جمهوری اسلامی ایران

وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی

شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی

مشخصات کلی، برنامه، سرفصل دروس و نحوه ارزشیابی برنامه

آموزشی دوره کارشناسی پیوسته رشته کاردرمانی

مصوب بیست و هشتمین جلسه شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی

مورخ ۸۴/۴/۲۵

بسمه‌تعالی

برنامه آموزشی دوره کارشناسی پیوسته رشته کاردرمانی

رشته: کاردرمانی

دوره: کارشناسی پیوسته

دبیرخانه تخصصی: دبیرخانه شورای آموزش علوم پایه پزشکی، بهداشت و تخصصی

شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی در بیست و هشتمین جلسه مورخ ۸۴/۴/۲۵ بر اساس طرح دوره **کارشناسی پیوسته** رشته **کاردرمانی** که به تأیید دبیرخانه شورای آموزش علوم پایه پزشکی ، بهداشت و تخصصی رسیده است، برنامه آموزشی این دوره را در چهار فصل (مشخصات کلی، برنامه، سرفصل دروس و ارزشیابی برنامه) بشرح پیوست تصویب کرد و مقرر می دارد:

۱ـ برنامه آموزشی **کارشناسی پیوسته رشته کاردرمانی** از تاریخ تصویب برای کلیه دانشگاهها و مؤسسات آموزش عالی کشور که مشخصات زیر را دارند لازم الاجرا است.

الف- دانشگاهها و مؤسسات آموزش عالی که زیرنظر وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی اداره می شوند.

ب- موسساتی که با اجازه رسمی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی و براساس قوانین، تأسیس می‌شوند و بنابراین تابع مصوبات شورای عالی برنامه‌ریزی علوم پزشکی می‌باشند.

ج- موسسات آموزش عالی دیگر که مطابق قوانین خاص تشکیل می شوند و باید تابع ضوابط دانشگاهی جمهوری اسلامی ایران باشند.

۲ـ از تاریخ ۸۴/۴/۲۵ کلیه دوره های آموزشی و برنامه های مشابه موسسات در زمینه **کارشناسی پیوسته رشته کاردرمانی** در همه دانشگاهها و مؤسسات آموزش عالی مذکور در ماده ۱ منسوخ می شوند و دانشگاهها و موسسات آموزش عالی یاد شده مطابق مقررات می توانند این دوره را دایر و برنامه جدید را اجرا نمایند.

۳ـ مشخصات کلی، برنامه درسی، سرفصل دروس و ارزشیابی برنامه **دوره کارشناسی پیوسته رشته کاردرمانی** در چهار فصل جهت اجرا ابلاغ می شود.

رأی صادره در بیست و هشتمین جلسه شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی مورخ ۸۴/۴/۲۵ در خصوص

برنامه آموزشی دوره کارشناسی پیوسته رشته کاردرمانی

۱ـ برنامه آموزشی دوره کارشناسی پیوسته رشته کاردرمانی با اکثریت آراء به تصویب رسید.

۲ـ برنامه آموزشی دوره کارشناسی پیوسته رشته کاردرمانی از تاریخ تصویب قابل اجرا است.

مورد تأیید است

دکتر حسین کشاورز

دبیر شورای آموزش علوم پایه پزشکی، بهداشت و تخصصی

مورد تأیید است

دکتر محمدرضا صبری

دبیر شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی

رأی صادره در بیست و هشتمین جلسه شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی مورخ ۸۴/۴/۲۵ در مورد برنامه آموزشی دوره کارشناسی پیوسته رشته کاردرمانی صحیح است و به مورد اجرا گذاشته شود.

دکتر مسعود پزشکیان

وزیر بهداشت، درمان و آموزش پزشکی

و رئیس شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی

وزارت بهداشت درمان و آموزش پزشکی
جمهوری اسلامی ایران
شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی

فصل اول

مشخصات کلی دوره کارشناسی پیوسته رشته

کاردرمانی

کارشناسی پیوسته کاردرمانی Occupational therapy (B S)

۱- تعریف رشته:

کاردرمانی شاخه ای از علوم توانبخشی است که در آن دانش آموختگان بتوانند قابلیت های زیر را پیدا کنند:

۱- بر مبنای جدیدترین یافته های علمی و پژوهشی به ارزیابی سطح عملکرد مراجعان بپردازند. ۲- بر اساس نتایج ارزیابی طرح درمان و بدنبال آن با استفاده از فعالیتهای هدفمند به اجرای طرح درمان بپردازند.۳- با بکار گیری روشهای درمانی و مشاوره در پیشگیری از معلولیت مؤثر باشند .

۲- تاریخچه رشته و پیشرفتهای جدید:

تاریخچه رشته کاردرمانی در ایران به سال ۱۳۵۰ باز می گردد که از طرف سازمان بهداشت جهانی متخصصین کاردرمانی جهت آموزش کاردرمانگر به ایران مراجعه کردند و آموزشهای غیر رسمی خود را در بیمارستان شفابخیائیان به مدت ۲ سال انجام دادند و در سال ۱۳۵۲ با تاسیس مدرسه عالی توانبخشی بطور رسمی دانشجو پذیرفتند. در حال حاضر این رشته در سطح لیسانس و از سال ۱۳۷۱ در سطح فوق لیسانس در سه دانشگاه دانشجو می پذیرد. هم اکنون در بیشتر دانشگاههای معتبر جهان رشته کاردرمانی در سطوح کارشناسی و کارشناسی ارشد و دکتری تخصصی(PhD) در تربیت نیروهای متخصص فعالیت می کند و کتابهای درسی و مجلات علمی زیادی در زمینه کاردرمانی منتشر می شود، و کاردرمانی یکی از رشته های مطرح توانبخشی در جهان است.

۳- ارزشها و باورها:

کاردرمانی با نگرشی کلی و با در نظر گرفتن ابعاد اجتماعی ، روانی و جسمانی انسان سلامت و بهداشت فرد را در زمینه اجتماعی وی در نظر گرفته و در پی ایجاد بیشترین سازگاری و تطابق ممکن بین فرد و جامعه است.

باورها و ارزشهای کاردرمانی بر این اساس استوار است که مراجع در مرکز درمان قرار گرفته و برنامه ها و مداخلات درمانی می بایست با توجه به موقعیت اقتصادی اجتماعی و فرهنگی مراجع بطور یکسان و با رعایت عدالت صورت گیرد و تاکید به برقراری ارتباط درمانی قبل از آغاز هر گونه برنامه ارزیابی و درمان است . کاردرمانگر تلاش می کند با استفاده از فعالیتهایی که بطور روزمره انسان ها از آن بهره می برند از فعالیت های خلاق تا فعالیت های کاری و اجتماعی با تحلیلی هدفمند و بر اساس نیازها و قابلیت های فردی و اجتماعی، انسانها را در مسیر بهبودی قرار دهد.

۴- رسالت:

رسالت مقطع کارشناسی کاردرمانی عبارت است از:

- توسعه خدمات درمانی و توان بخشی.
- فراهم نمودن زمینه یا مشارکت در پژوهش بالینی در رشته کاردرمانی .
- آموزش و آگاهی اعضای تیم درمان توان بخشی.
- زمینه سازی برای ارتقای سطح علمی رشته.

۵- چشم انداز:

از آنجا که هدف این برنامه کمک به انسان ها در رسیدن به فعالیت هدفمند در حد مطلوب است، این برنامه انتظار دارد با بهره گیری از روشهای رایج و روز آمد رشته، جامعه مورد پوشش دانش آموختگانش را به بالاترین سطح تعادل بین فعالیت، کار، تفریح و کیفیت زندگی برساند .

۶- اهداف کلی :

هدف کلی این برنامه تربیت افرادی است که با کسب صلاحیت ها و مهارتهای حرفه ای قادر به انجام موارد زیر باشند:

۱) شناخت وجوه مختلف انسان (روانی ، جسمانی)

۲) شناخت ابعاد مختلف فعالیت های هدفمند (اوقات فراغت ، کار ، مراقبت از خود)

۳) برقراری ارتباط درمانی مناسب براساس اصول علمی

۴) شناخت مشکلات ناشی از اختلالات روان شناختی ، جسمانی ، اجتماعی

۵) شناخت امکانات بالقوه و مشکلات موجود در محیط پیرامون

۶) جمع آوری و انتقال اطلاعات به جامعه

۷- نقش دانش آموختگان :

نقش های کارشناس کاردرمانی عبارتند از :

نقش مراقبتی و درمانی، مشاوره ای و آموزشی، مدیریتی و پژوهشی

لازم به ذکر است که کلیه نقشهای کار شناس کاردرمانی بصورت تیمی و زیر نظر و با تشخیص پزشک، انجام می شود.

۸- وظایف حرفه ایی دانش آموختگان :

نقش مراقبتی و درمانی:

۱- شناخت نیاز ها و مشکلات مددجو، خانواده و زمینه اجتماعی که در آن زندگی می کنند.

۲- تعیین اهداف متناسب با نیاز مددجو، و انتخاب روشهای درمانی مناسب با اهداف

۳- اجرای فعالیت ها و ارزیابی مجدد از نتایج درمان.

نقش مشاوره ای و آموزشی:

۱- آموزش مهارت ها به مراجع و خانواده .

۲- آموزش به جامعه(پیشگیری اولیه و رفع موانع فیزیکی، اجتماعی و...)

۳- آموزش مداوم فردی کاردرمانگر برای دستیابی به آخرین مدارک و منابع علمی مربوط رشته.

٤- ارائه مشاوره در مراکز بستری، سرپایی صنعتی و حرفه ای بهداشتی مدارس و سازمانها.

٥- ارائه مشاوره به اعضای دیگر تیم درمان .

نقش مدیریتی:

۱- اداره کردن بخش کاردرمانی بر مبنای عوامل انسانی و محیطی مورد نیاز

۲- مدیریت اجرایی برنامه های درمانی

۳- همکاری و ارتباط با سایر اعضا تیم درمان و مسئولین

٤- ثبت تحقیق تمامی فعالیتهای کاردرمانی وگزارش به مسئولین ذیربط .

نقش پژوهشی:

۱) مشارکت در طرح های پژوهشی

۹-استراتژیهای اجرایی برنامه:

اجرای برنامه کارشناسی کاردرمانی بر اساس استراتژی آموزشی تلفیقی از استاد و دانشجو محوری است. در استاد محوری بر اساس اطلاعات و Discipline و در رابطه با دانشجو بر اساس مشکل موجود خواهد بود. اطلاعات اولیه همراه با چهار چوب توسط استاد مطرح شده و دانشجویان بدنبال مطرح شدن مشکل به حل آن در قالب گروههای کوچک می پردازند.

در کار آموزی در عرصه دانشجویان به طور عملی در محیط واقعی قرار می گیرند.

۱۰- شرایط و نحوه پذیرش دانشجو:

بصورت متمرکز از طریق کنکور سراسری خواهد بود .

۱۱- رشته های مشابه جدید در داخل کشور:

وجود ندارد.

۱۲- رشته های مشابه در خارج از کشور:

Occupational Therapy (BS) در کشورهای آمریکا، استرالیا، کانادا، دانمارک، انگلستان، سوئد، ژاپن، هند ودر فرانسه ارگوتراپی

۱۳- شرایط مورد نیاز برای راه اندازی رشته :

طبق ضوابط شورای نظارت، ارزشیابی و گسترش دانشگاههای علوم پزشکی کشورخواهد بود .

۱۴-موارد دیگر:

ندارد

فصل دوم

مشخصات دوره کارشناسی پیوسته رشته کاردرمانی

مشخصات دوره:

نام دوره: کارشناسی پیوسته کاردرمانی Occupational Therapy (B.S)

طول دوره وشکل نظام آموزشی:

طول دوره و شکل نظام آموزشی مطابق آیین‌نامه آموزشی دوره کاردانی، کارشناسی ناپیوسته و کارشناسی پیوسته مصوب شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی می باشد .

واحدهای درسی :

تعداد کل واحدهای درسی دوره ۱۳۰ واحد است، شامل:

دروس عمومی: ۲۲ واحد

دروس پایه و اختصاصی: ۸۴ واحد

کارآموزی در عرصه: ۲۴ واحد

جداول دروس دوره کارشناسی پیوسته کاردرمانی

الف- جدول دروس عمومی

ردیف	نام درس	تعداد واحد	ساعت درس		
			نظری	عملی	جمع
۱	دو درس از دروس مبانی نظری اسلام*	۴	۶۸	-	۶۸
۲	یک درس از دروس اخلاق اسلامی*	۲	۳۴	-	۳۴
۳	یک درس از دروس انقلاب اسلامی*	۲	۳۴	-	۳۴
۴	یک درس از دروس تاریخ و تمدن اسلامی*	۲	۳۴	-	۳۴
۵	یک درس از دروس آشنایی با منابع اسلامی*	۲	۳۴	-	۳۴
۶	ادبیات فارسی	۳	۵۱	-	۵۱
۷	زبان انگلیسی عمومی	۳	۵۱	-	۵۱
۸	تربیت بدنی(۱)	۱	-	۳۴	۳۴
۹	تربیت بدنی(۲)	۱	-	۳۴	۲۴
۱۰	جمعیت و تنظیم خانواده	۲	۳۴	—	۳۴
جمع		۲۲			

*تذکر: گذراندن این دروس مطابق عناوین دروس عمومی معارف اسلامی مصوب جلسه ۵۴۲ مورخ ۸۳/۴/۲۳ شورای عالی انقلاب فرهنگی (جدول زیر) است.

دروس عمومی معارف اسلامی	موضوع	کد درس	عنوان درس	واحد	ساعت		
					نظری	عملی	جمع
	۱- مبانی نظری اسلام	۰۱۱	اندیشه اسلامی۱ (مبدأ و معاد)	۲	۳۴		۳۴
		۰۱۲	اندیشه اسلامی ۲ (نبوت و امامت)	۲	۳۴		۳۴
		۰۱۳	انسان در اسلام	۲	۳۴		۳۴
		۰۱۴	حقوق اجتماعی و سیاسی در اسلام	۲	۳۴		۳۴
	۲- اخلاق اسلامی	۰۲۱	فلسفه اخلاق (با تکیه بر مباحث تربیتی)	۲	۳۴		۳۴
		۰۲۲	اخلاق اسلامی (مبانی و مفاهیم)	۲	۳۴		۳۴
		۰۲۳	آیین زندگی (اخلاق کاربردی)	۲	۳۴		۳۴
		۰۲۴	عرفان عملی اسلام	۲	۳۴		۳۴
	۳- انقلاب اسلامی	۰۳۱	انقلاب اسلامی ایران	۲	۳۴		۳۴
		۰۳۲	آشنایی با قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران	۲	۳۴		۳۴
		۰۳۳	اندیشه سیاسی امام خمینی (ره)	۲	۳۴		۳۴
	۴- تاریخ و تمدن اسلامی	۰۴۱	تاریخ فرهنگ و تمدن اسلامی	۲	۳۴		۳۴
		۰۴۲	تاریخ تحلیلی صدر اسلام	۲	۳۴		۳۴
		۰۴۳	تاریخ امامت	۲	۳۴		۳۴
	۵- آشنایی با منابع اسلامی	۰۵۱	تفسیر موضوعی قرآن	۲	۳۴		۳۴
		۰۵۲	تفسیر موضوعی نهج البلاغه	۲	۳۴		۳۴
جمع				۱۲	۴۰۸		۴۰۸

ب_جدول دروس پایه دوره کارشناسی پیوسته کاردرمانی

کددرس	نام درس	تعداد واحد	ساعت			پیش نیاز
			نظری	عملی	جمع	
۰۱	فیزیولوژی عمومی	۱	۱۷	—	۱۷	—
۰۲	فیزیولوژی اعصاب	۲	۳۴	—	۳۴	۰۱
۰۳	آناتومی اندام ها	۳	۳۴	۳۴	۶۸	—
۰۴	آناتومی سروگردن و تنه	۲	۱۷	۳۴	۵۱	—
۰۵	آناتومی سیستم اعصاب	۲	۱۷	۳۴	۵۱	۰۴و۰۳
۰۶	آناتومی سطحی	۱	—	۳۴	۳۴	۰۴و۰۳
۰۷	روانشناسی رشد	۲	۳۴	—	۳۴	—
۰۸	روانشناسی مرضی	۲	۳۴	—	۳۴	۰۷
۰۹	مقدمه ای بر روانپزشکی	۲	۳۴	—	۳۴	۰۸
۱۰	مقدمه ای بر روانپزشکی کودک	۱	۱۷	—	۱۷	۰۷
۱۱	مقدمه ای بر ارتوپدی	۲	۳۴	—	۳۴	۰۳
۱۲	بیماری‌های داخلی	۲	۳۴	—	۳۴	—
۱۳	نورولوژی	۲	۳۴	—	۳۴	۰۲
۱۴	آشنایی با مبانی آزمایشات پاراکلینیک	۲	۳۴	—	۳۴	۱۳و۱۱
۱۵	کمکهای اولیه	۱	—	۳۴	۳۴	—
۱۶	آمار	۱	۹	۱۷	۲۶	—
جمع		۲۸				

ج – جدول دروس اختصاصی دوره کارشناسی پیوسته رشته کاردرمانی

کددرس	نام درس	تعداد واحد	ساعت			پیش نیاز
			نظری	عملی	جمع	
۱۷	زبان تخصصی	۲	۳۴	–	۳۴	۷ از دروس عمومی
۱۸	مدیریت کاردرمانی	۱	۱۷	–	۱۷	–
۱۹	مبانی کاردرمانی و توانبخشی	۳	۳۴	۳۴	۶۸	–
۲۰	فعالیتهای روزمره زندگی	۲	۱۷	۳۴	۵۱	۱۱و۱۳
۲۱	تئوری فعالیت	۱	۱۷	–	۱۷	–
۲۲	فعالیتهای هدفمند و تجزیه و تحلیل آنها ۱	۱	۹	۱۷	۲۶	۰۷
۲۳	فعالیتهای هدفمند و تجزیه و تحلیل آنها ۲	۱	–	۳۴	۳۴	–
۲۴	فعالیتهای هدفمند و تجزیه تحلیل آنها ۳	۱	۹	۱۷	۲۶	–
۲۵	فعالیتهای هدفمند و تجزیه و تحلیل آنها ۴	۱	–	۳۴	۳۴	–
۲۶	کینزیولوژی و بیومکانیک ۱	۲	۳۴	–	۳۴	۰۳
۲۷	کینزیولوژی و بیومکانیک ۲	۲	۳۴	–	۳۴	۲۶
۲۸	کینزیولوژی و بیومکانیک ۳	۲	۳۴	–	۳۴	۲۶
۲۹	رشد کودک	۲	۱۷	۳۴	۵۱	۰۷

ادامه جدول دروس اختصاصی دوره کارشناسی پیوسته رشته کاردرمانی

کددرس	نام درس	تعداد	ساعت			پیش نیاز
		واحد	نظری	عملی	جمع	
۳۰	ارزشیابی عضلانی و اندازه گیری دامنه حرکتی مفاصل	۲	۱۷	۳۴	۵۱	۰۳
۳۱	وسایل کمکی و اعضای مصنوعی در کاردرمانی	۲	۱۷	۳۴	۵۱	۰۳و۱۱و۱۲
۳۲	توانبخشی حرفه ای و ارگونومی	۲	۱۷	۳۴	۵۱	–
۳۳	بازی و تفریح در کاردرمانی	۲	۱۷	۳۴	۵۱	–
۳۴	کاردرمانی در بیماریهای کودکان	۲	۳۴	–	۳۴	–
۳۵	کاردرمانی در بیماری های جسمانی ۱	۲	۱۷	۳۴	۵۱	
۳۶	کاردرمانی در بیماری های جسمانی ۲	۲	۳۴	–	۳۴	۳۵
۳۷	کاردرمانی در بیماری های جسمانی ۳	۲	۳۴	–	۳۴	۳۵
۳۸	کاردرمانی در بیماری های جسمانی ۴	۱	۱۷	-	۱۷	۳۵
۳۹	کاردرمانی در اختلالات روانی اجتماعی ۱	۲	۳۴	–	۳۴	–
۴۰	کاردرمانی در اختلالات روانی اجتماعی ۲	۲	۳۴	–	۳۴	–

ادامه دروس اختصاصی دوره کارشناسی پیوسته رشته کاردرمانی

کددرس	نام درس	تعداد	ساعت			پیش نیاز
		واحد	نظری	عملی	جمع	
۴۱	کاردرمانی در روانپزشکی کودک	۲	۳۴	ـ	۳۴	ـ
۴۲	کاردرمانی در عقب ماندگی ذهنی	۱	۱۷	ـ	۱۷	۱۰
۴۳	تکنیک های حرکت درمانی	۳	۱۷	۶۸	۸۵	ـ
۴۴	مقدمه ای بر روش تحقیق در کاردرمانی	۱	۹	۱۷	۲۶	ـ
۴۵	جامعه شناسی در کاردرمانی	۱	۱۷	ـ	۱۷	ـ
۴۶	مشاوره در کاردرمانی	۱	۱۷	ـ	۱۷	ـ
۴۷	گروه و روابط بین فردی	۱	۹	۱۷	۲۶	ـ
۴۸	ساخت انواع اسپلینت	۲	۱۷	۳۴	۵۱	ـ
۴۹	سمینار	۲	ـ	۶۸	۶۸	
جمع		۵۶				

د- جدول دروس کار آموزی در عرصه دوره کارشناسی پیوسته کار درمانی

کددرس	نام درس	تعداد واحد	ساعت
۵۰	کارآموزی در عرصه (مشاهده بالینی روانی)	۱	۵۱
۵۱	کارآموزی در عرصه (مشاهده بالینی جسمانی)	۱	۵۱
۵۲	کارآموزی در عرصه روان ۱	۴	۲۰۴
۵۳	کارآموزی در عرصه روان ۲	۴	۲۰۴
۵۴	کارآموزی در عرصه جسمانی ۱	۴	۲۰۴
۵۵	کارآموزی در عرصه جسمانی ۲	۴	۲۰۴
۵۶	کارآموزی در عرصه جسمانی ۳	۴	۲۰۴
۵۷	کارآموزی در عرصه مستقل	۲	۱۰۲
جمع	۲۴		

فصل سوم

مشخصات دروس دوره کارشناسی پیوسته رشته

کاردرمانی

نام درس: فیزیولوژی عمومی کد درس: ۰۱

تعداد واحد: ۱

نوع واحد: نظری

پیش نیاز: -

هدف کلی درس :

شناخت کار دستگاه های داخلی بدن برای دانشجویان رشته های توانبخشی که با درمان بیمار سر و کار دارند در طول تحصیل و بعد از آن ضروری است.

شرح درس :

آشنایی با کار سلول و دستگاه های قلب , عروق , تنفس , گوارش , دفع , ادرار , تولید مثل و غدد داخلی .

رئوس مطالب : (۱۷ساعت)

۱)مقدمه ای بر فیزیولوژی

۲) آشنایی با کار سلول

۳) دستگاه گوارش

۴)فیزیولوژی دستگاه گردش خون

۵) فیزیولوژی تنفس

۶) فیزیولوژی تنظیم حرارت بدن

۷) فیزیولوژی استخوان و غضروف

۸)فیزیولوژی تعادل آب و الکترولیت های بدن

۹)دستگاه تولید مثل و دستگاه غدد درون ریز

وزارت بهداشت درمان و آموزش پزشکی
جمهوری اسلامی ایران
شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی

منابع اصلی درس :

گایتون – آرتور، شادان، فرخ (مترجم)، فیزیولوژی، انتشارات چهر، ۱۳۷۵

شیوه های ارزشیابی دانشجو :

آزمونهای چند گزینه ای , تشریحی , صحیح غلط , نقطه چین و یا جور کردنی.

نام درس: فیزیولوژی اعصاب　　کد درس: ۰۲

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیش نیاز: فیزیولوژی عمومی

هدف اصلی :

آشنایی با کار اعصاب و عضلات بدن انسان .

شرح درس :

یک از اهداف کاردرمانی تلاش جهت بهبود نارسائی های سیستم عصبی _عضلانی بدن می باشد . از این رو شناخت دقیق سیستم و روش کار عصب و عضله برای دانشجوی کاردرمانی ضروری می باشد .

رئوس مطالب: (۳۴ساعت)

۱) فیزیولوژی سلول عصبی
۲) دستگاه عصبی مرکزی و محیطی
۳) فیزیولوژی سلول عضلانی
۴) عضله
۵) انواع عضلات

منابع اصلی درس :

۱) فیزیولوژی گایتون

شیوه های ارزشیابی دانشجو:

آزمونهای چند گزینه ای , تشریحی , صحیح غلط , نقطه چین و یا جورکردنی .

نام درس: آناتومی اندام ها **کد درس: ۰۳**

تعداد واحد: ۳

نوع واحد: ۲ نظری، ۱عملی

پیش نیاز: -

هدف کلی درس :

در این درس دانشجو با ساختار قسمت های مختلف اندام های بدن آشنا می شود .

شرح درس :

آشنایی با ساختارهای مختلف اندام های بالا و پائینی جهت درک بهتر اختلالات مربوط به آنها و درمان آن اختلالات برای دانشجوی کاردرمانی ضروری می باشد .

رئوس مطالب : (۶۸ساعت)

۱)استخوان شناسی , شرح عمل , چسبندگی عضلات و قسمتهای مربوط .

۲)اتصالات مسیر عضله , تغذیه عصبی , کارمفاصل مربوطه

۳)شریان ها و وریدها

۴)مشاهده مستقیم اجزای مختلف اندام بالایی و پائینی بر روی جسد .

منابع اصلی درس :

۱) الهی بهرام , آناتومی اندام فوقانی تحتانی و مفاصل , انتشارات جیحون، ۱۳۶۸

شیوه های ارزشیابی دانشجو:

آزمونهای چند گزینه‌ای , تشریحی , صحیح غلط , نقطه چین و یا جورکردنی

نام درس: آناتومی سر وگردن و تنه　　کد درس: ۰۴

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: ۱نظری، ۱عملی

پیش نیاز: -

هدف کلی درس :

در این درس دانشجو با ساختارهای مختلف سر، گردن و تنه آشنا می شود.

شرح درس :

آشنایی با ساختارهای قسمت های مختلف سر ، گردن و تنه برای دانشجویان کاردرمانی لازم و ضروری می باشد .

رئوس مطالب : (۵۱ساعت)

۱) استخوان شناسی ، شرح محل چسبندگی عضلات و قسمت های مربوطه
۲) اتصالات مسیر عضله ، تغذیه عصبی ، مفاصل و لیگامان ها
۳) دیسکهای بین مهره ای شریان ها و وریدها
۴) مشاهده مستقیم اجزای مختلف سر و گردن و تنه در جسد

منابع اصلی درس :

۱) الهی بهرام ، آناتومی سر و گردن و تنه ، انتشارات جیحون،۱۳۶۸

شیوه های ارزشیابی دانشجو :

آزمونهای چند گزینه ای ،تشریحی ، صحیح غلط ، نقطه چین و جور کردنی

نام درس، آناتومی سیستم اعصاب **کد درس: ۰۵**

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: ۱واحد نظری، ۱ واحد عملی

پیش نیاز: آناتومی اندامها ، آناتومی سر وگردن وتنه

هدف کلی درس :

آشنایی با تشریح سیستم اعصاب مرکزی ، محیطی و نباتی (خودکار)

شرح درس :

با توجه به اینکه دانشجویان کاردرمانی در طول تحصیل و بعد از آن به درمان بیمارانی با اختلالات حسی ـ حرکتی می پردازند ، لذا لازم می باشد تا در زمینه سیستم اعصاب مرکزی و محیطی آشنایی کامل داشته باشند .

رئوس مطالب : (۵۱ساعت)

۱)سیستم اعصاب مرکزی : ماده خاکستری ، ماده سفید - مخچه -تالاموس بطن های مختلف و مایع مغزی نخاعی -پیاز مغزی - نخاع - عقده های قاعده ای . ۲)گردش خون سیستم عصبی ۳)سیستم اعصاب محیطی : اعصاب ۱۲ گانه مغزی ـاعصاب ۳۱ گانه نخاعی و شبکه های مربوطه ۴)سیستم اعصاب نباتی : سمپاتیک و پاراسمپاتیک

منابع اصلی درس :

۱) دکتر امامی میبدی محمدعلی ، تشریح موضعی و مصور مغز و نخاع ،انتشارات سماط زمستان ۷۶

2) Ricard SS. Clinical neuroanatomy for medical students, 2nd ed; Little Brown, 1987

شیوه های ارزشیابی دانشجو :

آزمونهای چند گزینه ای ، تشریحی ، صحیح غلط ، نقطه چین و یا جور کردنی

نام درس: آناتومی سطحی

کد درس: ۰۶

تعداد واحد: ۱

نوع واحد: عملی

پیش نیاز: : آناتومی اندامها , آناتومی سروگردن و تنه

هدف کلی درس :

دانشجو یافتن عضلات و استخوانهای مختلف سطحی و عمقی بدن را از طریق لمس , عملکرد و مشاهده می آموزد .

شرح درس :

دانشجویان و فارغ التحصیلان کاردرمانی در کیلینیک های بخش جسمانی جهت معاینه , ارزیابی و درمان لازم است که سطوح آناتومیک و عملکرد اندامها و مفاصل تسلط کامل داشته باشند .

رئوس مطالب : (۳۴ساعت)

روشهای پیدا کردن قسمتهای مختلف : سرو گردن و تنه _اندام فوقانی و اندام تحتانی _نقاط مختلف استخوانی _ محل اتصال عضلات _ مسیر اعصاب محیطی _ شریان ها و وریدها _تعیین حدود و موقعیت اعضا داخل سینه و شکم

منابع اصلی درس :

1) Bukowski EL Muscular analysis of every day activities. Thorofare: Slacks, 2000.

2)Ombregt L. Atlas of orthopedic examination of the peripheral joints, Edinburgh: W.B. Saunders, 1999.

شیوه های ارزشیابی دانشجو :

آزمونهای چند گزینه ای , تشریحی , صحیح غلط , نقطه چین و یا جور کردنی، آسکی.

نام درس: روانشناسی رشد　　کد درس: ۰۷

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیش نیاز: -

هدف کلی درس :

آشنایی دانشجویان با فرایند روانشناختی رشد و تحول انسان از لقاح تا مرگ

شرح درس :

جهت ارائه خدمات کاردرمانی در تمام حیطه ها، آشنایی با مکاتب و نظریه های مطرح در روانشناسی رشد با تاکید برروند شکل گیری انگیزش , هیجان، شخصیت و هوش ضروری است . بررسی فرایند رشد انسان از تولد تا بزرگسالی و سالمندی به دانشجویان کمک می کند تا شیوه های تسهیل رشد انسان و روش های کاردرمانی را در کار بالینی به نحو موثرتری اجرا کنند .

رئوس مطالب :(۳۴ساعت)

۱) رشد نوزادی , کودکی , نوجوانی , بزرگسالی و سالمندی با تاکید برجنبه های :

ـ رشد شناختی (تئوری های شناخت از دیدگاه پیاژه و ویگوتسکی , پردازش اطلاعات , هوش زبان و گفتار)

ـ رشد عاطفی ـ اجتماعی ـ شخصیتی

ـ رشد عاطفی , خلق خودچسبندگی , خود و هویت , تئوری اریکسون , هویت جنسی , رشد اخلاقی (کلبرگ و پیاژه) و عوامل موثر بر رشد عاطفی اجتماعی نظیر عوامل اجتماعی , شناختی و فرهنگی .

منابع اصلی درس :

۱) کاپلان . اس پاول، فیروز بخت- مهرداد(مترجم) .. روانشناسی رشد , موسسه خدمات فرهنگی رسا، تهران: ۱۳۸۱ .

شیوه های ارزشیابی دانشجو :

آزمون های چند گزینه ای , تشریحی , صحیح غلط و نقطه چین و یا جور کردنی

کد درس: ۰۸

نام درس: روانشناسی مرضی

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیش نیاز: روانشناسی رشد

هدف کلی درس :

آشنایی دانشجویان با مفاهیم رفتارهای انطباقی , اضطراب و فشار روانی و شیوه های مقابله

شرح درس :

دانشجو بایستی از رویکردهای مطرح در روانشناسی مرضی و انواع اختلالات روانشناختی در جهت بکارگیری در کار بالینی , آگاه گردد .

رئوس مطالب : (۳۴ساعت)

۱- تعریف رفتار غیر طبیعی. ۲- رفتارهای انطباقی و غیر انطباقی(همه گیری شناسی، علت و پیشگیری). ۳- دیدگاه های نظری رفتارهای غیر انطباقی، دید گاه زیست شناختی، روان پیشی، یادگیری، انسانگرایی و اجتماعی. ۴- واکنشهای غیر انطباقی – اسیب پذیری و سازگاری با فشار روانی. – پشیوهای مقابله و مکانیسم های دفاعی. – موقعیت های تنش زا. -- درمان مشکلات مربوط به فشار روانی. -- اختلال سازگاری، پس آسیبی، اختلالات گسستی.

منابع اصلی درس (References) :

1) Davison CG. Neale MJ. Abnormal psychology, John Willey & Sons Co.

۲) نائینیایان . م (مترجم) اس . جی . سی لیندزی , روانشناسی بالینی بزرگسالان فرایند تشخیص و درمان انتشارات درج , تهران : ۱۳۷۸ .

شیوه های ارزشیابی دانشجو :

آزمون های چند گزینه ای , تشریحی , صحیح غلط و نقطه چین و یا جور کردنی.

نام درس: مقدمه ای بر روانپزشکی کد درس:۰۹

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیش نیاز: روانشناسی مرضی

هدف کلی درس :

شناخت علل بیماریهای روانپزشکی و آشنایی با انواع بیماری های روانی، مداخلات درمانی دارویی و غیر دارویی.

شرح درس :

در این درس دانشجویان با علل بیماریهای روانی از نقطه نظر دیدگاه های روانشناختی آشنا شده و نسبت به انواع بیماریهای روانی و علائم آنها اعم از سایکوتیک، اختلال شخصیت و نوروتیک شناخت پیدا می کند. هچنین اطلاعاتی در مورد انواع درمانهای درمانی دارویی و غیر دارویی نیز بدست می آورند.

رئوس مطالب : (۳۴ساعت)

۱)معاینه بالینی ۲) علامت شناسی ۳) اسکیزوفرنی و اختلالات سایکوتیک

۴)اختلالات اضطرابی. ۵) اختلالات خلقی ۶) اختلالات شخصیت ۷) اختلالات شبه جسمی

۸)اختلالات روانی جنسی ۹) اختلالات انطباق و کنترل تکانه

۱۰)اختلالات ساختگی و تمارض ۱۱) اختلالات وابسته مواد

۱۲) روانپزشکی جامعه نگر، ۱۳) اورژانسهای روانپزشکی،

۱۴) درمانهای عضوی و غیر عضوی.

منابع اصلی درس (Refernces) :

1) Kaplan HI, Sadock BJ. Comprehensive textbook of psychiatry, Williams & Wilkins, 2004,

2) WHO: The ICD 10, Classification of mental & behavioral disorders, clinical descriptions & diagnostic guidence, Geneva: 1992,

شیوه های ارزشیابی دانشجو :

آزمون های چند گزینه ای , تشریحی , صحیح غلط , نقطه چین و یا جور کردنی.

نام درس: مقدمه ای بر روانپزشکی کودک **کد درس:** ۱۰

تعداد واحد: ۱

نوع واحد: نظری

پیش نیاز: روانشناسی رشد

هدف کلی درس :

آشنایی دانشجویان با بیماری های روانپزشکی اطفال از نظر اتیولوژی , علائم بیماری , درمان های داروئی ؛ غیر داروئی نظیر ECT , روان درمانی و ...

شرح درس :

آشنایی با بیماریهایی مانند اسکیزوفرنیای کودکی، اختلالات خاقی کودکان، اختلالات نافذ رشد، علل بیماریها و درمانهای رایج.

رئوس مطالب : (۱۷ساعت)

۱)عقب ماندگی ذهنی ۲) اختلالات نافذ رشد ۳) اختلالات اضطرابی کودکان
۴)اختلالات خاص مربوط به رشد (اختلالات یادگیری)
۵)اختلالات رفتاری کودکان ۶) اسکیزوفرنیای کودکان ۷) اختلال هویت جنسی
۸)اختلالات رفتارایذایی A.D.H.D و اختلالات سلوک ۹) تیک
۱۰)اختلالات غذا خوردن و دفع ۱۱) سایر اختلالات دوره کودکی و نوجوانی
۱۲)درمان های داروئی و غیر داروئی اختلالات روانپزشکی اطفال.

منابع اصلی درس (Refernces) :

1) Kaplan HI, Sadock BJ. Comprehensive textbook of psychiatry, Williams & Wilkins, 2004,
۲)آخرین منابع روانپزشکی اطفال که به فارسی ترجمه شده اند .

شیوه های ارزشیابی دانشجو :

آزمون های چند گزینه ای , تشریحی , صحیح غلط , نقطه چین و یا جور کردنی

نام درس: مقدمه ای بر ارتوپدی **کد درس:** ۱۱

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیش نیاز: آناتومی اندام ها

هدف کلی درس :

آشنایی دانشجویان با کلیاتی در مورد بیماری های استخوانی عضلانی و درمان جراحی و غیر جراحی آنها در کودکان و بزرگسالان .

شرح درس .

از آنجایی که دانشجویان و فارغ التحصیلان کاردرمانی به امر ارزیابی و درمان توانبخشی انواع بیماریهای ارتوپدی در کلینیک های کاردرمانی بزرگسالان و کودکان می پردازند , بنابراین ضروری است که با اصول معاینه , علائم تشخیصی (کلینیکی ـ پاراکلینیکی) و درمانهای پزشکی مذکور آشنایی داشته باشند .

رئوس مطالب : (۳۴ساعت)

۱) آشنایی با معاینات بالینی اندام ها و ستون فقرات (با تاکید بر معاینه اندام فوقانی)

۲) شکستگی و در رفتگی ها ـ روند التیام شکستگی با تاکید براندام فوقانی

۳) زخم ها - پیوند پوست ها ـ انواع فلاپ ها

۴) تاندو ن های فلکسور (ساختار سیستم قرقره ای , تقسیم بندی زون های فلکسوری), تاندون های اکستانسور ضایعات و جراحی و ترمیمی آنها (یک مرحله ای و دو مرحله ای)

۵) ضایعات شبکه بازویی (فلج زایمانی , TOS و ...) ضایعات اعصاب محیطی و تستهای تشخیصی کلینیکی

۶) سندرم های فشاری شایع بر اعصاب اندام فوقانی و تست های تشخیصی کلینیکی

۷) ضایعات R.S.D,Stiff hand , Crush

۸) ارتوپدی کودکان تستهای کلینیکی تشخیصی (ناهنجاری های مادرزادی مانند : C.D.H, Syndactyly , Club foot & Club hand , راشی تیسم و...)

۹) آمپوتاسیون با تاکید بر اندام فوقانی

۱۰) تومورها و کیست های شایع اندام فوقانی

۱۱) سوختگی ها

۱۲) جراحی های ارتوپدی : آرتروپلاستی و آرترودز , کپسولکتومی و انتقال تاندون , Release , Lenghtening و ...

۱۳) تاندینت ها (روتاتورکاف , بای سپس , اپی کندیلیت های آرنج و دکورون و Trigger Finger و...) و تست های کلینیکی آنها

منابع اصلی درس (References) :

1) Campbell WC. Campbells operative orthopedics, 8th ed; Mosby, 1992,
2) Tubiana R. The hand, Philadelphia: W. B Saunders, 1993,

شیوه های ارزشیابی دانشجو :

آزمون های چند گزینه ای , تشریحی , صحیح غلط , نقطه چین و یا جور کردنی

وزارت بهداشت درمان و آموزش پزشکی
جمهوری اسلامی ایران
شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی

نام درس: بیماری های داخلی کد درس: ۱۲

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیش نیاز: -

هدف کلی درس :

آشنایی دانشجویان با اصول معاینه بیماری های داخلی (قلب و ریه و روماتیسمی , HIV و ....) علائم و درمان های پزشکی آنها .

شرح درس :

از آنجایی که کا درمانگران در کلینیک با انواع بیماری های روماتیسمی , نئوپلاستیک , قلبی ـ ریوی و سیستم ایمنی مواجه می شوند , دانستن علائم , تابلوی بالینی و درمان های طبی آنها ضروری و لازم می باشد .

رئوس مطالب : (۳۴ساعت)

۱) کلیاتی در مورد علل , علائم , طرز معاینه و تقسیم بندی و درمان بیماری های روماتیسمی :

آرتریت روماتوئید , آرتروزها , تب روماتیسمی , بیماری های عضلات (میوزیت ها , دیستروفی ها) , بیماری های بافت کلاژن (لوپوس , اسکلرودرما), نقرس , استئوپروز, اسپوندیلوانکیلوزان , پدیده رینود , سندروم های واسکولیتی , آرتریت های حاد و مزمن

۲) کلیاتی در مورد علائم , طرز معاینه و درمان بیماریهای :

قلبی ـ ریوی , نئوپلاستیک (کانسرهای مغز) , سیستم ایمنی (HIV)

در این واحد درسی تاکید بر شناخت بیماری های روماتیسمی , معاینه , علل و علائم و درمان آنها می باشد .

منابع اصلی درس (References) :

1) Smith M. Cardiovascoular / respiratory physiotherap, London: Mosby, 1998,

شیوه های ارزشیابی دانشجو:

آزمون‌های چند گزینه ای , تشریحی , صحیح غلط , نقطه چین و یا جورکردنی.

نام درس: نورولوژی　　کد درس: ۱۳

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیش نیاز: فیزیولوژی اعصاب

هدف کلی درس :

آشنایی دانشجو با پاتوفیزیولوژی , اصول معاینه و ارزیابی و درمان دارویی و غیر دارویی بیماری های مغز و اعصاب

شرح درس :

از آنجایی که دانشجویان و فارغ التحصیلان کاردرمانی به ارزیابی و درمان توانبخشی انواع بیماری های مغز و اعصاب در کلینیک های کاردرمانی بزرگسالان و کودکان می پردازند , بنابراین ضروری است که با اصول معاینه و علائم تشخیص و درمانهای پزشکی آن بیماری ها آشنایی داشته باشند .

رئوس مطالب : (۳۴ساعت)

۱)آشنایی با معاینات عصبی : بررسی وضعیت هوشی عقلی و آگاهی بیمار , بررسی اعصاب جمجمه ای , بررسی دستگاه حرکتی , بررسی رفلکسها , بررسی حس , بررسی تعادل و راه رفتن , بررسی سیستم اتونومیک.

۲) حوادث عروقی مغزی و ضربه مغزی.

۳) عفونتهای دستگاه عصبی : بیماری های ویروسی شایع همچون مننژیت و ... بیماریهای باکتریال , آبسه مغزی , عفونت های انگلی و قارچی.

۴) کوما : بررسی علائم و علل , بررسی های آزمایشگاهی , جدول گلاسکو , زندگی نباتی , معیارهای مرگ مغزی.

۵) بیماری های اکستراپیرامیدال : کلیات , تقسیم بندی , انواع حرکات اضافی , ویلسون و ....

۶) صرع , افزیش فشار داخل جمجمه انواع تومورهای شایع و درمان آنها

۷) بیماری های دژنراتیو : آلزایمر , کره هانتیگتون , پارکینسون , آتاکسی فردریش , ALS , SMA , آسیب های تحلیل برنده مخچه , MS

۸) نوروپاتی ها : علل بررسی آزمایشگاهی , روند بالینی , درمان , گیلن باره , CIDP , شارکو ماری توث , پولیو و پست پولیو و ....

۹) میوپاتی ها و میاستنی : دیستروفی عضلانی , میوپاتی های نوروژنیک , مادر زادی , متابولیک , میاستنی گراویس و ....

۱۰) نورولوژی کودکان : کودکان نارس , CP , نوروفیبروماتوز , اسپینابیفیدا , آنسفالی و ....

۱۱) درد : سردرد , L.B.P و ..

۱۲) ضایعات نخاعی : علل , تقسیم بندی ASIA , درمان.

۱۳) ضایعات نرون محرکه فوقانی و تحتانی با تاکید بر علائم و مکانیزم های ایجاد فلسیدیتی و اسپاتی سیتی.

منابع اصلی درس :

۱)سلطانزاده اکبر , بیماری های مغز و اعصاب و عضلات , انتشارات نور دانش، ۱۳۷۸

۲)سلیمانی داریوش , بیماری های مغز و اعصاب , انتشارات دانش پژوه.۱۳۷۳

۳)میلانی شاهرخ و همکاران , نوروآناتومی کوریلاتیو و نورولوژی فونکسیونل . انتشارات چهر

4) Dawnie PA. Cashs textbook of neruology for physiotherapists, 4th ed; Philadelphia. Wolfe, 1992,

شیوه های ارزشیابی دانشجو :

آزمونهای چند گزینه ای و تشریحی , صحیح غلط , نقطه چین و یا جور کردنی

آشنایی با مبانی آزمایشات پاراکلینیک کد درس: ۱۴

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیش نیاز: مقدمه ای بر ارتوپدی _ نورولوژی

هدف کلی درس :

آشنایی دانشجویان با کاربرد رادیولوژی ,EEG ,NCV,EMG,MRI,CT scan و آزمایشات پاتوبیولوژی و بررسی سیر بیماری ها

شرح درس :

دانشجویان و فارغ التحصیلان کاردرمانی جهت کمک به تشخیص و درمان توانبخشی بیماران در کلینیکهای بخش جسمانی به اطلاعات پایه از معاینات پاراکلینیک نیاز دارند .

رئوس مطالب : (۳۴ساعت)

۱)تعریف و آشنایی با دستگاههای رادیولوژی EEG, MRI,CT scan :

موارد استفاده وعدم استفاده, آشنایی با بعضی موارد پاتولوژیک (تومورها , عفونتها , شکستگی ها, ضربه های مغزی , سکته های مغزی , اپی لپسی ها , روماتیسم ها و .....)

۲)تعریف و آشنایی با دستگاه های L.P,Evoked potential , NCV , EMG

موارد استفاده و عدم استفاده , آشنایی با موارد پاتولوژیک (سندرم های فشاری و ضایعات اعصاب محیطی و ....)

۳)تعریف و آشنایی با آزمایشات پاتوبیولوژی

مفاهیم آزمایشگاهی LATEX , ESR, CBC و...., معیارهای طبیعی وغیر طبیعی

منابع اصلی درس(Refernces)

1)Simon R., Steven Jet Al. Orthopedic emergensy, 3rd ed; Appleton & Lange, 1995.

شیوه های ارزشیابی دانشجو :

آزمون های چند گزینه ای , تشریحی , صحیح غلط , نقطه چین و یا جور کردنی

نام درس: کمکهای اولیه **کد درس: ۱۵**

تعداد واحد: ۱

نوع واحد: عملی

پیش نیاز: -

هدف کلی درس :

آشنایی دانشجویان با اصول فوریتهای پزشکی و کمکهای اولیه

شرح درس :

تمام دانشجویان رشته های علوم توانبخشی از جمله دانشجویان کاردرمانی لازم است اصول کمکهای اولیه را در برخورد با مصدومین سوانح مختلف بدانند تا بتوانند در مواقع لازم اقدامات ضروری و حیاتی مناسب و درست برای بیماران و آسیب دیدگان انجام دهند.

رئوس مطالب : (۳۴ساعت)

۱) مقدمه ای بر کمکهای اولیه , مفاهیم اولیه در آناتومی و فیزیولوژی , آشنایی با سیستم گردش خون , تنفس , ارزیابی اولیه از مصدوم

۲) مراقبتهای اولیه در تروما شامل خونریزی , شوک , صدمات بافت نرم , صدمات قفسه سینه , سر , ستون فقرات , شکم و صورت و گردن و چشمها , سوختگی ها و صدمات استخوانی و ثابت کردن عضو شکسته , مراقبت از مصدومین با چند ضایعه

۳) اورژانسهای پزشکی شامل : غش , سکته , خفگی , مسمومیتها , گزیدگی , دردحاد شکم و احیا قلبی ـ تنفسی

۴) اورژانسهای اطفال : زایمان اورژانس و احیا قلبی تنفسی در نوزاد

۵) اورژانسهای محیطی : سرمازدگی , یخ زدگی ,گرمازدگی ,زلزله ,سیل ,بمباران ,بمباران شیمیایی

۶) پانسمان و باندپیچی , کنترل فشار خون ,تزریقات

۷) حمل و انتقال مصدوم

۸) محتویات کیف کمکهای اولیه

۹) انجام احیا قلبی ـ ریوی روی ماکت

۱۰) انجام انواع تزریقات روی ماکت

۱۱) کنترل فشار خون به طور عملی

۱۲) انجام پانسمان در موقعیت شبیه سازی شده

۱۳) انجام انواع باند پیچی روی یکدیگر

۱۴) حمل بیمار به طرق مختلف

منابع اصلی درس :

1) Ilan Y. First aid in emergencics, Singapoor: Longman, 1991.

شیوه های ارزشیابی دانشجو:

نظری: آزمونهای چند گزینه ای , تشریحی , صحیح غلط , نقطه چین و یا جور کردنی ,

عملی: انجام عملکرد در موقعیت های شبیه سازی شده.

نام درس: آمار **کد درس: ۱۶**

تعداد واحد: ۱

نوع واحد: نیم واحدنظری- نیم واحد عملی

پیش نیاز: -

هدف کلی درس :

آشنایی با آمار توصیفی , توزیع احتمالات , توزیع نمونه برداری , حدود اطمینان وتعیین حجم نمونه

شرح درس :

از آنجایی که علم آمار اساس تحلیل و تفسیر یافته های پژوهشی را تشکیل می دهد , آشنایی دانشجویان با مباحث این علم جهت استفاده از یافته های پژوهشی و انجام پژوهش در مقطع کارشناسی ارشد ضروری است . مفاهیم این درس , پایه مفاهیم پیشرفته تری را که در انجام پایان نامه مورد نیاز می باشد فراهم می سازد .

رئوس مطالب : (۲۶ساعت)

- سازماندهی و خلاصه کردن اطلاعات (آمار توصیفی)
- معرفی شاخص ها , جداول توزیع فراوانی , انواع گراف ها
- معرفی انواع توزیع احتمالات
- توزیع دو جمله ای , توزیع پواسن , توزیع طبیعی
- توزیع های مهم نمونه برداری

  توزیع میانگین نمونه , توزیع تفاوت بین میانگین دونمونه , توزیع نسبت نمونه , توزیع تفاوت دو نسبت نمونه , توزیع پراش نمونه , توزیع نسبت پراش های دو نمونه .
- برآورد آماری حدود اطمینان ها

  حد اطمینان میانگین جمعیت , حدود اطمینان تفاوت میانگین های دو جمعیت , حدود اطمینان نسبت جامعه , حدود اطمینان تفاوت نسبت های دو جمعیت , حدود اطمینان پراش یک جمعیت
- تعیین حجم نمونه

  جهت برآورد میانگین در جامعه , جهت برآورد اختلاف میانگین در دوجامعه , جهت برآورد نسبت در جامعه , جهت برآورد اختلاف نسبت در دو جامعه

منابع اصلی درس:

۱ــ پنج فصل اول کتاب اصول و روش های آمار زیستی تالیف دکتر واین و وانیل ترجمه دکتر سید محمد تقی آیت اللهی , انتشارات امیر

۲_ تفسیر و استفاده از آمار پزشکی ، ویلی ، بورک . مک گیلورای ترجمه دکتر سقراط فقیه زاده ، جاوید بامداد مقین سرا ، بابک رفیع زاده ، انتشارات دانشگاه شاهد .

3. Stein F., Cutler S. Clinical research in O.T., 4th ed; Singular Publihing Groop, 2000.

شیوه های ارزشیابی دانشجو (در هر حیطه) :

تشریحی ، حل مسئله و ....

نام درس: زبان تخصصی　　کد درس: ۱۷

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیش نیاز: زبان عمومی

هدف کلی درس :

توانایی درک صحیح و برگردان قابل قبول متن های تخصصی و سایر متن های مرتبط به رشته

شرح درس :

از آنجا که منابع فارسی رشته کاردرمانی بسیار محدود می باشد , دانشجویان بایستی بتوانند از منابع زبان اصلی برای کسب اطلاعات و دانش استفاده نمایند .

رئوس مطالب : (۳۴ساعت)

۱) متن های تخصصی سنگین

۲)ادامه تکنیک های درک متن

۳) ادامه تکنیک های نگارش : نامه (۳ مدل), متن (Paragraph & Essay)

۴) ادامه واژه شناسی

۵) در صورت امکان Listening

۶) تست گرامر

منابع اصلی درس (References) :

1) Matthiesen SJ, Barrons Essential Words For The Tofel, Ofest Ghalamestan Honar, 2002.

شیوه های ارزشیابی دانشجو :

آزمون ها ی چند گزینه ای , تشریحی , صحیح غلط , نقطه چین و یا جورکردنی

نام درس: مدیریت کاردرمانی کد درس: ۱۸

تعداد واحد: ۱

نوع واحد: نظری

پیش نیاز: -

هدف کلی درس :

آشنایی دانشجویان با مدیریت خدمات بهداشتی ـ درمانی و اداره بخش های کاردرمانی .

شرح درس

فارغ التحصیلان کاردرمانی باید بتوانند بعنوان مدیر بخش کاردرمانی و برنامه ریزی و هدایت امور اجرائی کلینیک و پرسنل بپردازد و مدیریت منابع مالی و انسانی بخش مورد نظر را بعهده بگیرد . از سوی دیگر بعنوان عضوی از خدمات بهداشتی ـ درمانی باید با مدیریت این سیستم و شیوه های مختلف حاکم بر آن در جهان آشنا باشد .

رئوس مطالب : (۱۷ساعت)

۱) آگاهی از سیستم های بهداشتی ـ درمانی جهانی , منطقه ای و محلی. ۲) طرح ریزی و سازماندهی بخش کاردرمانی (سازماندهی محیط و وسایل. ۳) آشنایی با روش های انتخاب پرسنل و نظارت و مدیریت بر آنها. ۴) آشنایی با روش های حمایت از پرسنل و تامین امکانات مالی و ابزاری مناسب . ۵)آشنایی با شیوه های تربیت پرسل و آموزش ضمن خدمت. ۶) آشنایی با شیوه های برقراری ارتباط و هماهنگی بین اعضا تیم درمانی ـ توانبخشی. ۷) آشنایی با اهمیت و شیوه های نامه نگاری و گزارش نویسی در بخش های درمانی. ۸) آشنایی با روش های تهیه گزارش مالی و آماری مربوط به ساختار سازمانی کاردرمانی. ۹) شناخت امکانات و محل های تهیه وسایل و جذب امکانات. ۱۰) توسعه مهارت های ارتباطی .

منابع اصلی درس (References) :

1) Crepeau BE, Cohn SE., Boyt AB.Willard &Spackmans occupational therapy . 10th ed;. Lippincott: Williams & Wilkins, 2003.
2) Bair J., Gwin HC., A productivity systems guide for occupational therapy, American Occupational Therapy Association, 1985.

شیوه های ارزشیابی دانشجو :

آزمونهای چند گزینه ای , تشریحی , صحیح غلط , نقطه چین و یا جور کردنی

نام درس: مبانی کاردرمانی و توانبخشی کد درس: ۱۹

تعداد واحد: ۳

نوع واحد: ۲ واحد نظری، ۱واحدعملی

پیش نیاز: -

هدف کلی درس :

آشنایی دانشجویان با تاریخچه , تعریف و فلسفه کاردرمانی بعنوان یکی از رشته های توانبخشی , آشنایی با سایر رشته های توانبخشی , فرایند معلولیت و پیامدهای آن .

شرح درس :

با پذیرش دانشجویان در رشته کاردرمانی ضرورت آشنایی با مقوله توانبخشی و معلولیت , اصلاح نگرش نسبت به افراد کم توان , آشنایی با رشته های مختلف توانبخشی و نقش کار درمانگر در این گروه برای ایجاد هویت شغلی مناسب در آنان و انگیزش بیشتر برای ادامه تحصیل پویا در این رشته مشخص می گردد .

رئوس مطالب : : (۶۸ساعت)

۱)تعریف بیماری , ناتوانی , معلولیت و توانبخشی , ۲) معرفی سازمان بهداشت جهانی و موسسات متولی امور معلولین (بهزیستی) . ۳) معرفی تیم توانبخشی و شرح عملکردهای هر عضو تیم. ۴) تعریف و فلسفه کاردرمانی. ۵) آشنایی با تئوری فعالیت و رویکرد های اصلی کاردرمانی. ۶) آشنایی با حیطه های کار کاردرمانی دربخش های مختلف و شرح وظایف کاردرمانگر. ۷) آشنایی با شیوه های انگیزش افراد کم توان برای مشارکت و بهبود مهارت های ارتباطی. ۸) تسهیل حس مسئولیت پذیری , خلاقیت و مساله گشایی در دانشجویان و بهبود حس همدلی در آنان. ۹) کمک به دانشجویان برای درک بهتر نقاط قوت و ضعف شخصی آنان برای پذیرش شغل کاردرمانی و موسسات بین المللی و ایرانی مربوطه . ۱۰)آشنایی دانشجویان با منابع اصلی (کتب، مجلات و سایت‌های اینترنتی) رشته کاردرمانی و موسسات بین‌المللی و ایرانی مربوطه. ۱۱) بازدید از مراکز و کلینیک های مختلف توانبخشی و کاردرمانی. ۱۲) تهیه مقاله در مورد کاردرمانی در ایران و جهان

منابع اصلی درس (References):

1) Crepeau BE , Cohn SE , Schell BA . Willard& spacman s occupational therapy, Lippincott: Williams & Willkins, 2004.

شیوه های ارزشیابی دانشجو :

نظری : آزمون های چند گزینه ای , تشریحی , صحیح غلط , نقطه چین و یا جور کردنی.

عملی : آزمون کتبی عملکردی.

فعالیت های روزمره زندگی **کد درس: ۲۰**

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: ۱واحدنظری، واحدعملی

پیش نیاز: مقدمه ای بر ارتوپدی، نورولوژی

هدف کلی درس :

آشنایی دانشجویان با فعالیت های روزمره زندگی بعنوان مهمترین حیطه اجرایی و زیر ساختارهای آن شامل ارتباط (Communication) , تحرک و جابجایی (Locomotion) و مراقبت از خود (Self_Care)

شرح درس :

هدف اصلی کاردرمانی تسهیل حداکثر استقلال ممکن برای مددجویان است . لذا شناخت فعالیت های روزمره زندگی ساده و پیشرفته و کاربرد ابزارها و وسایل کمکی لازم و روش های تسهیل استقلال فردی مددجو برای دانشجوی کاردرمانی ضروری است .

رئوس مطالب : (۵۱ساعت)

۱)تعریف فعالیتهای روزمره زندگی (ADL) و انواع آن (IADL , BADL)

۲)روش های ارزیابی فعالیت های روزمره زندگی (مثل آزمون های بارتل و ...)

۳)فعالیت های مراقبت از خود شامل توالت رفتن و نظافت شخصی , لباس پوشیدن و غذا خوردن و ابزارها و وسایل کمکی مربوطه در کودکان و بزرگسالان

۴)حمل و نقل و جابجایی در منزل و محیط جامعه و ابزارها و اصلاحات محیطی لازم در کودکان و بزرگسالان

۵)ابزارها و تکنولوژی برقراری ارتباط و کاربرد ابزارهای ارتباط مثل پست و تلفن

۶)ADL پس از جراحی ها با تاکید بر جرای مفصل هیپ

۷)ADL بیماران مبتلا به مشکلات نورولژیک با تاکید بر CP همی پلژی و مشکلات تعادلی

۸)ADL بیماران مبتلا به مشکلات ارتوپدیک بخصوص دفورمیتی ها , کوتاهی ها , کمر درد و قطع اندام

۹)ADL بیماران آرتریت روماتوئید

۱۰) ADL نابینایان و ناشنوایان

۱۱) ADL مبتلایان به اختلالات روانپزشکی (کودکان و بزرگسالان)

۱۲) تمرین عملی فعالیت های روزمره زندگی و کاربرد وسایل و ابزارهای کمکی مربوطه

منابع اصلی درس (References):

1) Pedretti LW, Early MB. Occupational therpy practice skills for physical dysfunction, St Louis: Mosby, 2001.
2) Trombly CA. Occupational therapy for physical dysfunction, 5th ed; Lippincott: Williams and wilkins, 2002.

شیوه های ارزشیابی دانشجو :

نظری : آزمون های چندگزینه ای , تشریحی , صحیح غلط , نقطه چین یا جور کردنی

عملی : آزمون کتبی عملکردی , انجام عملکرد در موقعیت های شبیه سازی شده

نام درس: تئوری فعالیت　　کد درس: ۲۱

تعداد واحد: ۱

نوع واحد: نظری

پیش نیاز: -

نوع واحد : نظری

هدف کلی درس :

آشنایی دانشجویان با تعریف و تئوری های رایج در فعالیت های مورد استفاده در کاردرمانی .

شرح درس :

دانشجویان کاردرمانی جهت تجزیه و تحلیل و کاربرد صحیح فعالیت ها در امر درمان مشکلات مختلف بیماران نیازمند , شناخت فعالیت و بررسی آن از ابعاد گوناگون هستند . لذا کسب نگرش مناسب از ابزار اصلی درمان ضروری است .

رئوس مطالب : (۱۷ ساعت)

۱- فعالیت: فعالیت هدفمند ، خصوصیات و قابلیتهای آن جهت درمان حداکثر مشارکت.

۲- تقسیم بندی فعالیت به حیطه های اجرایی، اجزاء اجرایی و زمینه های اجرایی آن.

۳- اهداف استفاده از فعالیتها در بعد جسمانی و روانی.

۴- انتخاب فعالیت در بعد جسمی و روان

۵- انواع فعالیتها از بعد روان و جسمی.

۶- طرح ریزی و پیکربندی فعالیت های درمانی و اصول آموزش فعالیتها.

۷- حیطه های مختلف فعالیتها شامل:

تسهیل انگیزش فردی برای بهبودی و رشد. – توسعه و بهبود عملکردهای روانشناسی. – تسهیل و بهبود و رشد جسمانی. – تسهیل و توسعه رشد طبیعی.

۸- آشنایی با انواع تئوریهای رایج در بعد روان و جسمی، نظیر بیومکانیکی و تئوری پسیکودینامیکی و .....

منابع اصلی درس (References) :

1) Trombly C., Radomsky MV.Occupational therapy for physical dysfuncuion, Mosby, 2002.

2) Blesedell C. E.B, Cohn E., Schell B.A.B. Willard & spackmans O.T, Williams & Wilkins, 2004,

3) Turner A. Occupational therapy for physical dysfunction,

شیوه های ارزشیابی دانشجو :

آزمون های چند گزینه ای , تشریحی , صحیح غلط , نقطه چین و یا جورکردنی

فعالیتهای هدفمند و تجزیه و تحلیل آنها ۱ کد درس: ۲۲

تعداد واحد: ۱

نوع واحد: نیم واحد نظری- نیم واحد عملی

پیش نیاز: روانشناسی رشد

هدف کلی درس :

آشنایی دانشجویان با فعالیتهای خلاق با توجه به رویکرد متفاوت روانشناسی جهت بکارگیری در کار بالینی

شرح درس :

فعالیتهای خلاق و ابتکاری جهت ارزیابی و درمان بیماران مراجعه کننده به کلینیک‌های کاردرمانی مورد استفاده قرار می گیرد . ضروری است دانشجویان با گذراندن این واحد از نحوه کاربرد و تجزیه و تحلیل این فعالیتها آگاه گردند .

رئوس مطالب : (۲۶ ساعت)

۱) تئوری های خلاقیت (هنر درمانی و حوزه های سایکودایناميک و انسانگرایان

۲) ابعاد کار خلاق

۳) هنر درمانگر

۴) کارهای خلاق : پاکت سازی ,کار با گل و مجسمه سازی ,کلاژ و سرامیک ,دراما, موسیقی (صدا و ریتم),نقاشی و چاپ

منابع اصلی درس (References) :

1) Atkinson K., Wens C. Acreative therapies: Apsychodynamic approach within occupational therapy, Stanly Thornes, 2000.

شیوه های ارزشیابی دانشجو :

نظری : آزمون های چند گزینه ای , تشریحی , صحیح غلط , نقطه چین و یا جور کردنی.

عملی : نمونه کار

فعالیتهای هدفمند و تجزیه و تحلیل آنها ۲ کد درس: ۲۳

تعداد واحد: ۱

نوع واحد: عملی

پیش نیاز: -

هدف کلی درس :

آشنایی دانشجویان با فعالیتهای ساختاری و تجزیه و تحلیل آنها.

شرح درس:

دانشجو بطور عملی فعالیتهای ساختاری را انجام می دهد و آنها را تجزیه و تحلیل می کند.

رئوس مطالب : (۳۴ ساعت)

۱) یاد گیری گلیم بافی همراه با تجزیه و تحلیل آن.

۲)) یاد گیری چرم کاری همراه با تجزیه و تحلیل آن.

۳)) انجام فعالیتهایی مانندمکرمه همراه با تجزیه و تحلیل آن.

منابع اصلی درس (References) :

a. Barden J. Step by step weekend crafts, London: New Hollland, 1999.
b. Johnson C. Theraputic crafts: A practical approach, Thorofare: Slack, 1996.

شیوه های ارزشیابی دانشجو :

نمونه کار ، گزارش و تجزیه و تحلیل آنها.

فعالیتهای هدفمند و تجزیه و تحلیل آنها۳ **کد درس: ۲۴**

تعداد واحد: ۱

نوع واحد: نیم واحد نظری- نیم واحد عملی

پیش نیاز: -

هدف کلی درس :

آشنایی دانشجویان با فرد و همکاریهای بین فردی.

شرح درس:

دانشجو بطور عملی فعالیتهای ساختاری را انجام می دهد و آنها را تجزیه و تحلیل می کند..

رئوس مطالب : (۲۶ ساعت)

۱) دیدگاه های سایکو دینامیک و انسان گرایان در رابطه با شکل گیری فرد.

۲) دیدگاه های متفاوت در روانشناسی اجتماعی و بین فردی.

۳) فعالیتهای عملی که به صورت گروهی جهت فردشناسی و مهارتهای اجتماعی بکار می رود.

منابع اصلی درس (References) :

۱) برنارد- فیلیپ، مترجمان: وحدتی – منصوره، ابراهیمی- اسمائیل، من کیستم: روشهای مؤثر برای خود شناسی، رشد، تهران: ۱۳۸۰

2) Rider BA., Rider JS. The book off activity cards for mental health: Designed for group, Jill Rider, 2000.

شیوه های ارزشیابی دانشجو :

نظری : آزمون های چند گزینه ای , تشریحی و صحیح غلط , نقطه چین و یا جورکردنی.

عملی: ارایه گزرش از کار گروهی

فعالیتهای هدفمند و تجزیه و تحلیل آنها۴ کد درس: ۲۵

تعداد واحد: ۱

نوع واحد: عملی

پیش نیاز: -

هدف کلی درس :

آشنایی دانشجویان با فعالیت ساختاری و تجزیه و تحلیل آنها.

شرح درس:

با استفاده از فعالیتهای گروهی بر اساس رویکردهای سایکودینامیک و انسانگرایانه که به شناخت فرد و تعاملات بین فردی کمک می کند، دانشجویان از طریق آنالیز عملکرد خود در گروه می توانند به فرد شناسی و تعاملات بین فردی پی ببرند.

رئوس مطالب : (۳۴ ساعت)

۱) یاد گیری نجاری همراه با تجزیه و تحلیل آن.
۲) یاد گیری خیاطی همراه با تجزیه و تحلیل آن.
۲) چاپ و رنگرزی همراه با تجزیه و تحلیل آن
۳) گل سازی همراه با تجزیه و تحلیل آن
۴) ماکت و جعبه سازی همراه با تجزیه و تحلیل آن

منابع اصلی درس (References) :

1)Barden J. Step by step weekend crafts, London: New Hollland, 1999.
2)Johnson C. Theraputic crafts: A practical approach, Thorofare: Slack, 1996.

شیوه های ارزشیابی دانشجو :

نمونه کار ، گزارش و تجزیه و تحلیل آنها.

نام درس: کینزیولوژی و بیومکانیک ۱ **کد درس: ۲۶**

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیش نیاز: آناتومی اندام ها

هدف کلی درس:

آشنایی دانشجویان با حرکات و اصول بیومکانیکی حاکم بر عملکردهای مفاصل با تاکید بر ستون مهره ها

شرح درس :

دانشجویان کاردرمانی برای تجزیه و تحلیل حرکات فعالیت های انسانی به دانش کینماتیک و کینتیک مفاصل و عضلات بدن نیاز دارند . اصول کلی حرکت شناسی و نیروهای وارده بر مفاصل و عضلات بدن برای تشخیص و درمان مشکلات اسکلتی ـ عضلانی و تجزیه و تحلیل فعالیت های روزمره و فعالیت های درمانی ضروری است .

رئوس مطالب : (۳۴ ساعت)

۱)بیومکانیک , کینزیولوژی و کاردرمانی

۲)مطالعه حرکات انسان

۳)جاذبه و نیروهای وارده بر مفاصل و عضلات بدن

۴)کینماتیک و کینتیک ستون مهره ها

۵)مفصل گیجگاهی ـ فکی

۶)بیومکانیک فعالیت های روزمره زندگی با تاکید برنقش ستون فقرات

منابع اصلی درس (References):

1) Tyldesley B., Grieve JL. Muscles & nernes & movements kinesiology in daily living, Oxford: Blackwell Science, 1996.

2) Greene DP., Roberts SL . Kinesiology movement in the context of activity, St-Lauis: Mosby, 1999.

شیوه های ارزشیابی دانشجو :

آزمون های چند گزینه ای , تشریحی و صحیح غلط , نقطه چین و یا جورکردنی

نام درس: کینزیولوژی و بیومکانیک ۲ **کد درس: ۲۷**

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیش نیاز: کینزیولوژی و بیومکانیک ۱

هدف کلی درس :

آشنایی دانشجوبان با حرکات و اصول بیومکانیکی حاکم برعملکرد مفاصل و عضلات اندام فوقانی با تاکید بر عملکردهای روزمره زندگی

شرح درس :

دانشجویان کاردرمانی برای تجزیه و تحلیل فعالیت های مختلف روزمره زندگی و فعالیت هایی که بعنوان ابزار درمان از آن استفاده می کنند به دانش کینماتیک و کینتیک مفاصل و عضلات اندام فوقانی نیاز دارند . از سوی دیگر این دانش برای تشخیص مشکلات عضلانی ـ اسکلتی و درمان آنها راهگشای دانشجویان می باشد .

رئوس مطالب : (۳۴ ساعت)

۱)کینماتیک شانه : مفاصل استرنوکلاویکولار , اکرومیوکلاویکولار , اسکاپولوتوراسیک, گلنوهومرال, ریتم اسکاپولو هومرال و ثبات اسکاپولا. ۲) کینتیک شانه : عضلات مربوط به شانه , نقش عضلات شانه در فعالیت های روزمره زندگی و ورزش ها فشارهای روی شانه. ۳) کینماتیک آرنج : مفصل آرنج , لیگامان های آرنج , ثبات و حرکت آرنج. ۴)کینتیک آرنج : عضلات آرنج , نقش عضلات آرنج در فعالیت های روزمره و ورزشی , فشارهای روی آرنج. ۵) کینماتیک مچ : مفاصل , لیگامانها , حرکات و ثبات مچ. ۶)کینتیک مچ : عضلات مچ , نقش عضلات مچ در فعالیتهای روزمره و ورزشی , فشارهای روی آرنج. ۷)کینماتیک دست : مفاصل , ثبات و حرکت انگشتان و دست. ۸) کینتیک دست : عضلات , حرکات ترکیبی , گرفتن و رها کردن , حرکات روزمره و ورزشی مربوط به دست، فشارهای روی دست , آنالیز انواع Grip . ۹) بررسی کلی ضایعات اندام فوقانی و بیومکانیک آنها .

منابع اصلی درس (References) :

1) Greene DP., Roberts SL. Kinesiology movement in the context of activity, Mosby, 1999.

۲) کلانتری م . بیومکانیک اندام فوقانی در ورزش و فعالیت های روزمره . انتشارات سنا . تهران , ۱۳۷۹

شیوه های ارزشیابی دانشجو :

آزمون های چند گزینه ای , تشریحی , صحیح غلط , نقطه چین و یا جور کردنی

نام درس: کینزیولوژی و بیومکانیک ۳ کد درس: ۲۸

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیش نیاز: کینزیولوژی و بیومکانیک ۱

هدف کلی درس :

آشنایی دانشجویان با حرکات و اصول و بیومکانیک حاکم بر عملکرد مفاصل و عضلات اندام تحتانی با تاکید بر تجزیه و تحلیل راه رفتن و عملکردهای روزمره زندگی .

شرح درس :

دانشجویان کاردرمانی برای تجزیه و تحلیل فعالیت های روزمره زندگی و فعالیت هایی که بعنوان ابزار درمان از آن استفاده می کنند به دانش کینماتیک و کینتیک مفاصل و عضلات اندام تحتانی نیاز دارند . از سوی دیگر این دانش برای تشخیص مشکلات عضلانی ـ اسکلتی و درمان آنها راه گشای دانشجویان میباشد .

رئوس مطالب : (۳۴ ساعت)

۱) کینماتیک هیپ : مفصل هیپ , حرکات و ثبات آن

۲) کینتیک هیپ : عضلات مربوط به هیپ و نقش عضلات هیپ در عملکردهای روزمره زندگی و ورزش و فشارهای روی هیپ , عملکرد متقابل هیپ , لگن و ستون فقرات کمری

۳) کینماتیک زانو : مفصل زانو , حرکات و ثبات آن

۴) کینتیک زانو : عضلات و لیگامان های زانو , نقش عضلات در عملکردهای روزمره زندگی و فشارهای وارده به زانو

۵) کینماتیک مچ و پا : مفاصل مچ و انگشتان , قوس های کف پا و ثبات مچ

۶) کینتیک مچ و پا : عضلات ساق و پا , نقش عضلات در عملکردهای روزمره زندگی

۷) تعادل و نقش عضلات و مفاصل در حفظ راستای بدن برخلاف جاذبه

۸) راه رفتن طبیعی و تجزیه و تحلیل آن و مروری کلی بر بیومکانیک راه رفتن های غیر طبیعی

منابع اصلی درس (References) :

1) Greene DP., Roberts SL. Kinesiology movement in the context of activity, Mosby, 1999.

2) Kapanji I. Physiology of the joint, Vol2, Edinburgh: Churchill Livingstone, 1987.

شیوه های ارزشیابی دانشجو :

نظری : آزمون های چند گزینه ای , تشریحی , صحیح غلط , نقطه چین و یا جورکردنی.

نام درس: رشد کودک　　کد درس: ۲۹

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: ۱واحد نظری، ۱واحد عملی

پیش نیاز: روانشناسی رشد

هدف کلی درس :

آشنایی دانشجویان با فرایند رشد حسی ـ حرکتی و عاطفی ـ شناختی نوزادان و کودکان

شرح درس :

تسهیل رشد نورادان و کودکان سالم و مبتلا به انواع مشکلات جسمانی و رشد ازجمله وظایف اصلی کاردرمانگر است . بنابراین آشنایی با رشد طبیعی کودکان و نوزادان در حیطه‌های مختلف جسمانی ـ حرکتی و عاطفی ـ شناختی برای انجام این وظیفه خطیر ضروری است .

رئوس مطالب : (۵۱ ساعت)

۱)رشد فیزیکی نوزادان و کودکان :

شاخص های رشد جسمانی (قد ، وزن ، دور سر ، درجه آپگار) ،رشد سیستم عصبی ، کنترل ادرار و مدفوع ، رشد حرکتی (آزمایش رفلکس های سطوح مختلف سیستم عصبی حرکات درشت و ظریف) ، رشد حسی و ادراکی (تئوری های رشد ادراکی ، ادراک در حوضه حواس پنج گانه ، مهارت های درکی ـ حرکتی)

۱) رشد زبان و شناخت : رشد مفاهیم و رشد کلام

۳) رشد روانی و اجتماعی : رشد عاطفی در کودکی و نوزادی ، رشد اجتماعی

منابع اصلی درس (References) :

1) Illing W.RS. The development of the infant & young child, Churchill Livinhstone, 1990,

2) Dworetzky JP. Introduction to child development, West Publishing , 1989.

شیوه های ارزشیابی دانشجو :

نظری : آزمون های چند گزینه ای ، تشریحی ، صحیح غلط ، نقطه چین و یا جورکردنی

ارزشیابی عضلانی و اندازه گیری دامنه حرکتی مفاصل کد درس: ۳۰

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: ۱نظری، ۱عملی

پیش نیاز: آناتومی اندام ها

هدف کلی درس :

آشنایی دانشجویان با اصول اندازه گیری دامنه حرکتی مفاصل , قدرتی عضلانی و اجرای عملی شیوه های اندازه گیری قدرت عضلانی و دامنه مفاصل

شرح درس :

از آنجایی که دانشجویان و فارغ التحصیلان کاردرمانی در کلینیک به ارزیابی و درمان توانبخشی افراد دچار اختلالات عضلانی ـ اسکلتی و بیماری های روماتیسمی می پردازند , آشنایی و دانستن نحوه ارزشیابی قدرت عضلانی و اندازه گیری دامنه حرکتی مفاصل لازم و ضروری می باشد .

رئوس مطالب : (۵۱ ساعت)

۱)آشنایی با کاربرد و اهداف اندازه گیری قدرت عضلانی و دامنه عضلانی

۲)آشنایی با اصول اندازه گیری قدرت و دامنه حرکتی مفاصل و انواع آن

۳)آشنایی با انوع ابزارهای اندازه گیری مانند گونیامتر و نحوه استفاده از آنها و روش اندازه گیری دامنه حرکتی مفاصل مختلف بدن

۴)اندازه گیری عملی دامنه حرکتی مفاصل , اندام فوقانی و تحتانی توسط گونیامتر و آشنایی و تکمیل فرمهای ارزیابی .

۵)ارزیابی عملی قدرت عضلات گردن , تنه , اندام فوقانی و اندام تحتانی , آشنایی و تکمیل فرم های مربوطه

۶)ارزیابی عملی تستهای طول عضلات و تعیین علائم کوتاهی و ضعف عضلات

منابع اصلی درس (References) :

1) Hislop HJ., Montgomery J. .Muscle testing, 7th ed; Philadelphia: W B Saunders, 2002.

2) Kendall FP. Muscle testing & function, 4th ed; Baltimore: Williams & Wikins, 1997.

3) Pedretti LW. , Early MS. Occupational therapy, St- Louis: Mosby, 2001.

شیوه های ارزشیابی دانشجو :

نظری : آزمون پایان چند گزینه ای , تشریحی , صحیح غلط , نقطه چین و یا جورکردنی

عملی : آزمون OSCE , انجام عملکرد در موقعیت شبیه سازی شده.

وسایل کمکی و اعضای مصنوعی درکاردرمانی کد درس: ۳۱

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: انظری، اعملی

پیش نیاز: آناتومی اندامها ، مقدمه ای بر ارتوپدی، بیماری های داخلی

هدف کلی درس :

آشنایی دانشجویان با کلیاتی در مورد وسایل کمکی و اعضا مصنوعی و کاربرد عملی آنها در انواع بیماریها و توانبخشی کودکان و بزرگسالان .

شرح درس :

از آنجایی که دانشجویان و فارغ التحصیلان کاردرمانی در کلینیک ها با انواع مشکلات اندامهای فوقانی، تحتانی، سروگردن و تنه روبرو هستند، لازم است که جهت کمک به روند بهبودی و بازتوانی با انواع وسایل کمکی و اعضای مصنوعی ، موارد کاربرد و عدم استفاده آنها آشنایی کامل داشته و بصورت عملی آموزش ببینند

رئوس مطالب : (۵۱ ساعت)

۱)تعریف مفاهیم اعضای مصنوعی و وسایل کمکی و طبقه بندی انواع آنها

۲)اهداف درمانی و کاربردهای انواع کفی و کفش طبی

۳)انواع انحراف در ستون فقرات و اهداف و کاربرد ارتزهای مربوطه (نقاط فشار، شرایط پوشیدن و کاربرد آنها)

۴)اهداف درمانی و کاربرد انواع ارتزهای اندام تحتانی

۵)علل قطع عضو ، انواع سطوح قطع عضو در اندام فوقانی و تحتانی

۶)آشنایی با اجزا اعضای مصنوعی اندام فوقانی و تحتانی

۷)برنامه های توانبخشی قبل و بعد از دریافت عضو مصنوعی

۸)ساخت Toe UP , Back Knee, SLL, S. L. S

۹)فن آوری کمکی

۱۰)کاربرد عصا ، ویلچر ، کراچ

منابع اصلی درس :

c. American Academy Of Orthpaedic Surgean. Atlas of orthosis, Mosby.

d. American Academy Of Orthpaedic Surgean. . Atlas of orthotics emberiomechanical principle application. St-Louis: Mosby, 1975..

شیوه های ارزشیابی دانشجو :

نظری:آزمونهای چند گزینه ای ، تشریحی ، صحیح غلط ، نقطه چین ، و یا جورکردنی.

عملی: ارایه گزارش کار

توان بخشی حرفه ای و ارگونومی کد درس: ۳۲

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: ۱نظری، ۱عملی

پیش نیاز: -

هدف کلی درس :

آشنایی دانشجویان با اصول ارزیابی ، آموزش ،مشاوره و کاریابی و همچنین آشنایی با اصول ارگونومی و مهندسی عوامل انسانی به منظور تطابق مدد جویان کم توان با شغل و محیط کار در راستای استقلال حرفه ای و اقتصادی .

شرح درس :

در این درس دانشجویان روش های ارزیابی شغلی ، انطباق افراد کم توان با محیط کار و تسهیل کاریابی و اشتغال آنان را می آموزند تا با تلفیق دانش کاردرمانی ، ارگونومی و توان بخشی حرفه ای به بهره وری بیشتر و کیفیت زندگی افراد کم توان کمک نمایند .

رئوس مطالب : (۵۱ ساعت)

۱) تعریف توان بخشی حرفه ای و ارگونومی
۲) تاریخچه توان بخشی حرفه ای و ارگونومی در ایران و جهان
۳) اهداف توانبخشی
۴) تیم توان بخشی حرفه ای و مراحل اجرای توان بخشی حرفه ای
۵) انواع ارزیابی (پیش حرفه ای ، حرفه ای ، فیزیکی و روانی ...)
۶) انواع آموزش (پیش حرفه ای ، حرفه ای ، تطابقی و .....)
۷) مشاوره در توان بخشی حرفه ای
۸) انواع اشتغال
۹) انواع کارگاهها (حمایتی ،اصلی ، مقدماتی)
۱۰) کاریابی و پیگیری
۱۱) تجزیه و تحلیل شغل و محیط
۱۲) ارگونومی در توان بخشی حرفه ای
۱۳) نقش کاردرمانی در توان بخشی حرفه ای
۱۴) توان بخشی حرفه ای در انواع کم توانی ها (ذهنی ، جسمی ، اجتماعی و روانی)
۱۵) اصول ارگونومیک در طراحی محیط کار .
۱۶) کاربرد ارگونومی در کاردرمانی.

منابع اصلی درس (References) :

1) Key LG. Industrial therapy, Mosby,
2) Jacobs K. Ergonomics for therapists, Butter Worth Heinemann,
3) Malikin D., Rusalem H. Vocational rehabilitation of the disabled: An overview, University Press, Newyork:

شیوه های ارزشیابی دانشجو :

نظری:آزمون های چند گزینه ای , تشریحی , صحیح غلط , نقطه چین و یا جورکردنی.

عملی: ارایه گزارش کار

نام درس: بازی و تفریح در کاردرمانی کد درس: ۳۳

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: ۱نظری، ۱عملی

پیش نیاز: -

هدف کلی درس :

آشنایی دانشجویان با تئوری های مربوط به بازی و رشد آن ، تفریحات و اوقات فراغت و کاربرد بازی و تفریح بعنوان ابزار برقراری ارتباط با مراجعین ، ارزیابی و مداخلی کاردرمانی در کودکان و بزرگسالان و اهمیت ایجاد تعادل بین کار و تفریح در بهداشت و سلامت افراد جامعه .

شرح درس :

هدف اصلی کاردرمانی بهبود حیطه های اجرایی عملکرد انسانی (فعالیت هدفمند) شامل کار و تحصیل ، عملکردهای روزمره زندگی و اوقات فراغت (تفریح) است .

رئوس مطالب : (۵۱ ساعت)

۱)تعریف بازی و اهمیت بازی های کودکان

۲)تئوری های مربوط به بازی و رشد آن در کاردرمانی

۳)بازی و ارزیابی آن و تجزیه تحلیل بازیها

۴)بازی بعنوان ابزار کاردرمانی کودکان و بزرگسالان

5) Plays Games & Recreations

۶)بازی درمانی ، انواع و کاربردهای آن در کاردرمانی

۷)اسباب بازی ها و کاربرد آنها در کاردرمانی کودکان و بزرگسالان

۸)اوقات فراغت و اهمیت آن در زندگی

۹)فعالیت های اوقات فراغت کم توان و معلولین

منابع اصلی درس (References) :

1) Parham OL, Fazio SL. Play in occupational therapy, Mosby, 1999.

۳) توکلی ,, سنایی نسب و براتی ف (مترجمان) . مری دورتی نویسنده . بازی و رشد کودکان از تولد تا ۶ سالگی . انتشارات رشد ۱۳۸۰

شیوه های ارزشیابی دانشجو :

نظری:آزمون های چند گزینه ای ، تشریحی ، صحیح غلط ، نقطه چین یا جورکردنی.

عملی: ارایه گزارش کار

نام درس: کاردرمانی در بیماریهای کودکان **کد درس: ۳۴**

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیش نیاز: -

هدف کلی درس :

آموزش شیوه های مداخله مستقیم و مشاوره کاردرمانی در مورد کودکان و نوزادان مبتلا به انواع مشکلات و بیماری های جسمانی که بر عملکرد های طبیعی آنان در حیطه های اجرایی بازی ، فعالیت های روزمره زندگی و مهارت های تحصیلی تاثیر می گذارند و از طریق تسهیل و بهبود اجزا اجرائی حسی ـ حرکتی شناختی و روانی ـ اجتماعی .

شرح درس :

ضرورت ارائه خدمات توانبخشی زود هنگام برای نوزادان و کودکان مبتلا به انواع مشکلات جسمی چه در سیستم اعصاب مانند فلج مغزی یا سیستم اسکلتی نظیر CDH برای دنیای طب امروز روشن شده است .

کاردرمانی نقش ویژه ای در درمان و بازتوانی مشکلات جسمی کودکان و نوزادان در بیمارستان و کلینیک ها دارا است . بنابراین دانشجویان باید با شیوه های کاردرمانی این اختلالات آشنا باشند .

رئوس مطالب : (۳۴ ساعت)

۱) ارزیابی حسی ـ حرکتی کودکان
۲) فلج مغزی ، انواع ، اصول درمان
۳) کاردرمانی در بخش های مراقبت ویژه نوزادان
۴) کاردرمانی در مشکلات قلبی ـ عروقی کودکان مثل فیبروزسیستیک
۵) کاردرمانی در مشکلات صدمات مغزی کودکان مثل ضربه مغزی
۶) کاردرمانی در مشکلات عضلانی ـ اسکلتی مثل قطع عضو و روماتوئید کودکان
۷) کاردرمانی در مشکلات عصبی ـ مثل صرع ، دیستروفی عضلانی ، اسپاینابیفیدا و فلج ارب
۸) کاردرمانی در مشکلات مربوط به سرطان کودکان
۹) کاردرمانی در مشکلات مربوط به سوختگی کودکان
۱۰) کاردرمانی در مشکلات عفونی کودکان مثل HIV و پولیو
۱۱) کاردرمانی در مشکلات بلع و تنفس

منابع اصلی درس (References) :

1) Allen A, Case Smith J. Occupational therapy for children, Mosby, 2002.
2) Case SJ. Pediatric occupational pherapy & early intervention, Boston: Botter Worth, Heineman, 1998.

شیوه های ارزشیابی دانشجو :

آزمون های چند گزینه ای ، تشریحی ، صحیح غلط ، نقطه چین ، یا جور کردنی.

کاردرمانی در بیماری های جسمانی ۱ کد درس: ۳۵

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: واحد۱نظری، ۱واحدعملی

پیش نیاز: -

هدف کلی درس :

آشنایی دانشجو با اصول ارزیابی و فرم های مربوطه و تجهیزات مورد استفاده در کار درمانی

شرح درس :

ارزیابی بیماران جسمانی مراجعه کننده به کاردرمانی از وظایف مهم و اولیه هر کاردرمانگر است . لذا آشنایی دانشجویان با این شیوه ها و روش ها ی گزارش آنها و از سوی دیگر کاربرد وسایل و تجهیزات کاردرمانی در روند درمان ضروری به نظر می رسد .

رئوس مطالب : (۵۱ ساعت)

۱) شیوه های ارجاع بیمار به مراکز درمانی , سیر پذیریش بیمار و آشنایی با چگونگی پرکردن فرمهای مربوطه

۲) مفاهیم ارزیابی و مصاحبه , طبقه بندی و انواع آن و آشنایی با انواع فرم های مربوطه

۳) گزارش نویسی (اولیه و روزانه و نهایی)

۴) آشنایی با انواع اصطلاحات پزشکی و مورد نیاز در بخش جسمانی کاردرمانی

۵) ارزیابی هماهنگی حرکتی و پرکردن فرم های مربوطه

۶) ارزیای تون عضلاتی و پرکردن فروهای مربوطه

۷) ارزیابی حسی 2PD , لمس سبک , حرارت و .....) و پرکردن فرم های مربوطه

۸) انواع روش های تست ادم و پرکردن فرم های مربوطه

۹) انواع تست های مهارتی (Dexterity) و پرکردن فرم های مربوطه

۱۰) آشنایی با انواع تجهیزات مورد استفاده در بخش های کاردرمانی جسمانی و مدالیته های فیزیکی

منابع اصلی درس (References) :

1) Pedretti LW., Early MB. Occupational therapy: Practice skills for physical dysfunction, St -Louis: Mosby, 2001.
2) Trombly CA. Occupational therapy for physical dysfunction, Baltimore: Williams and Wilkins, 2002.

شیوه های ارزشیابی دانشجو :

نظری : آزمونهای چند گزینه ای ,تشریحی , صحیح غلط , نقطه چین و یا جورکردنی

عملی : آزمون کتبی عملکردی ، انجام عملکرد در موقعیت های شبیه سازی شده

کاردرمانی در بیماریهای جسمانی ۲ کد درس: ۳۶

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیش نیاز: کاردرمانی در بیماری های جسمانی ۱

هدف کلی درس :

اشنایی دانشجویان با کاردرمانی در انوا ع بیماری های شایع ارتوپدی که در کلینیک تحت درمان قرارمی گیرند.

شرح درس :

اختلالات و بیماری های ارتوپدی از دلایل شایع مراجعه افراد به کلینیک های کاردرمانی است . لذا اشنایی دانشجویان با اصول و قوائد کاردرمانی در بیماری های ارتوپدی لازم و ضروری است .

رئوس مطالب : (۳۴ ساعت)

۱) اصول درمان در بیماریها و اختلالات ارتوپدی و نحوه کاربرد آنها در کاردرمانی شامل : کشش , موبلیزاسیون , ماساژ , انواع تمرینات درمانی

۲) مروری بر ارزیابی شانه

۳) کاردرمانی در درمان بیماریها و صدمات شایع شانه : شانه منجمد , التهاب تاندون های ناحیه شانه , قطع تاندونهای ناحیه شانه و ترمیم جراحی آنها

۴) مروری بر ارزیابی آرنج

۵) کاردرمانی در ضایعات و بیماری های شایع دست : التهاب اپی کندیل های داخلی و خارجی ، شکستگی و دررفتگی آرنج

۶) مروری بر ارزیابی دست

۷) کاردرمانی در ضایعات و بیماری های شایع دست : ضایعات تاندون فلکسور و اکستانسور , ضایعات اعصاب محیطی و انتقال تاندون , شکستگی دست , التهاب تاندون های شست و انگشتان سندروم های فشاری (CTS) ، حساسیت زدایی و بازآموزی حسی , سوختگی, پیوند پوست و فلاپ , سندروم های درد (RSD, CCRP)

منابع اصلی درس (References) :

1) Pedretti LW., Early MB. Occupational therapy: Practice skills for physical dysfunction, St -Louis: Mosby, 2001.
2) Trombly CA. Occupational therapy for physical dysfunction, Baltimore: Williams and Wilkins, 2002.

شیوه های ارزشیابی دانشجو :

آزمون های چند گزینه ای , تشریحی , صحیح غلط , نقطه چین و یا جورکردنی.

کاردرمانی در بیماری های جسمانی ۳ **کد درس: ۳۷**

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیش نیاز: کاردرمانی در بیماری های جسمانی ۱

هدف کلی درس :

آشنایی دانشجو با اصول و شیوه های کاردرمانی در درمان و توانبخشی انواع بیماری های سیستم اعصاب .

شرح درس :

دانشجویان و فارغ التحصیلان کاردرمانی در کلینیک ها با انواع بیماری های مغز و اعصاب مواجه می شوند , لذا باید با شیوه های کاردرمانی این بیماریها به خوبی آشنا باشند .

رئوس مطالب : (۳۴ ساعت)

۱) مروری بر ارزیابی های نورولوژیک بیماران

۲) اصول کلی درمان بیماران نورولوژیک (انواع روش های رایج حسی ـ حرکتی نظیر N.D.T , P.N.F و ...

۳) کاردرمانی در اختلالات در کی بیماران نورولوژیک

۴) کاردرمانی در اختلالات شناختی بیماران نورولوژیک

۵) کاردرمانی در اختلالات شناختی بیماران نورولوژیک

۶) کاردرمانی در بیماران ضربه مغزی

۷) کاردرمانی در بیماران سکته مغزی

۸) کاردرمانی در بیماری های دژنراتیو (پارکینسون , آلزایمر , M.S , ALS هانتیگتون)

۹) کاردرمانی در بیماری های نورولوژیک و مایوپاتیک (پولیو, Postpoulio, گیلن باره و...)

۱۰) کاردرمانی در اختلالات مخچه

۱۱) کاردرمانی در ضایعات نخاعی

۱۲) کاردرمانی در Dysphagia

۱۳) کاردرمانی در اختلالات بینایی

۱۴) کاردرمانی در بیماریهای قلبی عروقی

۱۵) کاردرمانی در بیماریهای رماتیسمی

۱۶) کاردرمانی در بیماریهای سیستم ایمنی (ایدز و .....)

۱۷) کاردرمانی در سالمندان

منابع اصلی درس (References):

1) Pedretti LW., Early MB. Occupational therapy: Practice skills for physical dysfunction, St -Louis: Mosby, 2001.
2) Trombly CA. Occupational therapy for physical dysfunction, Baltimore: Williams and Wilkins, 2002.

شیوه های ارزشیابی دانشجو :

آزمونهای چند گزینه ای , تشریحی و صحیح غلط , نقطه چین و یا جورکردنی.

کاردرمانی در بیماری های جسمانی ۴ کد درس: ۳۸

تعداد واحد: ۱

نوع واحد: نظری

پیش نیاز: کاردرمانی در بیماری های جسمانی۱

هدف کلی درس :

آشنایی دانشجو با اصول و شیوه های کاردرمانی بیماری های رماتیسمی، انکولوژی، ایدز، قلبی- عروقی، سالمندان و نابینایان

شرح درس :

دانشجویان و فارغ التحصیلان کاردرمانی در کلینیک ها با انواع بیماری های رماتیسمی، انکولوژی، ایدز، قلبی- عروقی، سالمندان و نابینایان مواجه می شوند, لذا باید با شیوه های کاردرمانی این بیماریها به خوبی آشنا باشند .

رئوس مطالب : (۱۷ ساعت)

۱) کاردرمانی در اختلالات بینایی شامل: آموزش و درمان در حیطه های درکی، شناختی، ارتباطیو حسی، حرکتی(ADL)، ارائه مشاوره به خانواده و آشنایی با وسایل و تجهیزات مربوط.

۲) کاردرمانی در بیماریهای قلبی – عروقی

۳) کاردرمانی در بیماریهای سرطانی

۴) کاردرمانی در ایدز

۵) کاردرمانی در بیماریهای رماتیسمی (لوپوس، اسکلرودرمی، آرتروز و آرتریت رماتوئید)

۶) کاردرمانی در سالمندان.

منابع اصلی درس (References) :

1) Pedretti LW., Early MB. Occupational therapy: Practice skills for physical dysfunction, St -Louis: Mosby, 2001.
2) Trombly CA. Occupational therapy for physical dysfunction, Baltimore: Williams and Wilkins, 2002.

شیوه های ارزشیابی دانشجو :

آزمونهای چند گزینه ای , تشریحی و صحیح غلط , نقطه چین و یا جورکردنی.

نام درس: کاردرمانی در اختلالات روانی ـ اجتماعی ۱ کد درس: ۳۹

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیش نیاز: -

هدف کلی درس :

آشنایی دانشجویان با فلسفه و فرایند کاردرمانی در بخش روانپزشکی و رویکردهای مورد استفاده در این حیطه .

شرح درس :

دانشجویان جهت برقراری ارتباط , ارزیابی و انجام مداخلات درمانی بایستی از اساس و فلسفه کاردرمانی و نیز رویکردهای آن در زمینه بهداشت روان آگاه باشند .

رئوس مطالب : (۳۴ ساعت)

۱) فلسفه کاردرمانی در بهداشت روان

۲) فرایند کاردرمانی : غربالگری ،شیوه های ارزیابی (جمع آوری اطلاعات , مشاهده و مصاحبه و آزمون ها و ...) , شرح درمان , فعالیت های مورد استفاده دردرمان

۳) ارتباط درمانی : مبانی ارتباط درمانی , نحوه ارتباط درمانی در اختلالات روانپزشکی و بیماران مبتلا به HIV و بیماران جسمی با علائم روانی

۴) رویکردهای مورد استفاده در کاردرمانی : رویکردهای روانشناختی (انسانگرایی , رفتاری , شناختی , روان پویشی و زیست شناختی) , رویکردهای کاردرمانی :(مدل MOHO , تئوری شناختی آلن) و تئوری Occupational Performance

منابع اصلی درس (References) :

1) Cara E. Psychosocial therapy in clinical practice, Delmar, 1998.
2) Stein F., Culter S. Psychosocial occupational therapy, Delmar, 2002.

شیوه های ارزشیابی دانشجو:

آزمون های چند گزینه ای , تشریحی , صحیح غلط , نقطه چین و یا جورکردنی .

نام درس: کاردرمانی در اختلالات روانی _ اجتماعی ۲ کد درس: ۴۰

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیش نیاز: -

هدف کلی درس :

آشنایی دانشجویان با شیوه های کاردرمانی , اختلالات روانپزشکی و بهداشت روان

شرح درس :

دانشجویان جهت اجرای بالینی خدمات کاردرمانی به دانش کافی از انواع شیوه های کاردرمانی در زمینه اختلالات روانپزشکی نیاز دارند . درس حاضر به بررسی این شیوه ها و روش های اجرائی آن با توجه به تک تک تشخیصهای مطرح در روانپزشکی و بهداشت روان می پردازد .

رئوس مطالب : (۳۴ ساعت)

۱) کاردرمانی در زمینه:

- سوء مصرف مواد، - اسکیزوفرنیا، - اختلالات خلقی، - فراموشی(سالمندان)، - اختلالات اضطرابی،
- اختلال شخصیت،
- ایدز.

۲) نقش کاردرمانی در مراکز حاد و مزمن

۳) اخلاق حرفه ای

۴) آموزش مهارتهای اجتماعی

۵) فعالیتهای خلاق

۶) کاردرمانی مبتنی بر جامعه

منابع اصلی درس (References) :

1) Atkinson K., Wells C. Creative therapies: A psychodynamic approach within O.T., Standley Thornes, 2000.
2) Cara E. Psychosocial therapy in clinical practice, Delmar, 1998.

شیوه های ارزشیابی دانشجو :

آزمون های چند گزینه ای , تشریحی , صحیح غلط , نقطه چین و یا جور کردنی

نام درس: کاردرمانی در روانپزشکی کودک کد درس: ۴۱

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیش نیاز: -

هدف کلی درس :

آموزش شیوه های کاردرمانی جهت تسهیل رشد طبیعی , درمان مشکلات عملکردی کودکان مبتلا به انواع ناتوانایی ها رشدی و مشکلات روانپزشکی

شرح درس :

در حال حاضر خدمات کاردرمانی به کودکان مبتلا به انواع مشکلات رفتاری و روانپزشکی از جمله عقب ماندگی ذهنی , اختلالات نافذ رشد و ... در مراکز روزانه توانبخشی , کلینیک های کاردرمانی و بیمارستانهای روانپزشکی اطفال ارائه می گردد .

لذا دانشجویان باید با شیوه های ارزیابی و ارائه خدمات مستقیم و مشاوره ای کاردرمانی در این حیطه آشنا باشند .

رئوس مطالب : (۳۴ ساعت)

۱) ارزیابی رشد و تعیین سن عقلی کودک

۲) روش های تشخیص مشکلات روانپزشکی کودکان در کاردرمانی

۳) آموزش رویکردهای غالب در کاردرمانی کودکان با تاکید بر رویکردهای رفتاری ادراکی ـ حرکتی و یکپارچگی حسی

۴) آشنایی با فعالیت های روزمره زندگی و مهارت های تحصیلی در کودکان و روش های ارزیابی آنها

۵) مداخله کاردرمانی در عقب ماندگی ذهنی , اختلالات نافذ رشد (اوتیسم . رت . اسپرگر) اختلال توجه و بیش فعالی , اختلالات خاص مربوط به رشد (اختلال خواندن , نوشتن وهماهنگی حرکتی) اختلالات اضطرابی و اختلالات رفتاری

۶) درک اثرات محیط برکودکان و رشد آنان و روش های تسهیل رشد طبیعی

۷) یکپارچه سازی کودکان کم توان و کودکان عادی در جامعه و نقش کاردرمانی

منابع اصلی درس (References) :

1) Allen & Case S J. Occupational therapy for children, 4th ed;Mosby, 2001 .

2) Case S J. Peadiatric occupational therapy & early intervention, 2nd ed; Butterworth-Heinemann, 1998.

۳) رفیعی . ش (مترجم) . ویلسون لاین ب . کاردرمانی در کودکان با مشکلات خاص . تهران: تیمورزاده، ۱۳۸۲ .

شیوه های ارزشیابی دانشجو :

آزمون های چند گزینه ای , تشریحی , صحیح غلط , نقطه چین و یا جورکردنی

کاردرمانی در عقب ماندگی ذهنی **کد درس: ۴۲**

تعداد واحد: ۱

نوع واحد: نظری

پیش نیاز: مقدمه ای بر روانپزشکی کودک

هدف کلی درس :

آشنایی دانشجویان با پدیده عقب ماندگی ذهنی و علل و مشکلات ناشی از آن ، روش های کاردرمانی و امکانات و خدمات موجود در جامعه و توانبخشی این افراد از کودکی تا بزرگسالی .

شرح درس :

ناتوانی ذهنی معلولیتی شایع در جوامع بشری است که در صورت ارائه خدمات توانبخشی مناسب افراد مبتلا می توانند تا حد امکان مستقل زندگی کرده و برای جامعه مفید باشند . در این راه کاردرمانگران نقش ویژه ای دارند ، لذا باید روند رشد ذهنی و اختلالات هوشی را بشناسند و امکان بهبود و تسهیل رشد ، تطابق و یادگیری این کودکان را فراهم کنند . از سوی دیگر برای یکپارچه شدن این افراد در جامعه و جلوگیری از مشکلات بزرگسالی ، کاردرمانی لازم به نظر می رسد .
آشنایی دانشجویان با انواع خدمات و امکانات موجود در جامعه برای این افراد کمک می کند که توانبخشی حرفه ای اجتماعی به شیوه موثرتری اجرا گردد.

رئوس مطالب : (۱۷ ساعت)

۱)مروری بر عقب ماندگی ذهنی

۲) نوروسایکولوژی : هوش و عقب ماندگی ذهنی

۳)تئوری های یادگیری و تسهیل یادگیری و خصایص ویژه یادگیری افراد عقب مانده ذهنی

۴)ارزیابی رشد هوشی ، اجتماعی و هیجانی _ شناختی

۵)ارزیابی رشد حرکتی

۶)مداخلات کاردرمانی در حیطه های مختلف اجزا اجرایی مثل شناخت و یادگیری حس و حرکت هیجانی اجتماعی با تاکید بر رویکردهای SI و رفتار درمانی و پردازش اطلاعات

۷)مشکلات جنسی و بلوغ افراد عقب مانده ذهنی

۸)زندگی مستقل و محدودیت ناشی از عقب مانده ذهنی

۹)مداخلات کاردرمانی در مدرسه

۱۰) مشاوره جهت اولیا و معلمان

۱۱) مشکلات بزرگسالان مبتلا به مشکلات رشدی بویژه اختلال یادگیری و عقب ماندگی ذهنی و روشهای کاردرمانی مربوطه

منابع اصلی درس (References):

1) Slagge K. The mental retardation & developmental disability treatment planner,John Wiley & Sons, 2000.

۲) لاکاسون و دیگردان، ماهر فرهاد(مترجم)، عقب ماندگی ذهنی تعریف , طبقه بندی و سیستم های حمایتی، تهران: رشد، ۱۳۸۰ .

شیوه های ارزشیابی دانشجو :

آزمون های چند گزینه ای , تشریحی , صحیح غلط , نقطه چین یا جورکردنی.

نام درس: تکنیک های حرکت درمانی **کد درس: ۴۳**

تعداد واحد: ۳

نوع واحد: ۱نظری، ۲عملی

پیش نیاز: -

هدف کلی درس :

آشنایی و کسب مهارت دانشجویان در مورد شناخت و اجرای تکنیک های درمانی رایج در کاردرمانی کودکان و بزرگسالان .

شرح درس :

کاردرمانی کودکان و بزرگسالان مبتلا به مشکلات حرکتی , به تکنیک های حرکت درمانی وابسته است . تکنیک هایی که عموما در همه متوان اصلی مربوط به کاردرمانی بیان شده اند و مبانی عصب شناختی کاربرد آنها در این درس مد نظر قرار می گیرد .

دانشجویان باید عملا توانایی اجرای این تکنیک ها و کاربرد آنها را در درمان تجربه کرده و بیاموزند.

رئوس مطالب : (۸۵ ساعت)

۱) نوروفیزیولوژی تکنیک های حسی ـ حرکتی

۲) تاریخچه کاربرد تکنیک های درمانی

۳) تکنیک های رایج درمان کودکان و بزرگسالان با تاکید بر روش های : بوبت , رود , برانستروم , PNF ,یکپارچگی حسی

۴) مروری بر سایر تکنیک های درمانی رایج در ایران و جهان

۵) رفلکس های پاتولوژیک و درمان آنها

منابع اصلی درس (References) :

1) Bobath B., Bobath K. Motor development in the different types of cerberal palsy, Heneman Medical Books, 1988.

2) Pedretti Lw. Occupational therapy practice skills for physical dysfunction, St-Louis, Mosby, 2001

۶)رفیعی ش (مترجم) . کاردرمانی در کودکان با نیازهای خاص . انتشارات تیمورزاده . ۱۳۸۲

شیوه های ارزشیابی دانشجو :

نظری , آزمون های چند گزینه ای , تشریحی , صحیح غلط , نقطه چین و یا جورکردنی

عملی : انجام عملکرد در موقعیت شبیه سازی شده , آزمون OSCE

مقدمه ای بر روش تحقیق در کاردرمانی کد درس: ۴۴

تعداد واحد: ۱

نوع واحد: نیم واحد نظری - نیم واحد عملی

پیش نیاز: -

هدف کلی درس :

آشنایی دانشجویان با فرایند روش تحقیق در کاردرمانی

شرح درس :

یکی از اهداف مهم آموزش دانشجویان رشته کاردرمانی آشنایی با شیوه های پژوهش و تهیه طرح تحقیقاتی است تا بتوانند هم در کار بالینی و هم در کار پژوهشی و تهیه پایان نامه پژوهشی از آن استفاده نمایند. در عین حال امکان استفاده از منابع پژوهشی و ژورنال ها را هم برای دانشجویان ممکن می سازد .

رئوس مطالب : (۲۶ ساعت)

۱)فرایند تحقیق

۲)شناسایی و اولویت بندی مسائل جهت انجام پژوهش

۳)تجزیه و تحلیل و بیان مساله

۴)مروری بر متون و اطلاعات

۵)تنظیم اهداف پژوهش

۶)متغیرها

۷)نوع مطالعه

۸)فنون جمع آوری اطلاعات

۹)نمونه گیری

۱۰) پردازش و تجزیه و تحلیل داده ها

۱۱) نگارش و تهیه طرح پژوهشی , پایان نامه , پوستر , نمودارها و جداول

۱۲) نگارش مقاله تحقیقاتی و ارائه تحقیقات

منابع اصلی درس (References) :

1) Jenkins S., Price C., Straker L.The researching therapist, Churchill Linvingstone, 1998.

2) Hammell KW., Crapenter C., Dyck I. Using cualitative research, Churchill Livingstone, 2000.

شیوه های ارزشیابی دانشجو:

آزمون های چند گزینه ای , تشریحی , صحیح غلط , نقطه چین و یا جور کردنی

عملی : تهیه طرح پژوهشی .....

نام درس: جامعه شناسی در کاردرمانی **کد درس: ۴۵**

تعداد واحد:۱

نوع واحد: نظری

پیش نیاز: -

هدف کلی درس :

آشنایی دانشجویان با روش ها و نظریه های جامعه شناختی مورد استفاده در کاردرمانی

شرح درس :

از آنجا که امکانات و شرایط جامعه , نگرش های فرهنگی , مسائل اقتصادی , سیاستگذاری های اجتماعی , و شرایط خانواده بر فرایند کاردرمانی بسیار موثرند , لذا آشنایی دانشجویان با اصول و نظریه های جامعه شناختی و کاربرد آنها در کاردرمانی و تسهیل ایفای نقش اجتماعی افراد کم توان ضروری است .

رئوس مطالب : (۱۷ ساعت)

۱) تعریف جامعه شناسی
۲) مکاتب جامعه شناسی مورد استفاده در کاردرمانی
۳) طبقات اجتماعی
۴) نقشها
۵) خانواده
۶) انحرافات اجتماعی
۷) جامعه شناسی بهداشتی
۸) جامعه شناسی ایران با تاکید بر فرهنگ و مسائل اجتماعی ایران
۹) سازمان ها

منابع اصلی درس (References) :

1) Jones D., Blour SEE., Hartery T., Jones RK. Sociology & occupational therapy, Churchill Living Stone, 1998,

شیوه های ارزشیابی دانشجو:

آزمون های چندگزینه ای , تشریحی , صحیح غلط , نقطه چین و یا جورکردنی.

نام درس: مشاوره در کاردرمانی **کد درس: ۴۶**

تعداد واحد: ۱

نوع واحد: نظری

پیش نیاز: -

هدف کلی درس :

آشنایی دانشجویان با مفاهیم نظری مشاوره و کاربرد آن در حیطه های مختلف کاردرمانی

شرح درس :

مشاوره در کاردرمانی به شیوه های مختلف مانند ارائه برنامه درمانی منزل , پیشنهاد روشهای پیشگیری از کم توانی و معلولیت , پیگیری خدمات توانبخشی و هماهنگی اعضا تیم توانبخشی و یا ارائه خدمات کاردرمانی مشاوره ای بکار برده می شود .

طی فرایند مشاوره , ارتباط متقابل درمانگر , مددجو به تنظیم برنامه های درمانی و پیشبرد اهداف کاردرمانی می انجامد . لذا آشنایی دانشجویان با اصول و روشهای مشاوره و کاربرد آن در کار درمانی ضروری است .

رئوس مطالب : (۱۷ ساعت)

۱)تئوری و اصول نظری مشاوره : تاریخچه حرفه ای مشاوره , مفاهیم نظری در مشاوره , رویکردهای مورد استفاده در مشاوره , فرایند مشاوره , مشاوره کاربردی در کاردرمانی

۲)مدل های مشاوره کاربردی در کاردرمانی : مشاوره کاردرمانی در مراکز , مشاوره کاردرمانی درمراکز حاد , مشاوره در ضایعات مغزی , برنامه مشاوره برای کودکان و نوجوانان , مشاوره در بخش های روانپزشکی , ملاحظات اخلاقی در مشاوره , مشاوره با سایر اعضا تیم توانبخشی , مشاوره در جهت پیشگیری

منابع اصلی درس (References) :

1) Jaffe GE., Epstein FC. Occupational therapy consultation, Mosby, 1992,

شیوه های ارزشیابی دانشجو :

آزمون های چند گزینه ای , تشریحی , صحیح غلط , نقطه چین یا جورکردنی.

نام درس: گروه و روابط بین فردی کد درس: ۴۷

تعداد واحد: ۱

نوع واحد: نیم واحد نظری ، نیم واحد عملی

پیش نیاز: -

هدف کلی درس :

آشنایی دانشجویان با مفاهیم نظری گروه و نحوه کاربرد آن در کاردرمانی

شرح درس :

برقراری ارتباط با مددجو اولین گام در فرایند کاردرمانی است و دانشجوی کاردرمانی در تمام حیطه های کاربالینی خود از گروه بعنوان یکی از روش های موثر ارائه خدمات کاردرمانی استفاده می کند .

بنابراین ضروری است که از فرایند گروه , نقش رهبر , انتخاب اعضا گروه و سایر موضوعات مربوطه به نحوی آگاه گردد .

رئوس مطالب : (۲۶ ساعت)

۱. تعریف روابط بین فردی و انواع آن
۲. تعریف روابط بین فردی و انواع آن : ویژگی های گروه و پویایی آن , گروه های درمانی و مروری بر مدل های گروه درمانی
۳. تاریخچه گروه در کاردرمانی : عصر Projection , عصر Socialization , عصرفرایند و دینامیک گروه , عصر Egobuilding _ Psy chodycame , عصر تطابق
۴. نقش رهبر در گروه : تعریف رهبر , مهارت های رهبری , استراتژی های رهبر , کمک رهبر .
۵. نقش سایر اعضا در گروه
۶. مراحل گروه درمانی : مرحله طرح ریزی , مرحله ترکیب , مرحله تکامل , مرحله نهایی
۷. انواع گروه های مورد استفاده کاردرمانی در حیطه های مختلف

منابع اصلی درس (References) :

1) Home M., Schwartzberg SL. A functional approach to group work in occupational therapy, Lippincot Williams& Wilkins, 2002.
2) Cara C. Psychosocial occupational therapy in clinical practice, Delmar, 1998,

شیوه های ارزشیابی دانشجو :

آزمون های چند گزینه ای , تشریحی و صحیح غلط , نقطه چین و یا جور کردنی.

نام درس: ساخت انواع اسپلینت

کد درس: ۴۸

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: ۱نظری، ۱عملی

پیش نیاز: -

هدف کلی درس :

آشنایی دانشجویان با ساخت انواع اسپلینت و نکات مربوط به اسپلینت سازی با در نظر گرفتن آناتومی فیزیولوژی اندام ها جهت پیشگیری یا اصلاح تغییر شکل ها , افزایش عملکرد و وضعیت دهی صحیح به منظور کاهش درد یا التیام ساختارهای ترمیم شده با تاکید بر اسپلینت های اندام فوقانی و کسب مهارتهای اجرایی ساخت اسپلینت .

شرح درس :

بکارگیری اسپلینت به موازات تمرینات و فعالیت های کاردرمانی نقش موثری در پیشگیری و رفع اختلالات عصبی عضلانی و اسکلتی ایفا می نماید . لذا ضروی است دانشجویان با شیوه های ساخت و کاربرد انواع اسپلینت آشنا باشند .

رئوس مطالب : (۵۱ ساعت)

۱)مختصری در مورد : اصول مکانیکال در ساخت اسپلینت , اهداف ساخت اسپلینت , طبقه بندی اسپلینت ها , مواد و تجهیزات اسپلینت سازی

۲)ساخت انواع اسپلینت های بی حرکت کننده , به حرکت در آورنده و محدود کننده شست , انگشتان و مچ دست از قبیل : Thumb Spica Splint , Web Spacer Splint , Dynamic Splint , Resting Pan Splint , Coiup Spilnt

علاوه بر این طور اختصاصی اسپلینت و اسلینگ ها در ضایعات اعصاب محیطی , ضایعات تاندونی , آرتریت روماتوئید , سوختگی ها , ناتوانیهای نورولوژیک و ... ساخته خواهد شد .

منابع اصلی درس (References) :

1) Jacobs M., Austin N. Splinting the hand & upper extremity: principles & process. Baltimore: Williams & Wikins, 2003.
2) Trombly CA. Occupational therapy for Physical dysfunction, Lippincott: Williams & Wilkins, 2002.

شیوه های ارزشیابی دانشجو :

نظری : آزمون های چند گزینه ای , تشریحی , صحیح غلط , نقطه چین و یا جورکردنی

عملی : نمونه کار.

نام درس: سمینار

کد درس: ۴۹

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: عملی

پیش نیاز: -

هدف کلی درس :

دانشجویان کاردرمانی باید بتوانند دانش و اطلاعاتی را که در طول ۴ سال دوره کارشناسی آموخته اند در قالب یک طرح تالیفی یا پژوهشی یکپارچه نموده و ارائه دهند .

شرح درس :

دانشجویان با راهنمایی استاد راهنما , تالیف خود را تدوین نموده و به تصویب گروه آموزشی کاردرمانی می رسانند . سپس مراحل مختلف آن را انجام می دهند . از آنجا که یکی از وظایف فارغ التحصیلان رشته کاردرمانی انجام و ارائه طرح های پژوهشی یا مقالات و تالیف کتب یا جزوات مربوطه می باشد , گذراندن این واحد درسی برای فارغ التحصیل شدن آنها ضروری است .

رئوس مطالب : (۶۸ساعت)

۱) گردآوری و جستجوی مطالب از منابع مختلف

۲) ترجمه متون مربوطه

۳) جمع بندی مطالب و تدوین طرح پژوهشی

۴) نگارش پروژه

۵)ارائه پروژه

شیوه های ارزشیابی دانشجو :

ـ ارائه پروژه

ـ محتوای پروژه

وزارت بهداشت درمان و آموزش پزشکی
جمهوری اسلامی ایران
شورای محترم برنامه ریزی علوم پزشکی

کارآموزی در عرصه مشاهد بالینی روانی کد درس: ۵۰

تعداد واحد: ۱

نوع واحد: کارآموزی در عرصه

پیش نیاز: –

هدف کلی درس :

دانشجویان کاردرمانی در این واحد درسی با حیطه های مختلف حرفه ای خود در بخش های کاردرمانی روان کودکان و بزرگسالان آشنا شده و با مشاهده روش های ارائه خدمات به مراجعین در بخش های مختلف نگرش و دیدگاهشان نسبت به هویت حرفه ای خود تشکیل و تثبیت می گردد .

شرح درس :

طی بازدید از مراکز مختلف درمانی و توانبخشی و بخش های کاردرمانی روانی کودک و بزرگسالان و مشارکت در ارائه خدمات کاردرمانی , دانشجویان , هویت سیستم بهداشتی و توانبخشی را درک نموده و نقش کاردرمانی را در این سیستم در می یابند . مراجعین و مشکلاتی که به کاردرمانی ارجاع داده می شود را می شناسد و با شیوه های ارزیابی , ثبت اطلاعات , گزارش نویسی , وسایل و روش های متداول در کاردرمانی آشنا می شوند .

رئوس مطالب : (۵۱ ساعت)

۱)بازدید یک روزه از مراکز درمانی

۲)مشاهده ارائه خدمات توسط کاردرمانگری با تجربه

۳)تماس با بیماران

۴)ارزیابی از طریق مشاهده و ثبت اطلاعات

۵)گزارش نویسی

۶)تدوین کلی اهداف و برنامه درمانی

۷)آشنایی با وسایل و روش های کاردرمانی روان و کاربرد آنها

منابع اصلی درس (References) :

1) Slagge K. The mental retardation & developmental disability treatment planner, John Wiley & Sons, 2000,
2) Stein F., Culter S. Psychosocial occupational therapy, Delmar, 2002.

شیوه های ارزشیابی دانشجو :

۱)گزارش کتبی (گزارش کتبی یک مددجو , گزارش محیط فیزیکی بخش ها و وسایل موجود و کاربرد آنها)

۲) امتحان کتبی (وسایل و کاربرد آنها , ارزیابی و تدوین کلی اهداف و برنامه)

۳) پروژه (مثل روزنامه , بروشور , پوستر , وسیله و ....)

کارآموزی در عرصه مشاهد بالینی جسمانی کد درس: ۵۱

تعداد واحد: ۱

نوع واحد: کارآموزی در عرصه

پیش نیاز: -

هدف کلی درس :

دانشجویان کاردرمانی در این واحد درسی با حیطه های مختلف حرفه ای خود در بخش های کاردرمانی جسمانی کودکان و بزرگسالان آشنا شده و با مشاهده روش های ارائه خدمات به مراجعین در بخش های مختلف , نگرش و دیدگاهشان نسبت به هویت حرفه ای خود تشکیل و تثبیت می گردد.

شرح درس :

طی بازدید از مراکز مختلف درمانی و توانبخشی و بخش های کاردمانی جسمانی کودکان و بزرگسالان و مشارکت در ارائه خدمات کاردرمانی , دانشجویان , هویت تیم بهداشتی و توان بخشی را درک نموده و نقش کاردرمانی در این سیستم را در می یابد .

مراجعین و مشکلاتی که به کاردرمانی ارجاع می شود را می شناسند و با شیوه های ارزیابی , ثبت اطلاعات ,گزارش نویسی و سایل و روشهای متداول در کار درمانی آشنا شوند .

رئوس مطالب : (۵۱ ساعت)

۱) بازدید یک روزه از مراکز درمانی

۲) مشاهده ارائه خدمات توسط کاردرمانگری با تجربه یا دانشجوی کارورز

۳) تعامل با بیماران

۴) ارزیابی از طریق مشاهده و ثبت اطلاعات

۵) گزارش نویسی

۶) تدوین کلی اهداف و برنامه درمانی

۷) آشنایی با وسایل و روش های کاردرمانی جسمانی و کاربرد آنها

منابع اصلی درس (References) :

1) Pedretti LW., Early MB. Occupational therapy: Practice skills for physical dysfunction, St -Louis: Mosby, 2001.

2) Trombly CA. Occupational therapy for physical dysfunction, Baltimore: Williams and Wilkins, 2002.

شیوه های ارزشیابی دانشجو :

۱) گزارش کتبی (گزارش کتبی یک مددجو , گزارش محیط فیزیکی بخش ها , وسایل موجود و کاربرد آنها)

۲) امتحان کتبی (وسایل و کاربرد آنها , ارزیابی و تدوین کلی اهداف و برنامه)

۳) پروژه (مثل روزنامه , بروشور , پوستر , وسیله و....)

کارآموزی در عرصه روان ۱ کد درس: ۵۲

تعداد واحد: ۴

نوع واحد: کارآموزی در عرصه

پیش نیاز: –

هدف کلی درس :

آگاهی و شناخت دانشجو از علائم روانپزشکی و برقرای ارتباط درمانی مناسب و بکارگیری شیوه های مختلف ارزیابی و مداخلات مورد استفاده در کاردرمانی و همچنین تغییر نگرش دانشجو نسبت به بیماری های روانپزشکی تحت نظارت متخصص کاردرمانی .

شرح درس :

در واحد کارورزی بالینی روانی دانشجویان ارزیابی , تعیین اهداف , برنامه درمانی و اجرای برنامه های کاردرمانی بصورت فردی و گروهی را می آموزند و با روش های ارزیابی مستمر آشنا می شوند . ارائه لکچرهای متعدد در مورد بیماریهای روانپزشکی و مشکلات روانشناختی و شیوه های درمانی متداول هم به غنای این درس کمک خواهد کرد .

در این دوره که بسیار برای کار بالینی درمانگران اهمیت دارد , علاوه بر رشد دانش و مهارت دانشجویان توانمندی آنان برای احراز هویت درمانگری تقویت شده و توسعه می یابد .

رئوس مطالب : (۲۰۴ ساعت)

۱)کاربرد مهارت های ارتباطی و بین فردی مناسب با بیماران , متخصصین بخش و مراجعین دیگر

.۲)جمع آوری اطلاعات از منابع دیگر نظیر خانواده , پرونده پزشکی و سایر اعضا تیم درمانی .

۳)بکارگیری شیوه های مختلف ارزیابی (مصاحبه , مشاهده , تست های استاندارد و ...) در برخورد با مددجو.

۴)تجزیه و تحلیل اطلاعات مربوط به ارزیابی مدد جو و تعیین مشکلات

۵)تعیین اهداف درمانی کوتاه مدت و بلند مدت .

۶)انتخاب فعالیت ها و روش های مداخله کاردرمانی بصورت فردی و گروهی

۷)ثبت اطلاعات و گزارش ها بصورت دقیق و تشکیل پرونده برای هر مددجو

۸)ارائه سخنرانی و مطالب مورد نیاز .

۹)ارزیابی مستمر و تغییر و اصلاح برنامه ها و روش های درمانی

۱۰) ارائه مشاوره کاردرمانی

۱۱) شرکت در جلسات ویزیت

۱۲)درصورت حضور درمراکز روزانه بازدید از منزل ضروری است .

منابع اصلی درس (References) :

1) Stein F., Culter S. Psychosocial occupational therapy, Delmar, 2002.

شیوه های ارزشیابی دانشجو:

آزمون OSCE، گزارش عملکرد دانشجو (تهیه فایل)

کارآموزی در عرصه روان ۲ کد درس: ۵۳

تعداد واحد: ۴

نوع واحد: کارآموزی در عرصه

پیش نیاز: -

هدف کلی درس :

ارزیابی مشکلات روانشناختی و روانپزشکی کودکان و نوجوانان ، ارزیابی عملکردهای اجرایی ، تعیین اهداف و برنامه درمانی و اجرای برنامه های درمانی فردی و گروهی برای بیماران تحت نظارت متخصص کاردرمانی .

شرح درس :

در این واحد ، دانشجویان ارزیابی ، تعیین اهداف و برنامه درمانی و اجرای برنامه های کاردرمانی بصورت فردی و گروهی را می آموزند و با روش‌های ارزیابی مستمر آشنا می شوند . ارائه لکچرهای متعدد در مورد بیماریهای روانپزشکی و مشکلات روانشناختی کودکان و نوجوانان و شیوه های درمانی متداول به غنای این درس کمک خواهد کرد . در این دوره که بسیار برای کار بالینی درمانگران اهمیت دارد علاوه بر رشد دانش و مهارت دانشجویان ، توانمندی های آنان برای احراز هویت درمانگری تقویت شده و توسعه می یابد .

رئوس مطالب : (۲۰۴ ساعت)

۱)جمع آوری اطلاعات مربوط به مراجعین و بیماران و اجرای روش های مشاهده ، مصاحبه و تاریخچه نگاری و قضاوت بالینی .

۲)جمع آوری اطلاعات از منابع دیگر مانند خانواده ، پرونده پزشکی و سایر اعضا تیم درمانی ومدرسه یا مهد کودک (محل تحصیل مددجو).

۳)ثبت اطلاعات و گزارش ها به صورت دقیق و مناسب .

۴)تجزیه و تحلیل اطلاعات مربوط به ارزیابی مددجو و تعیین مشکلات و محدودیت های عملکرد او .

۵)تعیین مشکلاتی که به کاردرمانی مربوط است و نیاز به مداخلات کاردرمانی دارد و شرایط ارجاع به سایر اعضا تیم درمانی

۶)تعیین اهداف درمانی کوتاه مدت و بلند مدت . ۷) انتخاب فعالیت ها و روش های مداخله کاردرمانی مناسب

۸) اجرای برنامه درمانی بصورت فردی و گروهی. ۹) کاربرد مهارت های ارتباطی و بین فردی مناسب با کودکان ، خانواده و سایر اعضا بخش و تیم درمانی

۱۰) ارزیابی محیط و زمینه زندگی (خانواده و مدرسه) کودک و نوجوانان و اجرای برنامه‌های کاردرمانی مربوطه

۱۱) ارزیابی مستمر و تغییر و اصلاح برنامه ها و روش های درمانی

۱۲) ارائه مشاوره کاردرمانی. ۱۳) بهبود مهارت های اجتماعی و ADL کودکان و نوجوانان مراجعه کننده و تسهیل یکپارچگی آنان در جامعه عادی .

منابع اصلی درس (References) :

1) Slagge K. The mental retardation & developmental disability treatment planner, John Wiley & Sons, 2000,

شیوه های ارزشیابی دانشجو :

آزمون OSCE، گزارش عملکرد دانشجو (تهیه فایل)

کارآموزی در عرصه جسمانی ۱ کد درس: ۵۴

تعداد واحد: ۴

نوع واحد: کارآموزی در عرصه

پیش نیاز: -

هدف کلی درس :

آموزش روش های عملی ارزیابی مشکلات جسمی کودکان و عملکردهای اجرایی , تعیین اهداف و برنامه درمانی فردی و گروهی برای بیماران تحت نظارت متخصص کاردرمانی .

شرح درس :

طی این واحد دانشجویان مشکلات جسمی ـ حرکتی و رشد روانی حرکتی نوزادان و کودکان و تعیین مشکلات عملکردی و حرکتی آنان و تعیین اهداف و برنامه درمانی و آجرای برنامه های کاردرمانی بصورت فردی و گروهی و مشاوره ای را می آموزند و با روش های ارزیابی مستمر آشنا می شوند . تجویز وسایل کمکی لازم و پیشنهادات اصلاحی برای محیط کودک خانواده نیز دراین واحد به دانشجویان آموزش داده می شود . ارائه لکچرهای متعدد در مورد مشکلات جسمانی کودکان اعم از نورولژیک و ارتوپدیک به غنای این واحد درسی کمک خواهد کرد . این دوره که بسیار برای کار بالینی درمانگران اهمیت دارد علاوه بر رشد دانش و مهارت دانشجویان توانمندی های آنان را برای احراز هویت درمانگری تقویت کرده و توسعه می دهد.

رئوس مطالب : (۲۰۴ ساعت)

۱)اطلاعات مربوط به مراجعین و بیماران را جمع آوری نموده و روش های مشاهده مصاحبه و تاریخچه نگاری و قضاوت بالینی را بکار برد. ۲)ازمنابعی دیگر مانند خانواده ,پرونده پزشکی و سایر اعضا تیم درمانی و محل تحصیل یا پزشک معالج کودک به جمع آوری اطلاعات بپردازد. ۳)ارزیابی اجزا حسی ـ حرکتی , شاختی , روانی , ـ اجتماعی , محیط و خانواده کودک را انجام دهد. ۴)اطلاعات و گزارش ها را به صورت دقیق و مناسب ثبت نماید .۵)اطلاعات مربوط به ارزیابی مددجو و تعیین مشکلات و محدودیت های عملکردی او را تجزیه و تحلیل نماید. ۶)مشکلاتی که به کاردرمانی مربوط است و نیاز به مداخلات کاردرمانی دارد و شرایط ارجاع به سایر اعضا تیم درمانی را تعیین کند . ۷)اهداف درمانی کوتاه مدت و بلند مدت را تعیین نماید.۸)فعالیت ها , بازی ها و روش های مداخله کاردرمانی مناسب را انتخاب کند. ۹)برنامه درمانی بصورت فردی , گروهی و ترکیب بازی ها و فعالیت های هدفمند با تکنیک های حرکتی را اجرا نماید . ۱۰)با کودکان , خانواده و سایر اعضا بخش و تیم درمانی ارتباط مناسب برقرار کند . ۱۱)به طور مستمر برنامه ها و روش های کاردرمانی را ارزیابی و اصلاح نماید . ۱۲)مشاوره کاردرمانی ارائه دهد . ۱۳)کاردرمانی جسمی و ذهنی کودکان فلج مغزی را تلفیق نماید . ۱۴) روش های بازدید از منزل را اجرا کند.

منابع اصلی درس (References) :

1) Pedretti LW., Early MB. Occupational therapy: Practice skills for physical dysfunction, St -Louis: Mosby, 2001.
2) Trombly CA. Occupational therapy for physical dysfunction, Baltimore: Williams and Wilkins, 2002.

شیوه های ارزشیابی دانشجو :

ـ آزمون OSCE ـ گزارش عملکرد دانشجو (تهیه فایل)

نام درس: کارآموزی در عرصه جسمانی ۲ کد درس: ۵۵

تعداد واحد: ۴

نوع واحد: کارآموزی در عرصه

پیش نیاز: -

هدف کلی درس :

ارزیابی مشکلات جسمانی بزرگسالان اعم از ارتوپدی و نورولژی , ارزیابی عملکردهای اجرایی , تعیین اهداف و برنامه درمانی و اجرای برنامه های درمانی فردی و گروهی برای بیماران تحت نظارت متخصص کاردرمانی .

شرح درس :

طی این واحد دانشجویان ارزیابی مشکلات حسی ـ حرکتی و روانی ـ اجتماعی بزرگسالان مبتلا به انواع مشکلات جسمی را فرا گرفته و با تعیین مشکلات عملکردی آنها , تعیین اهداف و برنامه درمانی و اجرای برنامه های کاردرمانی بصورت فردی و گروهی را می آموزند . تجویز وسایل کمکی و اسپلینت های مناسب و پیشنهادات درمانی برای محیط زندگی , کار و تحصیل مدد جویان به دانشجویان آموزش داده می شود . ارائه سخنرانی های متعدد در مورد روش های کاردرمانی به غنای این واحد می افزاید.

رئوس مطالب : (۲۰۴ ساعت)

دانشجو پس از پایان این دوره باید بتواند :

۱)اطلاعات مربوط به مراجعین و بیماران را جمع آوری نموده و روش مشاهده و مصاحبه و تاریخچه گیری و قضاوت بالینی را بکار برد. ۲) از منابع دیگر مانند خانواده , پرونده پزشکی و سایر اعضا تیم درمانی و محل کار یا پزشک معالج مددجو به جمع آوری اطلاعات بپردازد. ۳) ارزیابی اجزا حسی ـحرکتی و روانی ـ اجتماعی , محیط کار و زندگی مددجو را انجام دهد. ۴) اطلاعات و گزارش ها را به صورت دقیق و صحیح و مناسب ثبت نماید. ۵) اطلاعات مربوط به ارزیابی مددجو و تعیین مشکلات و محدودیت های عملکردی او را تجزیه و تحلیل نماید. ۶)مشکلاتی که به کاردرمانی مربوط است و نیاز به مداخلات کاردرمانی دارد و شرایط ارجاع به سایر اعضا تیم درمانی را تعیین کند . ۷) اهداف درمانی کوتاه مدت و بلند مدت را تعیین نماید. ۸) فعالیت ها , بازی ها و روش های مداخله کاردرمانی مناسب را انتخاب کند . ۹) برنامه درمانی به صورت فردی و گروهی و ترکیب بازی ها و فعالیت های هدفمند با تکنیک های حرکتی را اجرا نماید . ۱۰) با کودکان و خانواده و سایر اعضا بخش و تیم درمانی ارتباط مناسب برقرار کند . ۱۱) بطور مستمر برنامه ها و روش های درمانی را ارزیابی و اصلاح نماید. ۱۲) مشاوره کاردرمانی ارائه دهد . به مشکلات روانی ـ اجتماعی مراجعین و روش های کاردرمانی انها توجه کند . ۱۳) روش های بازدید از منزل را اجرا کند .

منابع اصلی درس (References) :

1) Pedretti LW., Early MB. Occupational therapy: Practice skills for physical dysfunction, St -Louis: Mosby, 2001.
2) Trombly CA. Occupational therapy for physical dysfunction, Baltimore: Williams and Wilkins, 2002.

شیوه های ارزشیابی دانشجو :

آزمون OSCE، گزارش عملکرد دانشجو (تهیه فایل)

وزارت بهداشت درمان و آموزش پزشکی
جمهوری اسلامی ایران
شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی

نام درس: کارآموزی در عرصه جسمانی۳ کد درس: ۵۶

تعداد واحد: ۴

نوع واحد: کارآموزی در عرصه

پیش نیاز: -

هدف کلی درس :

ارزیابی مشکلات جسمانی بزرگسالان اعم از ارتوپدی و نورولژی ، ارزیابی عملکردهای اجرایی ، تعیین اهداف و برنامه درمانی و اجرای برنامه های درمانی فردی و گروهی برای بیماران تحت نظارت متخصص کاردرمانی .

شرح درس :

طی این واحد دانشجویان ارزیابی مشکلات حسی ـ حرکتی ، شناختی و روانی ـ اجتماعی بزرگسالان مبتلا به انواع مشکلات جسمی را فرا گرفته و با تعیین مشکلات عملکردی آنها ، تعیین اهداف و برنامه درمانی و اجرای برنامه های کاردرمانی بصورت فردی و گروهی را می آموزند . تجویز وسایل کمکی و اسپلینت های مناسب و پیشنهادات درمانی برای محیط زندگی ، کار و تحصیل مدد جویان به دانشجویان آموزش داده می شود . ارائه سخنرانی رهای متعدد در مورد روش های کاردرمانی به غنای این واحد می افزاید .

رئوس مطالب : (۲۰۴ ساعت)

دانشجو پس از پایان این دوره باید بتواند :

۲)اطلاعات مربوط به مراجعین و بیماران را جمع آوری نموده و روش مشاهده و مصاحبه و تاریخچه گیری و قضاوت بالینی را بکار برد. ۲) از منابع دیگر مانند خانواده ، پرونده پزشکی و سایر اعضا تیم درمانی و محل کار یا پزشک معالج مددجو به جمع آوری اطلاعات بپردازد. ۳) ارزیابی اجزا حسی ـحرکتی و شناختی ، روانی ـ اجتماعی ، محیط کار و زندگی مددجو را انجام دهد. ۴) اطلاعات و گزارش ها را به صورت دقیق و صحیح و مناسب ثبت نماید. ۵) اطلاعات مربوط به ارزیابی مددجو و تعیین مشکلات و محدودیت های عملکردی او را تجزیه و تحلیل نماید. ۶)مشکلاتی که به کاردرمانی مربوط است و نیاز به مداخلات کاردرمانی دارد ، شرایط ارجاع به سایر اعضا تیم درمانی را تعیین کند . ۷) اهداف درمانی کوتاه مدت و بلند مدت را تعیین نماید. ۸) فعالیت ها ، بازی ها و روش های مداخله کاردرمانی مناسب را انتخاب کند . ۹) برنامه درمانی به صورت فردی و گروهی و ترکیب بازی ها و فعالیت های هدفمند با تکنیک های حرکتی را اجرا نماید . ۱۰) با کودکان و خانواده و سایر اعضا بخش و تیم درمانی ارتباط مناسب برقرار کند . ۱۱) بطور مستمر برنامه ها و روش های درمانی را ارزیابی و اصلاح نماید. ۱۲) مشاوره کاردرمانی ارائه دهد . به مشکلات روانی ـ اجتماعی مراجعین و روش های کاردرمانی انها توجه کند . ۱۳) روش های بازدید از منزل را اجرا کند .

منابع اصلی درس (References):

1) Pedretti LW., Early MB. Occupational therapy: Practice skills for physical dysfunction, St -Louis: Mosby, 2001.
2) Trombly CA. Occupational therapy for physical dysfunction, Baltimore: Williams and Wilkins, 2002.

شیوه های ارزشیابی دانشجو :

آزمون OSCE، گزارش عملکرد دانشجو (تهیه فایل)

کارآموزی در عرصه مستقل　　کد درس::۵۷

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: کارآموزی در عرصه

پیش نیاز: -

هدف کلی درس :

تجربه کار بالینی با حداقل نظارت و سرپرستی مربی کاردرمانی در حیطه های مورد علاقه دانشجویان یا مورد نیاز جامعه .

شرح درس :

از آنجا که خدمات کاردرمانی به کلینیک‌های جسمانی و روانی محدود نبوده و دانشجو پس از فارغ التحصیلی به حسب علاقه خود و نیاز جامعه در مراکز مختلفی مشغول به کار می شود , این واحد فرصتی است تا دانشجو با مشکلات عملی محیط کار آشنا شود و سازگاری پیدا کند .

از سوی دیگر حضور دانشجویان درمراکز سالمندان و ترک اعتیاد و مراکز بازپروری و نابینایان و سوختگی و مراکز حرفه ای به توسعه محیط های کاردرمانی و دانش و مهارت فارغ التحصیلان منتهی خواهد شد .

رئوس مطالب : (۱۰۲ ساعت)

۱) انتخاب مرکز مورد نظر

۲) برقراری ارتباط با مسئول مرکز و شروع به کار در مرکز

۳) ارزیابی مددجویان معرفی شده در حیطه های اجرائی (کار و تحصیل , بازی و اوقات فراغت , فعالیت های روزمره زندگی)

۴) تعیین اهداف و برنامه درمانی

۵) اجرای برنامه درمانی با توجه به امکانات مرکز مورد نظر

۶) تعامل مناسب با تیم توانبخشی و مددجویان

۷) تهیه گزارش

منابع اصلی درس (References) :

1) Crepeau BE , Cohn SE , Schell BA . Willard& spacman' s occupational therapy, Lippincott: Williams & Willkins, 2004.

شیوه های ارزشیابی دانشجو :

۱) تهیه گزارش روزانه از فعالیت های کاردرمانی دانشجو در مراکز مورد نظر

۲) امتحان نهایی به صورت شفاهی

۳) گزارش مرکز مورد نظر از حضور فعالیت های دانشجو

فصل چهارم:

ارزشیابی برنامه دوره کارشناسی پیوسته رشته

کاردرمانی

۱- هدف از ارزشیابی برنامه:

الف) قضاوت کارشناسانه پیرامون اجزای مختلف برنام و نحوه اجرای آن و نیز کارایی و میزان انطباق آن با نیازهای واقعی و روز کشور.

ب) تشخیص عالمانه کمبود ها و ارایه پیشنهادهای مناسب جهت ارتقای برنامه و رفع کمبود های آن.

۲- نحوه انجام ارزشیابی برنامه:

ارزشیابی برنامه به صورت تراکمی(Summative Evaluation) انجام می شود. واحد مسئول انجام ارزشیابی کمیته های ارزشیابی دانشکده با نظارت کمیته مرکزی ارزشیابی دانشگاه تعیین می گردد.

۱- مراحل اجرایی ارزشیابی برنامه:

- تعیین اهداف ارزشیابی
- تهیه ابزار ارزشیابی
- اجرای ارزشیابی
- تحلیل نتایج بدست آمده
- تصمیم گیری
- ارائه پیشنهادات

۲- شاخصها پیشنهادی برای ارزشیابی برنامه:

الف) تعیین میزان کارآیی و اثر بخشی دانش آموختگان از دیدگاه اعضاء هیئت علمی در ارتباط با ایفای وظایف حرفه ای آنان.

ب) تعیین میزان کارآیی و اثر بخشی دانش آموختگان از دیدگاه مدیران گروه های آموزشی در ارتباط با ایفای وظایف حرفه ای آنان .

ج) تعیین میزان رضایت مندی مراجعین (بیماران ، معلولین و اطرافیان) از چگونگی برقراری ارتباط حرفه ای دانش آموختگان.

د) تعیین میزان روزآمدی مهارتهای دانش آموختگان از نظر اساتید.

ج) بررسی تعداد دانشجویان دارای میانگین نمره بالاتر از ۱۷ .

د) میزان پذیرش دانشجویان در مقاطع تحصیلی بالاتر .

۳- معیارهای موفقیت برنامه در مورد هر شاخص :

الف) میزان کارآیی و اثر بخشی دانش آموختگان از دیدگاه اعضاء هیئت علمی در ارتباط با ایفای وظایف حرفه ای آنان بیش از ۷۰درصد.

ب) میزان کارآیی و اثر بخشی دانش آموختگان از دیدگاه مدیران گروه های آموزشی در ارتباط با ایفای وظایف حرفه ای آنان بیش از ۷۰درصد.

ج) میزان رضایت مندی مراجعین (بیماران، معلولین و اطرافیان) از چگونگی برقراری ارتباط حرفه ای دانش آموختگان بیش از ۷۰درصد.

د) میزان روزآمدی مهارتهای دانش آموختگان از نظر اساتید بیش از ۷۰درصد.

ج) تعداد دانشجویان دارای میانگین نمره بالاتر از ۱۷، بیش از ۲۰ درصد.

د) میزان پذیرش دانشجویان در مقاطع تحصیلی بالاتر بیش از ۳۰ درصد شرکت کنندگان در آزمون سالانه .

۱- هدف از ارزشیابی برنامه:

برای پی بردن به میزان دست یابی به اهداف تعیین شده در برنامه آموزشی

الف) نحوه انجام ارزشیابی برنامه:

ارزشیابی تکوینی از طریق مصاحبه با مدرسین، عوامل اجرایی و آموزشی انجام می شود.

ارزشیابی تراکمی با استفاده از توزیع پرسشنامه و جمع آوری نظرات اساتید، مراجعین(بیماران)، دانشجویان، عوامل اجرایی و آموزشی در پایان هر دوره انجام می شود.

الگوی ارزشیابی: ارزشیابی مبتنی بر هدف(Goal Oriented).

ب) مراحل اجرایی ارزشیابی برنامه:

۱- تنظیم پرسشنامه استاندارد

۲- آموزش روش مناسب انجام مصاحبه

۳- جمع آوری و تجزیه و تحلیل نظرات

۴- انتخاب و اعمال نظرات مناسب در برنامه های اساتید

۲- تواتر انجام ارزشیابی:

الف) ارزیابی مستمر از طرف گروههای آموزشی در سطح کشور

ب) هر دو سال یک بار با کمک افراد تعیین شده

ج) در پایان هر دوره

۳- شاخص های پیشنهادی برای ارزشیابی برنامه

الف) میزان رضایت کادر آموزشی ۳۰٪، دانشجویان ۱۰٪ ، مراجعین ۱۰٪

ب) میزان روزآمدی مهارتهای دانشجویان ۲۰٪

ج) سطح امتیاز نهایی دانشجویان(معدل) ۲۰ ٪

د) پذیرش دانشجویان در مقاطع تحصیلی بالاتر ۱۰ ٪