

بسمه تعالی
دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان همدان
معاونت آموزشی
مرکز مطالعات و توسعه آموزش دانشگاه

فرم طراحی برنامه درسی

همکار محترم

از آنجا که طراحی برنامه درسی به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت مدرسین مطرح می باشد و در همه دانشگاهها و مراکز آموزشی به عنوان یک روش علمی و ضروری مورد استفاده قرار می گیرد ، لذا جهت پیش بینی سیر تدریس و توجه به اهداف آموزشی دانشجویان و ارتقاء مهارت جنابعالی و توسعه این مهارت ، تکمیل فرم طرح درس ضروری به نظر می رسد .

کمیته طرح درس

بخش اول :

۱- مشخصات مدرس

نام و نام خانوادگی : محمد رضایی

گروه آموزشی : گفتار درمانی

مرتبه دانشگاهی : مربی

دانشکده : توانبخشی

مدرک تحصیلی : کارشناسی ارشد

سابقه تدریس در دانشگاه به سال : ۴

۲- مشخصات درس

عنوان درس : بهداشت پیشگیری و مشاوره در گفتاردرمانی

تعداد واحد : نظری : ۲ عملی :

نوع درس :

نظری عملی

دروس پیش نیاز برای این درس :

سال تحصیلی : ۹۴-۱۳۹۳ نیمسال اول نیمسال دوم ترم تابستانی

۲- مشخصات فراگیران

رشته تحصیلی : کارشناسی پیوسته گفتار درمانی

مقطع : کارشناسی

تعداد فراگیران : ۱۹ نفر

- در صورتیکه بیش از یک مدرس درس فوق را تدریس می نمایند ، لطفاً تعداد واحد یا مجموع ساعاتی را که جنابعالی تدریس می فرمایید ، قید نمایید .

بخش دوم :

۱- اهداف کلی درس:

آشنایی با شیوه های آموزش بهداشت و پیشگیری از اختلالات گفتار و زبان و فراگیری اصول، پایه ها و شگرد های مشاوره برای بهبود بخشیدن به مهارت های برقراری ارتباط

شرح درس:

در این درس دانشجویان با اصول و فنون پیشگیری از اختلالات و چگونگی رعایت بهداشت گفتار و زبان آشنا می شوند و شیوه ارائه مشاوره و راهنمایی در مورد گفتار و زبان و اختلالات آن را می آموزند.

۲- برنامه زمان بندی درس:

اهداف کلی هر جلسه	عنوان مبحث جلسه	ردیف
آشنایی با اصول و پایه های مشاوره آشنایی با نقاط ضعف و قوت خود	تعریف و تاریخچه مشاوره	۱
آشنایی با فواید مشاوره در بهبود بیماری آشنایی با روان درمانی	اهداف مشاوره و تفاوت های آن با روان درمانی.	۲
آشنایی با محدوده اختیارات هر دو طرف مشاوره	ویژگی های مشاوره دهنده و مشاوره گیرنده	۳
آشنایی با دیدگاه های رایج و کاربرد در مشاوره	دیدگاه های مشاوره	۴
آشنایی با سلسله مراتب مشاوره	فنون مشاوره	۵
آشنایی دانشجو با نقش خود و محدوده وظایف در مشاوره بیماران	مشاوره در اختلالات روانی گفتار	۶
آشنایی دانشجو با مسئولیت های حرفه ای خود در رابطه با مشاوره این بیماران	مشاوره در اختلالات صوت و لارنجکتومی	۷
آشنایی دانشجو با مسئولیت های حرفه ای خود در رابطه با مشاوره این بیماران	مشاوره در اختلالات آواشناسی و واجشناسی	۸
آشنایی دانشجو با مسئولیت های حرفه ای خود در رابطه با مشاوره این بیماران کمک به بیمار در تشخیص نقاط ضعف و قوت خود	مشاوره در اختلالات زبانی کودکان	۹
آشنایی دانشجو با مسئولیت های حرفه ای خود در رابطه با مشاوره این بیماران کمک به بیمار در تشخیص نقاط ضعف و قوت خود	مشاوره در اختلالات ارتباطی عصب زاد	۱۰
آشنایی دانشجو با مسئولیت های حرفه ای خود در رابطه با مشاوره این بیماران	مشاوره در شکاف کام و اختلالات جمجمه ای - چهره ای	۱۱
آشنایی دانشجو با مسئولیت های حرفه ای خود در رابطه با مشاوره این بیماران	مشاوره در آسیب دیدگی شنوایی	۱۲

آشنایی دانشجویان با مسئولیت های حرفه ای خود در رابطه با مشاوره این بیماران کمک به بیمار در تشخیص نقاط ضعف و قوت خود	مشاوره در اختلالات حسی حرکتی گفتار	۱۳
آشنایی با نقش خود در زمینه پیشگیری	نقش کارشناس گفتار و زبان در بهداشت و پیشگیری از اختلالات گفتار و زبان	۱۴
آشنایی با امکانات موجود جهت پیشگیری در گفتاردرمانی در جامعه	منابع انسانی موثر و روش های آموزش در پیشگیری از اختلالات گفتار و زبان	۱۵
شناسایی جامعه نیازمند به آموزش	نیازمندان به آموزش بهداشت گفتار و زبان	۱۶
دستیابی به توانایی پیش بینی و یا بررسی تغییرات ناشی از بکارگیری روشهای بهداشت و پیشگیری	شیوه های بررسی تغییرات ناشی از بکارگیری روشهای بهداشت و پیشگیری	۱۷

۳- برنامه درسی جلسات:

"برنامه درسی جلسه ۱"

منابع درسی:

- 1- - Counseling skills for speech and language pathologist and audiology-Lydia(2004)- Counseling in Communication disorders-Aurdrey(2007)

هدف: آشنایی با اصول و پایه های مشاوره
آشنایی با نقاط ضعف و قوت خود

اهداف رفتاری پیش نیاز:
نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش نیاز: پرسش و پاسخ

روش ارزشیابی	وظائف فراگیران	وسائل کمک آموزشی	روش تدریس	نوع حیطه	اهداف	ردیف
پرسش و پاسخ	گوش دادن	ابزار الکترونیکی- آموزشی	سخنرانی	شناختی عملی	آشنایی با اصول و پایه های مشاوره آشنایی با نقاط ضعف و قوت خود	۱

"برنامه درسی جلسه ۲"

منابع درسی:

1- - *Counseling skills for speech and language pathologist and audiology-Lydia(2004)- Counseling in Communication disorders-Aurdrey(2007)*

هدف کلی جلسه: آشنایی با فواید مشاوره در بهبود بیماری
آشنایی با روان درمانی

اهداف رفتاری پیش نیاز:-

نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش نیاز: پرسش و پاسخ

روش ارزشیابی	وظائف فراگیران	وسائل کمک آموزشی	روش تدریس	نوع حیطه	اهداف	ردیف
پرسش و پاسخ	گوش دادن	ابزار الکترونیکی	سخنرانی	شناختی	آشنایی با فواید مشاوره در بهبود بیماری آشنایی با روان درمانی	

"برنامه درسی جلسه ۳"

منابع درسی:

1- - Counseling skills for speech and language pathologist and audiology-Lydia(2004)- Counseling in Communication disorders-Aurdrey(2007)

هدف کلی جلسه: آشنایی با محدوده اختیارات هر دو طرف مشاوره
اهداف رفتاری پیش نیاز:
نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش نیاز: پرسش و پاسخ

ردیف	اهداف	نوع حیطة	روش تدریس	وسائل کمک آموزشی	وظائف فراگیران	روش ارزشیابی
۱	آشنایی با محدوده اختیارات هر دو طرف مشاوره	شناختی	سخنرانی	ابزار الکترونیکی	گوش دادن	پرسش و پاسخ

"برنامه درسی جلسه ۴"

منابع درسی:

1- - Counseling skills for speech and language pathologist and audiology-Lydia(2004)- Counseling in Communication disorders-Aurdrey(2007)

هدف کلی جلسه: آشنایی با دیدگاههای رایج و کاربرد در مشاوره
اهداف رفتاری پیش نیاز:
نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش نیاز: پرسش و پاسخ

ردیف	اهداف	نوع حیطة	روش	وسائل کمک	وظائف فراگیران	روش
------	-------	----------	-----	-----------	----------------	-----

ارزشیابی		آموزشی	تدریس			
پرسش و پاسخ	گوش دادن	ابزار الکترونیکی	سخنرانی	شناختی	آشنایی با دیدگاههای رایج و کاربردی در مشاوره	۱

"برنامه درسی جلسه ۵"

منابع درسی:

Counseling skills for speech and language pathologist and audiology-Lydia(2004)- Counseling in Communication disorders-Aurdrey(2007

هدف کلی جلسه: آشنایی با سلسله مراتب مشاوره

اهداف رفتاری پیش نیاز:

نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش نیاز: پرسش و پاسخ

روش ارزشیابی	وظائف فراگیران	وسائل کمک آموزشی	روش تدریس	نوع حیطه	اهداف	ردیف
پرسش و پاسخ	گوش دادن	ابزار الکترونیکی	سخنرانی مباحث گروهی	شناختی	آشنایی با سلسله مراتب مشاوره	۱

"برنامه درسی جلسه ۶"

منابع درسی:

Counseling skills for speech and language pathologist and audiology-Lydia(2004)- Counseling in Communication disorders-Aurdrey(2007

هدف کلی جلسه: آشنایی دانشجویان با نقش خود و محدوده وظایف در مشاوره بیماران مبتلا به اختلالات روانی

اهداف رفتاری پیش نیاز:

نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش نیاز: پرسش و پاسخ

روش ارزشیابی	وظائف فراگیران	وسائل کمک آموزشی	روش تدریس	نوع حیطة	اهداف	ردیف
پرسش و پاسخ	گوش دادن	ابزار الکترونیکی	سخنرانی مباحث گروهی	شناختی	آشنایی دانشجو با نقش خود و محدوده وظایف در مشاوره بیماران مبتلا به اختلالات روانی	۱

"برنامه درسی جلسه ۷"

منابع درسی:

۱- *Counseling skills for speech and language pathologist and audiology-Lydia(2004)- Counseling in Communication disorders-Aurdrey(2007*

هدف کلی جلسه: آشنایی دانشجو با مسئولیت های حرفه ای خود در رابطه با مشاوره بیماران اختلالات صوت و لارنجکتومی
اهداف رفتاری پیش نیاز:
نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش نیاز: پرسش و پاسخ

روش ارزشیابی	وظائف فراگیران	وسائل کمک آموزشی	روش تدریس	نوع حیطة	اهداف	ردیف
پرسش و پاسخ	گوش دادن	ابزار الکترونیکی	سخنرانی مباحث گروهی	شناختی	آشنایی دانشجو با مسئولیت های حرفه ای خود در رابطه با مشاوره بیماران اختلالات صوت و لارنجکتومی	۱

"برنامه درسی جلسه ۸"

منابع درسی:

۱- *Counseling skills for speech and language pathologist and audiology-Lydia(2004)- Counseling in Communication disorders-Aurdrey(2007*

هدف کلی جلسه: آشنایی دانشجو با مسئولیت های حرفه ای خود در رابطه با مشاوره بیماران اختلالات آواشناختی و واجشناختی
اهداف رفتاری پیش نیاز:
نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش نیاز: پرسش و پاسخ

روش ارزشیابی	وظائف فراگیران	وسائل کمک آموزشی	روش تدریس	نوع حیطه	اهداف	ردیف
پرسش و پاسخ	گوش دادن - فعالیت عملی	ابزار الکترونیکی	سخنرانی	شناختی مباحث گروهی	آشنایی دانشجو با مسئولیت های حرفه ای خود در رابطه با مشاوره بیماران اختلالات آواشناختی و واجشناختی	۱

"برنامه درسی جلسه ۹"

منابع درسی:

۱- *Counseling skills for speech and language pathologist and audiology-Lydia(2004)- Counseling in Communication disorders-Aurdrey(2007*

هدف کلی جلسه: آشنایی دانشجو با مسئولیت های حرفه ای خود در رابطه با مشاوره بیماران دارای اختلالات زبانی
کمک به بیمار در تشخیص نقاط ضعف و قوت خود

اهداف رفتاری پیش نیاز:

نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش نیاز: پرسش و پاسخ

روش ارزشیابی	وظائف فراگیران	وسائل کمک آموزشی	روش تدریس	نوع حیطه	اهداف	ردیف
پرسش و پاسخ	گوش دادن	ابزار الکترونیکی	سخنرانی	شناختی	آشنایی دانشجو با مسئولیت های حرفه ای خود در رابطه با مشاوره بیماران دارای اختلالات زبانی کمک به این بیماران در تشخیص نقاط ضعف و قوت خود	۱

"برنامه درسی جلسه ۱۰"

منابع درسی:

Counseling skills for speech and language pathologist and audiology-Lydia(2004)- Counseling in Communication disorders-Aurdrey(2007

هدف کلی جلسه: آشنایی دانشجو با مسئولیت های حرفه ای خود در رابطه با مشاوره بیماران دارای اختلالات ارتباطی عصب زاد کمک به این بیمار ان در تشخیص نقاط ضعف و قوت خود
 اهداف رفتاری پیش نیاز:
 نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش نیاز: پرسش و پاسخ

روش ارزشیابی	وظائف فراگیران	وسائل کمک آموزشی	روش تدریس	نوع حیطة	اهداف	ردیف
پرسش و پاسخ	شرکت در جلسه ارزیابی و درمان گفتاردرمانگران	وایت برد	نمایشی	مهارتی	آشنایی دانشجو با مسئولیت های حرفه ای خود در رابطه با مشاوره این بیماران کمک به بیمار در تشخیص نقاط ضعف و قوت خود	۱

"برنامه درسی جلسه ۱۱"

منابع درسی:

1- . *Counseling skills for speech and language pathologist and audiology-Lydia(2004)- Counseling in Communication disorders-Aurdrey(2007*

هدف کلی جلسه: آشنایی دانشجو با مسئولیت های حرفه ای خود در رابطه با مشاوره ا بیماران دارای شکاف کام و اختلالات جمجمه ای – چهره ای

اهداف رفتاری پیش نیاز:

نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش نیاز: پرسش و پاسخ

روش ارزشیابی	وظائف فراگیران	وسائل کمک آموزشی	روش تدریس	نوع حیطة	اهداف	ردیف
پرسش و پاسخ	شرکت در بحث	وایت برد	سخنرانی	مهارتی	آشنایی دانشجو با مسئولیت های حرفه ای خود در رابطه با مشاوره ا بیماران دارای شکاف کام و اختلالات جمجمه ای – چهره ای	۱

"برنامه درسی جلسه ۱۲"

منابع درسی:

1- . *Counseling skills for speech and language pathologist and audiology-Lydia(2004)- Counseling in Communication disorders-Aurdrey(2007*

هدف کلی جلسه: آشنایی دانشجو با مسئولیت های حرفه ای خود در رابطه با مشاوره بیماران دارای آسیب دیدگی شنوایی

اهداف رفتاری پیش نیاز:

نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش نیاز: پرسش و پاسخ

ردیف	اهداف	نوع حیطة	روش تدریس	وسائل کمک آموزشی	وظائف فراگیران	روش ارزشیابی
۱	آشنایی دانشجو با مسئولیت های حرفه ای خود در رابطه با مشاوره بیماران دارای آسیب دیدگی شنوایی	مهارتی	سخنرانی	وایت برد	شرکت در بحث	پرسش و پاسخ

"برنامه درسی جلسه ۱۳"

منابع درسی:

1- . *Counseling skills for speech and language pathologist and audiology-Lydia(2004)- Counseling in Communication disorders-Aurdrey(2007*

هدف کلی جلسه: آشنایی دانشجو با مسئولیت های حرفه ای خود در رابطه با مشاوره بیماران اختلالات حسی حرکتی گفتار

کمک به این بیمار ان در تشخیص نقاط ضعف و قوت خود

اهداف رفتاری پیش نیاز:

نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش نیاز: پرسش و پاسخ

روش ارزشیابی	وظائف فراگیران	وسائل کمک آموزشی	روش تدریس	نوع حیطه	اهداف	ردیف
پرسش و پاسخ	شرکت در بحث	وایت برد	سخنرانی	مهارتی	آشنایی دانشجو با مسئولیت های حرفه ای خود در رابطه با مشاوره بیماران اختلالات حسی حرکتی گفتار کمک به این بیمار ان در تشخیص نقاط ضعف و قوت خود	۱

"برنامه درسی جلسه ۱۴"

منابع درسی:

1- . *Counseling skills for speech and language pathologist and audiology-Lydia(2004)- Counseling in Communication disorders-Aurdrey(2007*

هدف کلی جلسه: آشنایی دانشجو با نقش خود در زمینه پیشگیری

اهداف رفتاری پیش نیاز:

نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش نیاز: پرسش و پاسخ

روش ارزشیابی	وظائف فراگیران	وسائل کمک آموزشی	روش تدریس	نوع حیطه	اهداف	ردیف
پرسش و پاسخ	شرکت در بحث	وایت برد	سخنرانی	شناختی	آشنایی دانشجو با نقش خود در زمینه پیشگیری	۱

”برنامه درسی جلسه ۱۵

منابع درسی:

- 1- . *Counseling skills for speech and language pathologist and audiology-Lydia(2004)- Counseling in Communication disorders-Aurdrey(2007*

هدف کلی جلسه: آشنایی با امکانات موجود جهت پیشگیری در گفتاردرمانی در جامعه

اهداف رفتاری پیش نیاز:

نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش نیاز: پرسش و پاسخ

ردیف	اهداف	نوع حیطه	روش تدریس	وسائل کمک آموزشی	وظائف فراگیران	روش ارزشیابی
۱	آشنایی با امکانات موجود جهت پیشگیری در گفتاردرمانی در جامعه	شناختی	سخنرانی	وایت برد	شرکت در بحث	پرسش و پاسخ

”برنامه درسی جلسه ۱۶

منابع درسی:

- 1- . *Counseling skills for speech and language pathologist and audiology-Lydia(2004)- Counseling in Communication disorders-Aurdrey(2007*

هدف کلی جلسه: شناسایی جامعه نیارمند به آموزش

اهداف رفتاری پیش نیاز:

نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش نیاز: پرسش و پاسخ

ردیف	اهداف	نوع حیطه	روش تدریس	وسائل کمک آموزشی	وظائف فراگیران	روش ارزشیابی
۱	شناسایی جامعه نیارمند به	شناختی	سخنرانی	وایت برد	شرکت در بحث	پرسش و پاسخ

”برنامه درسی جلسه ۱۷

منابع درسی:

1- . *Counseling skills for speech and language pathologist and audiology-Lydia(2004)- Counseling in Communication disorders-Aurdrey(2007*

هدف کلی جلسه: دستیابی به توانایی پیش بینی و یا بررسی تغییرات ناشی از بکارگیری روشهای بهداشت و پیشگیری

اهداف رفتاری پیش نیاز:

نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش نیاز: پرسش و پاسخ

روش ارزشیابی	وظائف فراگیران	وسائل کمک آموزشی	روش تدریس	نوع حیطه	اهداف	ردیف
آزمون پایان ترم و تهیه گزارش	شرکت در بحث	وایت برد	سخنرانی	شناختی	دستیابی به توانایی پیش بینی و یا بررسی تغییرات ناشی از بکارگیری روشهای بهداشت و پیشگیری	۱