

بسمه تعالی
معاونت آموزشی دانشگاه علوم پزشکی همدان
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم خام طرح درس عملی



((ویژه ی کارآموزی / کارورزی))

واحد آموزش علوم پزشکی و برنامه ریزی درسی *EDC*
کمیته طرح درس

بسمه تعالی
معاونت آموزشی دانشگاه علوم پزشکی همدان
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی
فرم طرح درس کارآموزی-کارورزی

((ویژه ی دانشکده توانبخشی))

(۱) مشخصات درس:

- عنوان درس : کارآموزی بالینی آسیب دیدگی شنوایی (۱)
- تعداد واحد : ۱
- میزان واحد به تفکیک: یک واحد عملی
- رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی گفتاردرمانی
- تعداد دانشجو: ۴
- سال تحصیلی:
- ترم تحصیلی:
- پیشنیاز درس: ندارد
- روز و ساعت:
- مکان آموزشی :
- آیا حداقل توانمندی های مورد انتظار در قالب *logbook* در رابطه با این درس تدوین گردیده است ؟
بلی  خیر 

(۲) مشخصات مدرس / مدرسین:

- نام گروه آموزشی: گفتاردرمانی
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه : محمد رضایی
- مدرس مسئول: محمد رضایی
- مدرسین همکار:- فرشته محمد ظاهری، فرزاد ویسی، کوثر باغبان، بهاره رضایی
- پست الکترونیکی مدرس مسئول و شماره تماس: *mrezaeist@gmail.com*
- *Tel: 09197118547*

۳) اهداف کلی آموزشی کارورزی/کارآموزی:

از دانشجو انتظار می‌رود در پایان ترم:

- a. با قوانین و مقررات کارآموزی واحد مربوطه آشنا باشد.....
- b. با اختلالات ارتباطی ناشی از آسیب شنوایی آشنا باشد.....
- c. کسب مهارت های لازم در حیطه ارزیابی مهارت های ارتباطی افراد با آسیب شنوایی
- d. با تکنیک های درمانی بهبود مهارت های ارتباطی افراد با آسیب شنوایی آشنا باشد
- e. با رویکرد های درمانی بهبود مهارت های زبانی و ارتباطی کودکان کم شنوا آشنا باشد
- f. افزایش انگیزه نسبت به درمان این اختلالات داشته باشد.....

۴) جدول زمانبندی رئوس مطالب آموزشی کارورزی/کارآموزی (اهداف مرحله ای):

راهنما: استاد ارجمند: عناوین محتوای آموزشی درس خود را از آسان به دشوار و یا از سطح ابتدایی به پیچیده تنظیم نمایید.

راهنما: اهداف مرحله ای بر اساس سرفصل آموزشی مصوب درس و تجزیه هر یک از اهداف کلی آمده در بند ۳ تنظیم می گردد. در تنظیم اهداف مرحله ای می توان از روش سازماندهی محتوا (ساده به پیچیده یا آسان به سخت) استفاده نمود.

عنوان محتوای آموزشی (رئوس مطالب آموزشی)	مدت زمان تقریبی (روز)
۱. آموزش قوانین و مقررات کارآموزی و افزایش نگرش و علاقه	۲
۲. آموزش ویژگی های مرتبط با اختلالات ارتباطی افراد کم شنوا	۲
۳. آموزش روش های ارزیابی و نحوه ی تکمیل چک لیست های ارزیابی کودکان کم شنوا	۴
۴. آموزش رویکردهای درمانی مرتبط با کودکان کم شنوا	۴
۵. انتخاب بهترین روش و اجرای آن	۵
جمع کل: ...۱۷...روز	

بسمه تعالی
 معاونت آموزشی دانشگاه علوم پزشکی همدان
 مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

(۵) اهداف آموزش اجرایی:

راهنما: (Cog) (حیطه شناختی)، (Aft) (حیطه نگرشی)، (Psy) (حیطه مهارتی)، (Tax) (سطح یادگیری حیطه)

هدف کلی آموزش (یکی از اهداف مورد نظر در بخش ۴): .آشنایی با قوانین و مقررات کارآموزی واحد مربوطه، آشنایی با اختلالات ارتباطی افراد با آسیب شنوایی.....	
عنوان محتوای آموزشی ۱:.....	
حیطه و سطح یادگیری	کارورز/کارآموز در پایان ترم قادر باشد:
(Cog , Aft ₃ , Psy /Tax)	دانشجو در طول ترم بطور منظم در تمام ساعات حضور داشته باشد.
(Cog ₂ , Aft , Psy /Tax)	دانشجو بتواند مشکلات ارتباطی کودکان مبتلا به آسیب شنوایی را توضیح دهد.
(Cog , Aft , Psy /Tax)	
(Cog , Aft , Psy /Tax)	
(Cog , Aft , Psy /Tax)	

هدف کلی آموزش (اهداف مورد نظر در بخش ۴): . کسب مهارت های لازم در حیطه ارزیابی مهارت های ارتباطی اختلالات نافذ رشد.و عقب ماندگی ذهنی.و تجزیه و تحلیل آنها	
عنوان محتوای آموزشی ۲:.....	
حیطه و سطح یادگیری	کارورز/کارآموز در پایان ترم قادر باشد:
(Cog , Aft , Psy /Tax)	دانشجو بتواند به شکل مناسب و با استفاده از چک لیست های مناسب بطور صحیح ارزیابی مهارت های ارتباطی کودکان مبتلا به آسیب شنوایی را توضیح دهد.

بسمه تعالی

معاونت آموزشی دانشگاه علوم پزشکی همدان

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

(Cog , Aft , Psy /Tax)	دانشجو بتواند بطور صحیح ارزیابی مهارت های ارتباطی کودکان مبتلا به آسیب شنوایی را توضیح دهد.
(Cog , Aft , Psy /Tax)	دانشجو بتواند بطور صحیح یافته های حاصل از ارزیابی مهارت های ارتباطی کودکان مبتلا به آسیب شنوایی را تجزیه و تحلیل نماید.
(Cog , Aft , Psy /Tax)	دانشجو ارزیابی مهارت های ارتباطی کودکان مبتلا به آسیب شنوایی را بطور دقیق مشاهده و تقلید نماید.
(Cog , Aft , Psy /Tax)	

a هدف کلی آموزش (اهداف مورد نظر در بخش ۴): آشنایی با تکنیک های درمانی بهبود مهارت های ارتباطی در کم شنوایی.	
عنوان محتوای آموزشی ۳:.....	
کارورز/کارآموز در پایان ترم قادر باشد:	حیطه و سطح یادگیری
(Cog , Aft , Psy /Tax)	دانشجو بتواند رویکردهای درمانی بهبود مهارت های ارتباطی در کم شنوایی را شرح دهد.
(Cog , Aft , Psy /Tax)	دانشجو بتواند از بین رویکردهای درمانی در کم شنوایی بهترین رویکرد را با توجه به مراجع تشخیص دهد.
(Cog , Aft , Psy /Tax)	دانشجو برای درمان مراجعین مشابه داوطلب شود.
(Cog , Aft , Psy /Tax)	دانشجو بتواند رویکردهای درمانی در حال انجام در مراجعین کم شنوا را بطور دقیق مشاهده و تقلید نماید.

a هدف کلی آموزش (اهداف مورد نظر در بخش ۴): آشنایی با رویکرد های درمانی بهبود

بسمه تعالی
 معاونت آموزشی دانشگاه علوم پزشکی همدان
 مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

مهارت های زبانی و ارتباطی کودکان کم شنوا	
عنوان محتوای آموزشی ۵:.....	
کارورز/کارآموز در پایان ترم قادر باشد:	حیطه و سطح یادگیری
دانشجو بتواند در جلسات آتی از بین رویکردهای درمانی در افراد کم شنوا بهترین رویکرد را با توجه به مراجع تا ۶۵ درصد تشخیص دهد.	(Cog , Aft , Psy /Tax)
دانشجو بتواند در جلسات آتی رویکردهای درمانی در افراد کم شنوا را تا حدود ۴۰ درصد بطور مستقل انجام دهد.	(Cog , Aft , Psy /Tax)

۶) وسایل و امکانات آموزشی مورد نیاز درس:

۱. کتاب و چک لیست
۲. تجربیات گروهی.....

۷) روش آموزش:

- آموزش بالینی (بیمار واقعی)
- آموزش پروسیجر (در skill lab)
- سخنرانی تعاملی (همراه با پرسش پاسخ)
- آموزش در گروه کوچک (۴ تا ۶ نفره)
- راند آموزشی
- آموزش در درمانگاه
- سایر موارد (در صورت وجود قید گردد):.....

بسمه تعالی
 معاونت آموزشی دانشگاه علوم پزشکی همدان
 مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

(۷) شیوه ارزیابی پایانی دانشجویان:

پیامد یادگیری	روش و ابزار ارزیابی (به ترتیب اهمیت)
مهارت ها	
مهارت های بالینی	<ul style="list-style-type: none"> ○ ارزیابی بالینی (ابزار ارزشیابی : موارد بلندمدت، آزمون عملی، OSCE) ○ مشاهده (ابزار ارزشیابی: گزارش مدرس/چک لیست/گزارش بیمار) ○ ثبت عملکرد (ابزار ارزشیابی: Log book) ○ آزمون های کتبی (ابزار ارزشیابی: آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQs، PMPs، پروژه)
پروسیجر های عملی	<ul style="list-style-type: none"> ○ ارزیابی عملی (ابزار ارزشیابی : آزمون عملی، OSCE) ○ ثبت عملکرد (ابزار ارزشیابی: کار پوشه، Log book) ○ مشاهده (ابزار ارزشیابی: گزارش مدرس/چک لیست/گزارش بیمار) ○ آزمون های کتبی (ابزار ارزشیابی: آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQs، PMPs، پروژه)
بررسی بیماران	<ul style="list-style-type: none"> ○ آزمون های کتبی (ابزار ارزشیابی: آزمون تشریحی، MCQs، PMPs، پروژه) ○ ارزیابی بالینی (ابزار ارزشیابی : موارد بلندمدت، آزمون عملی، OSCE) ○ مشاهده (ابزار ارزشیابی: گزارش مدرس/چک لیست/گزارش بیمار) ○ ثبت عملکرد (ابزار ارزشیابی: کار پوشه، Log book)
مدیریت بیماران	<ul style="list-style-type: none"> ○ آزمون های کتبی (ابزار ارزشیابی: آزمون تشریحی، MCQs، PMPs، پروژه) ○ ارزیابی بالینی (ابزار ارزشیابی : موارد بلندمدت، OSCE) ○ مشاهده (ابزار ارزشیابی: گزارش مدرس/چک لیست/گزارش بیمار) ○ ثبت عملکرد (ابزار ارزشیابی: کار پوشه، Log book)
پیشگیری بیماری و ارتقای بهداشت	<ul style="list-style-type: none"> ○ ارزیابی بالینی (ابزار ارزشیابی : موارد بلندمدت، آزمون عملی، OSCE) ○ ثبت عملکرد (ابزار ارزشیابی: کار پوشه، Log book) ○ مشاهده (ابزار ارزشیابی: گزارش مدرس/چک لیست/گزارش بیمار) ○ آزمون های کتبی (ابزار ارزشیابی: آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQs، PMPs، پروژه)
ارتباط	<ul style="list-style-type: none"> ○ ارزیابی بالینی (ابزار ارزشیابی : موارد بلندمدت، آزمون عملی، OSCE) ○ مشاهده (ابزار ارزشیابی: گزارش مدرس/چک لیست/گزارش بیمار)

بسمه تعالی
معاونت آموزشی دانشگاه علوم پزشکی همدان
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

<ul style="list-style-type: none"> ○ ارزیابی از خود/همتایان(ابزار ارزشیابی: گزارش همتایان/خود گزارش دهی) ○ ثبت عملکرد (ابزار ارزشیابی: کار پوشه، <i>Log book</i>) 	
<ul style="list-style-type: none"> ○ ثبت عملکرد (ابزار ارزشیابی: کار پوشه، <i>Log book</i>) ○ ارزیابی بالینی (ابزار ارزشیابی : موارد بلندمدت، آزمون عملی، <i>OSCE</i>) ○ مشاهده (ابزار ارزشیابی: گزارش مدرس/چک لیست/گزارش بیمار) ○ آزمون های کتبی(ابزار ارزشیابی: آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، <i>PMPs, MCQs</i>، پروژه) 	مهارت های مدیریت اطلاعات
رویکرد های بالینی	
<ul style="list-style-type: none"> ○ آزمون های کتبی(ابزار ارزشیابی: آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، <i>PMPs, MCQs</i>، پروژه) ○ ثبت عملکرد (ابزار ارزشیابی: کار پوشه، <i>Log book</i>) ○ مشاهده (ابزار ارزشیابی: گزارش مدرس/چک لیست/گزارش بیمار) ○ ارزیابی بالینی (ابزار ارزشیابی : موارد بلندمدت، آزمون عملی، <i>OSCE</i>) 	اصول اجتماعی، علوم پایه و بالینی
<ul style="list-style-type: none"> ○ مشاهده (ابزار ارزشیابی: گزارش مدرس/چک لیست/گزارش بیمار) ○ ثبت عملکرد (ابزار ارزشیابی: کار پوشه، <i>Log book</i>) ○ ارزیابی از خود/همتایان(ابزار ارزشیابی: گزارش همتایان/خود گزارش دهی) ○ ارزیابی بالینی (ابزار ارزشیابی : موارد بلندمدت، آزمون عملی، <i>OSCE</i>) ○ آزمون های کتبی(ابزار ارزشیابی: آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، <i>PMPs, MCQs</i>، پروژه) 	نگرش ها ، اخلاق و وظایف حقوقی
<ul style="list-style-type: none"> ○ ثبت عملکرد (ابزار ارزشیابی: کار پوشه، <i>Log book</i>) ○ مشاهده (ابزار ارزشیابی: گزارش مدرس/چک لیست/گزارش بیمار) ○ آزمون های کتبی(ابزار ارزشیابی: آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، <i>PMPs, MCQs</i>، پروژه) ○ ارزیابی بالینی (ابزار ارزشیابی : موارد بلندمدت، آزمون عملی، <i>OSCE</i>) ○ ارزیابی از خود/همتایان(ابزار ارزشیابی: گزارش همتایان/خود گزارش دهی) 	تصمیم گیری و قضاوت بالینی
حرفه ای گری	
<ul style="list-style-type: none"> ○ مشاهده (ابزار ارزشیابی: گزارش مدرس/چک لیست/گزارش بیمار) ○ ارزیابی از خود/همتایان(ابزار ارزشیابی: گزارش همتایان/خود گزارش دهی) ○ ثبت عملکرد (ابزار ارزشیابی: کار پوشه، <i>Log book</i>) ○ ارزیابی بالینی/عملی (ابزار ارزشیابی : موارد بلندمدت، آزمون عملی، <i>OSCE</i>) ○ آزمون های کتبی(ابزار ارزشیابی: آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، <i>PMPs, MCQs</i>، پروژه) 	وظایف حرفه ای
<ul style="list-style-type: none"> ○ ثبت عملکرد (ابزار ارزشیابی: کار پوشه، <i>Log book</i>) ○ مشاهده (ابزار ارزشیابی: گزارش مدرس/چک لیست/گزارش بیمار) ○ ارزیابی از خود/همتایان(ابزار ارزشیابی: گزارش همتایان/خود گزارش دهی) ○ ارزیابی بالینی/عملی (ابزار ارزشیابی : موارد بلندمدت، آزمون عملی، <i>OSCE</i>) ○ آزمون های کتبی(ابزار ارزشیابی: آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، <i>PMPs, MCQs</i>، پروژه) 	توسعه فردی

۸) وسایل و امکانات آموزشی مورد نیاز:

- وسایل آموزشی معیاری (برای تمرین مهارت استفاده می شوند و جزئی از فرایند یادگیری اند. وجود آنها نه تنها در طول آموزش بلکه در هنگام ارزشیابی نیز لازم و ضروری است).
(۱) کتاب و مقالات مرتبط
- وسایل آموزشی تسهیل کننده (در فرایند آموزش برای تسهیل یادگیری به کار گرفته می شوند مثل پاور پوینت، اسلاید و...)
(۱)
(۲)

۹) وظایف کارورز/ کار آموز:

۱. کارآموز به موقع در کلینیک حاضر شود.....
۲. .. کارآموز در جلسات آموزشی بدقت گوش فرا دهد و تکالیف خواسته شده را انجام نماید.....
۳. . کارآموز در خصوص درمان مراجعین مطالعه نماید.....
۴. .. کارآموز با مراجع ارتباط خوبی برقرار کند و احترام دو طرفه حفظ شود.....
۵.
۶.

۱۰) شیوه نمره دهی درس:

راهنما: جدول زیر بر اساس فعالیت های مورد انتظار از دانشجو و شیوه ی ارزشیابی تکوینی و پایانی تکمیل می گردد.

عنوان	میزان امتیاز	درصد کل از امتیاز
میزان مشارکت در بحث ها و کارگروهی		
حضور فعال در کلاس		
کوئیز		
ارائه پروژه		
امتحان میان ترم		
امتحان پایان ترم		

بسمه تعالی
معاونت آموزشی دانشگاه علوم پزشکی همدان
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

۱۰۰		جمع
-----	--	-----

(۱۱) منابع اصلی درس و مصوب وزارتخانه:

- 1) Keith, *Speech practice manual Mayo function*. 1989.
- 2) Crowe(1997) *Applications of Counseling in Speech & Language Pathology*. Williams And Wilkins.
- 3) Cooper, *Cochlear Implants*. London: Whurr. 1991.

نام و امضای مدیر مرکز <i>EDC</i>	نام و امضای معاون آموزشی دانشکده	نام و امضای مدیر گروه	نام و امضای مسئول درس