲-۱۳- دانشجوی بتواند وسایل کار شنوایی شناسی را توضیح دهد ۳-۱۳- دانشجوی بتواند وظایف شنوایی شناس را توضیح دهد.</p>	<p>هدف کلی جلسه ۱۳: آشنایی با اصول شنوایی شناسی</p>
<p>(Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy)</p>	<p>۱-۱۴- دانشجوی بتواند کاردرمانی را تعریف کند. ۲-۱۴- دانشجوی بتواند مختصری از روشهای درمان هر یک از معلولین جسمی و روانی را توضیح دهد. ۳-۱۴- دانشجوی بتواند تجهیزات مورد استفاده در کاردرمانی را توضیح دهد.</p>	<p>هدف کلی جلسه ۱۴: آشنایی با اصول کاردرمانی</p>
<p>(Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy)</p>	<p>۱-۱۵- دانشجوی بتواند ارتز را تعریف کند ۲-۱۵- دانشجوی بتواند پروتز را تعریف کند ۳-۱۵- دانشجوی بتواند کاربرد اسپلینت را توضیح دهد. ۴-۱۵- دانشجوی بتواند انواع قطع عضو را شرح دهد</p>	<p>هدف کلی جلسه ۱۵: آشنایی با اصول اعضای مصنوعی و وسایل کمکی</p>
<p>(Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy)</p>	<p>۱-۱۶- فراگیر بتواند سه ساب سیستم مربوط به ثبات ستون فقرات را تعریف کند. ۲-۱۶- فراگیر بتواند درمان فیزیوتراپی بیماران مبتلا به بی ثباتی ستون فقرات گردنی را توضیح دهد.</p>	<p>هدف کلی جلسه ۱۶: آشنایی با پرستار توانبخشی و آشنایی با اصول بینایی سنجی</p>

راهنما: مواردی را که بارشده و ماهیت درس مورد نظر شما انطباق و کاربرد دارد انتخاب و یا قید نمایید.

۶) روش آموزش:

- روش تدریس مبتنی بر انتقال مستقیم (مانند: روش یادسپاری، روش سخنرانی، روش نمایش علمی، روش تدریس تلفیقی و...)
- روش تدریس مبتنی بر تعامل (مانند: روش پرسش و پاسخ، روش کارگاهی، روش ایفای نقش، روش کنفرانس، روش بحث گروهی، روش یادگیری مشارکتی، و...)
- روش تدریس مسئله محور (مانند: روش گردش علمی، روش اکتشافی، روش اقدام پژوهی، روش واحد محور، روش موضوع محور، روش واحد محور، روش پروژه محور و...)
- سایر موارد (در صورت وجود قید گردد):

۷) وسایل آموزشی مورد نیاز درس:

- وسایل آموزشی معیاری (این وسایل برای تمرین مهارت استفاده می شوند و جزئی از فرایند یادگیری اند. وجود آنها نه تنها در طول آموزش بلکه در هنگام ارزشیابی نیز لازم و ضروری است).
فیلم بیمار، سخنرانی، بحث گروهی، مطالعه ی موردی، بیمار فرضی، آزمون های ارزیابی
- وسایل آموزشی تسهیل کننده (این وسایل در فرایند آموزش برای تسهیل یادگیری به کار گرفته می شوند مثل پاور پوینت، اسلاید و...)
Power point

۸) روش ارزیابی فراگیر:

☒ ارزیابی به کمک آزمون (مانند: آزمون شفاهی، آزمون صحیح غلط، جور کردنی، آزمون چند گزینه ای، آزمون تشریحی، و آزمون کوتاه پاسخ، ...)

ارزیابی عملکردی (مانند: آزمون آسکی، نمونه کار، کارپوشه و.....)

○ ارزیابی مشاهده ای

○ سایر روش ها (در صورت وجود قید گردد).....

۹) وظایف فراگیر:

☒ رفتار حرفه ای (حضور فعال در کلاس و.....)

☒ مشارکت فعال در یادگیری مباحث

۱۰) شیوه نمره دهی فعالیت های مورد انتظار:

راهنما: جدول زیر بر اساس روش ارزیابی (بند ۸) و وظایف فراگیر (بند ۹) تنظیم می گردد.

میزان امتیاز از کل	فعالیت های مورد انتظار	ردیف
۱	رفتار حرفه ای	بند ۹ ۱
۱	میزان مشارکت در بحث ها و طرح سوال	۲
	سایر موارد شامل:	
	کوئیز : آزمون چند گزینه ای	۳
	ارائه پروژه	بند ۸ ۴
۳	امتحان میان ترم : آزمون چند گزینه ای	۵
۱۵	امتحان پایان ترم : آزمون تشریحی	۶
	سایر موارد شامل:	۷
۲۰	جمع	

(۱۱) منابع اصلی درس (شامل کتاب، مقالات به روز، جزوه آموزشی، فیلم های آموزشی):

1- Magee. Orthopedic physical assessment,

2- Kessler and Herthing. Management of musculoskeletal disorders,

دکتر آیلین طلیم خانی	امضای مدرس طراح:
دکتر آیلین طلیم خانی	امضای مدرس مسئول: