

## فرم طرح درس کارآموزی - کارورزی

((ویژه ی دانشکده توانبخشی))

### (۱) مشخصات درس:

- عنوان درس: کارآموزی در عرصه جسمانی (۲)
- تعداد واحد: ۴
- میزان واحد به تفکیک: ۴ واحد عملی
- رشته و مقطع تحصیلی: کاردرمانی - کارشناسی
- تعداد دانشجو: ۶ نفر
- سال تحصیلی: نیمسال دوم ۹۲-۹۳
- ترم تحصیلی: ترم هفتم
- پیشنیاز درس: -
- روز و ساعت: روزهای یکشنبه، چهارشنبه
- مکان آموزشی: بیمارستان فرشچیان
- آیا حداقل توانمندی های مورد انتظار در قالب logbook در رابطه با این درس تدوین گردیده است؟  
بلی  خیر

### (۲) مشخصات مدرس / مدرسین:

- نام گروه آموزشی: کاردرمانی
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: سحر نورانی قراقرع
- مدرس مسئول: سحر نورانی قراقرع
- مدرسین همکار:
- پست الکترونیکی مدرس مسئول و شماره تماس: [saharnurani@yahoo.com](mailto:saharnurani@yahoo.com)

### (۳) اهداف کلی آموزشی کارورزی / کارآموزی:

- از دانشجو انتظار میرود در پایان ترم:
- (۱) آشنایی با روش مصاحبه
  - (۲) آشنایی با نحوه تدوین برنامه درمانی
  - (۳) آشنایی با ارزیابی حوزه های مختلف در بیماران نورولوژی بزرگسال
  - (۴) آشنایی با درمان بیماران نورولوژی بزرگسال

### (۴) جدول زمانبندی عناوین محتوای آموزشی:

**راهنما:** استاد ارجمند: عناوین محتوای آموزشی درس خود را از آسان به دشوار و یا از سطح ابتدایی به پیچیده تنظیم نمایید.

مدت زمان تقریبی (روز)	عنوان محتوای آموزشی (رئوس مطالب آموزشی)
۴ روز	۱. روش مصاحبه کردن
۴ روز	۲. تدوین برنامه درمانی
۴ روز	۳. ارزیابی کوتاهی عضلانی، تون عضلانی، دفورمیتی، توانایی حرکتی، ADL
۲۲ روز	۴. درمان بیماران مخچه‌ای، سکتة مغزی، پارکینسون، MS، ضایعات نخاعی
جمع کل: ۳۴ روز	

## (۵) اهداف اختصاصی درس:

راهنما: (Cog) (حیطه شناختی)، (Aft) (حیطه نگرشی)، (Psy) (حیطه مهارتی)، (Tax) (سطح یادگیری حیطه)

هدف کلی آموزش (یکی از اهداف مورد نظر در بخش ۳): آشنایی با روش مصاحبه	
عنوان محتوای آموزشی ۱: روش مصاحبه	
کارورز/کارآموز در پایان ترم قادر باشد:	حیطه و سطح یادگیری
کارآموز قادر باشد روشهای برقراری ارتباط با بیمار را ذکر کند.	(Cog , Aft , Psy / Tax )
کارآموز به نحوه برقراری ارتباط مری با بیمار توجه کند.	(Cog , Aft , Psy / Tax )
کارآموز نحوه برقراری ارتباط مری با بیمار را مشاهده و تقلید کند.	(Cog , Aft , Psy / Tax )
کارآموز قادر باشد بدون کمک مری با بیمار ارتباط برقرار کند.	(Cog , Aft , Psy / Tax )

هدف کلی آموزش (اهداف مورد نظر در بخش ۳): آشنایی با روش مصاحبه	
عنوان محتوای آموزشی ۲: روش مصاحبه	
کارورز/کارآموز در پایان ترم قادر باشد:	حیطه و سطح یادگیری
کارآموز قادر باشد آیتم های مشخص شده در پرسشنامه تاریخچه گیری از بیمار را نام ببرد.	(Cog , Aft , Psy / Tax )
کارآموز نحوه تاریخچه گیری مری از بیمار را مشاهده کند.	(Cog , Aft , Psy / Tax )
کارآموز به نحوه تاریخچه گیری مری از بیمار توجه کند.	(Cog , Aft , Psy / Tax )
کارآموز بتواند بدون کمک مری از تاریخچه بیمار را بگیرد.	(Cog , Aft , Psy / Tax )

هدف کلی آموزش (اهداف مورد نظر در بخش ۳): آشنایی با تدوین برنامه درمانی	
عنوان محتوای آموزشی ۳: تدوین برنامه درمانی	
کارورز/کارآموز در پایان ترم قادر باشد:	حیطه و سطح یادگیری
کارآموز قادر باشد مراحل نوشتن برنامه درمانی را نام ببرد.	(Cog , Aft , Psy / Tax )
کارآموز قادر باشد نحوه تعیین اهداف درمانی را شرح دهد.	(Cog , Aft , Psy / Tax )
کارآموز قادر باشد انواع رویکردهای درمانی را شرح دهد.	(Cog , Aft , Psy / Tax )

هدف کلی آموزش (اهداف مورد نظر در بخش ۳): آشنایی با تدوین برنامه درمانی	
عنوان محتوای آموزشی ۴: تدوین برنامه درمانی	
کارورز/کارآموز در پایان ترم قادر باشد:	حیطه و سطح یادگیری
کارآموز به نحوه تعیین اهداف و رویکرد درمانی توسط مربی توجه داشته باشد.	(Cog , Aft , Psy / Tax )
کارآموز نحوه تعیین اهداف و رویکرد درمانی توسط مربی را مشاهده کند.	(Cog , Aft , Psy / Tax )
کارآموز بتواند بدون کمک مربی اهداف و رویکرد درمانی برای بیمار تعیین کند.	(Cog , Aft , Psy / Tax )

a. هدف کلی آموزش (اهداف مورد نظر در بخش ۳): آشنایی با ارزیابی حوزه‌های مختلف در بیماران نورولوژی بزرگسال	
عنوان محتوای آموزشی ۵: ارزیابی کوتاهی عضلانی، تون عضلانی، دفورمیتی، توانایی حرکتی، ADL	
کارورز/کارآموز در پایان ترم قادر باشد:	حیطه و سطح یادگیری
کارآموز قادر باشد روشهای ارزیابی کوتاهی عضلانی را شرح دهد.	(Cog , Aft , Psy / Tax )
کارآموز قادر باشد نحوه ارزیابی تون عضلانی را توضیح دهد.	(Cog , Aft , Psy / Tax )
کارآموز قادر باشد انواع دفورمیتی ها را نام ببرد.	(Cog , Aft , Psy / Tax )
کارآموز قادر باشد نحوه ارزیابی توانایی حرکتی را شرح دهد.	(Cog , Aft , Psy / Tax )
کارآموز قادر باشد نحوه ارزیابی ADL را شرح دهد.	(Cog , Aft , Psy / Tax )
کارآموز به نحوه ارزیابی کوتاهی عضلانی در بیماران توسط مربی توجه کند.	(Cog , Aft , Psy / Tax )
کارآموز به نحوه ارزیابی تون عضلانی توسط مربی توجه کند.	(Cog , Aft , Psy / Tax )
کارآموز به نحوه ارزیابی دفورمیتی ها توسط مربی توجه کند.	(Cog , Aft , Psy / Tax )
کارآموز به نحوه ارزیابی توانایی حرکت در بیماران توسط مربی توجه کند.	(Cog , Aft , Psy / Tax )
کارآموز به نحوه ارزیابی ADL بیماران توسط مربی توجه کند.	(Cog , Aft , Psy / Tax )

a. هدف کلی آموزش (اهداف مورد نظر در بخش ۳): آشنایی با ارزیابی حوزه‌های مختلف در بیماران نورولوژی	
عنوان محتوای آموزشی ۶: ارزیابی کوتاهی عضلانی، تون عضلانی، دفورمیتی، توانایی حرکتی، ADL	
کارورز/کارآموز در پایان ترم قادر باشد:	حیطه و سطح یادگیری
کارآموز قادر باشد بدون کمک مربی کوتاهی های عضلانی بیمار را ارزیابی کند.	(Cog , Aft , Psy / Tax )
کارآموز قادر باشد بدون کمک مربی تون عضلانی بیمار را ارزیابی کند.	(Cog , Aft , Psy / Tax )
کارآموز قادر باشد بدون کمک مربی وجود دفورمیتی در بیمار را ارزیابی کند.	(Cog , Aft , Psy / Tax )
کارآموز قادر باشد بدون کمک مربی توانایی حرکتی بیمار را ارزیابی کند.	(Cog , Aft , Psy / Tax )
کارآموز قادر باشد بدون کمک مربی ADL بیمار را ارزیابی کند.	(Cog , Aft , Psy / Tax )

هدف کلی آموزش (اهداف مورد نظر در بخش ۳): آشنایی با درمان بیماران نورولوژی بزرگسال	
عنوان محتوای آموزشی ۷: درمان بیماران مخچه‌ای	
کارورز/کارآموز در پایان ترم قادر باشد:	حیطه و سطح یادگیری

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی همدان / واحد آموزش علوم پزشکی و برنامه ریزی درسی

(Cog , Aft , Psy / Tax )	کارآموز بتواند روشهای درمان ADL را شرح دهد.
(Cog , Aft , Psy / Tax )	کارآموز به نحوه درمان ADL بیمار توسط مربی توجه کند.
(Cog , Aft , Psy / Tax )	کارآموز نحوه درمان ADL بیمار توسط مربی را مشاهده و تقلید کند.
(Cog , Aft , Psy / Tax )	کارآموز درمان ADL بیمار را بدون کمک مربی انجام دهد.
(Cog , Aft , Psy / Tax )	کارآموز به نحوه درمان هماهنگی حرکتی بیمار توسط مربی توجه کند.
(Cog , Aft , Psy / Tax )	کارآموز نحوه درمان هماهنگی حرکتی بیمار توسط مربی را مشاهده و تقلید کند.
(Cog , Aft , Psy / Tax )	کارآموز درمان هماهنگی حرکتی بیمار را بدون کمک مربی انجام دهد.

<b>هدف کلی آموزش (اهداف مورد نظر در بخش ۳):</b> آشنایی با درمان بیماران نورولوژی بزرگسال	
<b>عنوان محتوای آموزشی ۸:</b> درمان بیماران مخچه‌ای	
<b>حیطه و سطح یادگیری</b>	<b>کارورز/کارآموز در پایان ترم قادر باشد:</b>
(Cog , Aft , Psy / Tax )	کارآموز روش های درمان تعادل را ذکر کند.
(Cog , Aft , Psy / Tax )	کارآموز به نحوه درمان تعادل بیمار توسط مربی توجه کند
(Cog , Aft , Psy / Tax )	کارآموز نحوه درمان تعادل بیمار توسط مربی را مشاهده و تقلید کند.
(Cog , Aft , Psy / Tax )	کارآموز قادر باشد بدون کمک مربی اختلالات تعادلی بیمار را درمان کند.

<b>هدف کلی آموزش (اهداف مورد نظر در بخش ۳):</b> آشنایی با درمان بیماران نورولوژی بزرگسال	
<b>عنوان محتوای آموزشی ۹:</b> درمان بیماران سکنه مغزی	
<b>حیطه و سطح یادگیری</b>	<b>کارورز/کارآموز در پایان ترم قادر باشد:</b>
(Cog , Aft , Psy / Tax )	کارآموز بتواند انواع روش های درمان حرکات دوطرفه را نام ببرد.
(Cog , Aft , Psy / Tax )	کارآموز به روش درمان حرکات دوطرفه توسط مربی توجه کند.
(Cog , Aft , Psy / Tax )	کارآموز قادر باشد روش های درمان حرکات دوطرفه توسط مربی را مشاهده و تقلید کند.
(Cog , Aft , Psy / Tax )	کارآموز قادر باشد بدون کمک روش های درمان حرکات دوطرفه را برای بیمار انجام دهد.
(Cog , Aft , Psy / Tax )	کارآموز بتواند انواع روش های درمان حرکات انتخابی را نام ببرد.
(Cog , Aft , Psy / Tax )	کارآموز به روش درمان حرکات انتخابی توسط مربی توجه کند.
(Cog , Aft , Psy / Tax )	کارآموز قادر باشد روش های درمان حرکات انتخابی توسط مربی را مشاهده و تقلید کند.
(Cog , Aft , Psy / Tax )	کارآموز قادر باشد بدون کمک روش های درمان حرکات انتخابی را برای بیمار انجام دهد.

<b>هدف کلی آموزش (اهداف مورد نظر در بخش ۳):</b> آشنایی با درمان بیماران نورولوژی بزرگسال	
<b>عنوان محتوای آموزشی ۱۰:</b> درمان بیماران سکنه مغزی	
<b>حیطه و سطح یادگیری</b>	<b>کارورز/کارآموز در پایان ترم قادر باشد:</b>
(Cog , Aft , Psy / Tax )	کارآموز بتواند انواع روش های درمان راه رفتن بیماران سکنه مغزی را نام ببرد.

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی همدان/ واحد آموزش علوم پزشکی و برنامه ریزی درسی

(Cog , Aft , Psy / Tax )	کارآموز به روش های درمان راه رفتن بیماران سکنه مغزی توسط مربی توجه کند.
(Cog , Aft , Psy / Tax )	کارآموز قادر باشد روش های درمان راه رفتن بیماران سکنه مغزی توسط مربی را مشاهده و تقلید کند.
(Cog , Aft , Psy / Tax )	کارآموز قادر باشد بدون کمک روش های درمان راه رفتن را برای بیمار انجام دهد.
(Cog , Aft , Psy / Tax )	کارآموز بتواند روش درمان محدودیت درماني با حرکت اجباری را شرح دهد.
(Cog , Aft , Psy / Tax )	کارآموز به روش درمان محدودیت درماني با حرکت اجباری توسط مربی توجه کند.
(Cog , Aft , Psy / Tax )	کارآموز قادر باشد روش درمان محدودیت درماني با حرکت اجباری توسط مربی را مشاهده و تقلید کند.
(Cog , Aft , Psy / Tax )	کارآموز قادر باشد بدون کمک روش درمان محدودیت درماني با حرکت اجباری را برای بیمار انجام دهد.

**هدف کلی آموزش (اهداف مورد نظر در بخش ۳):** آشنایی با درمان بیماران نورولوژی بزرگسال

**عنوان محتوای آموزشی ۱۱:** درمان بیماران MS

<b>حیطه و سطح یادگیری</b>	<b>کارورز/کارآموز در پایان ترم قادر باشد:</b>
(Cog , Aft , Psy / Tax )	کارآموز روش های درمان تعادل را ذکر کند.
(Cog , Aft , Psy / Tax )	کارآموز به نحوه درمان تعادل بیمار توسط مربی توجه کند
(Cog , Aft , Psy / Tax )	کارآموز نحوه درمان تعادل بیمار توسط مربی را مشاهده و تقلید کند.
(Cog , Aft , Psy / Tax )	کارآموز قادر باشد بدون کمک مربی اختلالات تعادلی بیمار را درمان کند.

**هدف کلی آموزش (اهداف مورد نظر در بخش ۳):** آشنایی با درمان بیماران نورولوژی بزرگسال

**عنوان محتوای آموزشی ۱۲:** درمان بیماران MS

<b>حیطه و سطح یادگیری</b>	<b>کارورز/کارآموز در پایان ترم قادر باشد:</b>
(Cog , Aft , Psy / Tax )	کارآموز روش های درمان تقویت عضلانی را ذکر کند.
(Cog , Aft , Psy / Tax )	کارآموز به نحوه درمان تقویت عضلانی بیمار توسط مربی توجه کند
(Cog , Aft , Psy / Tax )	کارآموز نحوه درمان تقویت عضلانی بیمار توسط مربی را مشاهده و تقلید کند.
(Cog , Aft , Psy / Tax )	کارآموز قادر باشد بدون کمک مربی اختلالات تقویت عضلانی بیمار را درمان کند.

**هدف کلی آموزش (اهداف مورد نظر در بخش ۳):** آشنایی با درمان بیماران نورولوژی بزرگسال

**عنوان محتوای آموزشی ۱۳:** درمان بیماران ضایعات نخاعی

<b>حیطه و سطح یادگیری</b>	<b>کارورز/کارآموز در پایان ترم قادر باشد:</b>
(Cog , Aft , Psy / Tax )	کارآموز بتواند روشهای درمان ADL را شرح دهد.
(Cog , Aft , Psy / Tax )	کارآموز به نحوه درمان ADL بیمار توسط مربی توجه کند.
(Cog , Aft , Psy / Tax )	کارآموز نحوه درمان ADL بیمار توسط مربی را مشاهده و تقلید کند.
(Cog , Aft , Psy / Tax )	کارآموز درمان ADL بیمار را بدون کمک مربی انجام دهد.

هدف کلی آموزش (اهداف مورد نظر در بخش ۳): آشنایی با درمان بیماران نورولوژی بزرگسال	
عنوان محتوای آموزشی ۱۴: درمان بیماران ضایعات نخاعی	
کارورز/کارآموز در پایان ترم قادر باشد:	حیطه و سطح یادگیری
کارآموز روش های درمان قدرت عضلانی براساس MMT را ذکر کند.	(Cog , Aft , Psy / Tax )
کارآموز به نحوه درمان قدرت عضلانی براساس MMT بیمار توسط مربی توجه کند	(Cog , Aft , Psy / Tax )
کارآموز نحوه درمان قدرت عضلانی براساس MMT بیمار توسط مربی را مشاهده و تقلید کند.	(Cog , Aft , Psy / Tax )
کارآموز قادر باشد بدون کمک مربی اختلالات قدرت عضلانی براساس MMT بیمار را درمان کند.	(Cog , Aft , Psy / Tax )

## ۶) روش آموزش :

۱. آموزش در درمانگاه
۲. بحث گروهی
۳. راند آموزشی
۴. آموزش در گروه کوچک (۴ تا ۶ نفره)

## ۷) شیوه ارزشیابی کارورز/کارآموز:

پایامد یادگیری	روش و ابزار ارزشیابی (به ترتیب اهمیت)
<b>مهارت ها</b>	
<b>مهارت های بالینی</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ارزیابی بالینی (ابزار ارزشیابی: موارد بلندمدت، آزمون عملی، OSCE)</li> <li>○ مشاهده (ابزار ارزشیابی: گزارش مدرس/چک لیست/گزارش بیمار)</li> <li>○ ثبت عملکرد (ابزار ارزشیابی: Log book)</li> <li>○ آزمون های کتبی (ابزار ارزشیابی: آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQs، PMPS، پروژه)</li> </ul>
<b>پروسیجر های عملی</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ ارزیابی عملی (ابزار ارزشیابی: آزمون عملی، OSCE)</li> <li>✓ ثبت عملکرد (ابزار ارزشیابی: کار پوشه، Log book)</li> <li>○ مشاهده (ابزار ارزشیابی: گزارش مدرس/چک لیست/گزارش بیمار)</li> <li>○ آزمون های کتبی (ابزار ارزشیابی: آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQs، PMPS، پروژه)</li> </ul>
<b>بررسی بیماران</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ آزمون های کتبی (ابزار ارزشیابی: آزمون تشریحی، MCQs، PMPS، پروژه)</li> <li>○ ارزیابی بالینی (ابزار ارزشیابی: موارد بلندمدت، آزمون عملی، OSCE)</li> <li>○ مشاهده (ابزار ارزشیابی: گزارش مدرس/چک لیست/گزارش بیمار)</li> <li>✓ ثبت عملکرد (ابزار ارزشیابی: کار پوشه، Log book)</li> </ul>
<b>مدیریت بیماران</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ آزمون های کتبی (ابزار ارزشیابی: آزمون تشریحی، MCQs، PMPS، پروژه)</li> <li>○ ارزیابی بالینی (ابزار ارزشیابی: موارد بلندمدت، OSCE)</li> <li>○ مشاهده (ابزار ارزشیابی: گزارش مدرس/چک لیست/گزارش بیمار)</li> <li>○ ثبت عملکرد (ابزار ارزشیابی: کار پوشه، Log book)</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>○ ارزیابی بالینی (ابزار ارزشیابی : موارد بلندمدت، آزمون عملی، OSCE)</li> <li>○ ثبت عملکرد (ابزار ارزشیابی: کار پوشه، Log book)</li> <li>○ مشاهده (ابزار ارزشیابی: گزارش مدرس/چک لیست/گزارش بیمار)</li> <li>○ آزمون های کتبی (ابزار ارزشیابی: آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQs، PMPs، پروژه)</li> </ul>	<p><b>پیشگیری بیماری و ارتقای بهداشت</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ ارزیابی بالینی (ابزار ارزشیابی : موارد بلندمدت، آزمون عملی، OSCE)</li> <li>○ مشاهده (ابزار ارزشیابی: گزارش مدرس/چک لیست/گزارش بیمار)</li> <li>○ ارزیابی از خود/همتایان (ابزار ارزشیابی: گزارش همتایان/خود گزارش دهی)</li> <li>✓ ثبت عملکرد (ابزار ارزشیابی: کار پوشه، Log book)</li> </ul>	<p><b>ارتباط</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ ثبت عملکرد (ابزار ارزشیابی: کار پوشه، Log book)</li> <li>○ ارزیابی بالینی (ابزار ارزشیابی : موارد بلندمدت، آزمون عملی، OSCE)</li> <li>○ مشاهده (ابزار ارزشیابی: گزارش مدرس/چک لیست/گزارش بیمار)</li> <li>○ آزمون های کتبی (ابزار ارزشیابی: آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQs، PMPs، پروژه)</li> </ul>	<p><b>مهارت های مدیریت اطلاعات</b></p>
<p><b>رویکرد های بالینی</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ آزمون های کتبی (ابزار ارزشیابی: آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQs، PMPs، پروژه)</li> <li>✓ ثبت عملکرد (ابزار ارزشیابی: کار پوشه، Log book)</li> <li>○ مشاهده (ابزار ارزشیابی: گزارش مدرس/چک لیست/گزارش بیمار)</li> <li>○ ارزیابی بالینی (ابزار ارزشیابی : موارد بلندمدت، آزمون عملی، OSCE)</li> </ul>	<p><b>اصول اجتماعی، علوم پایه و بالینی</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ مشاهده (ابزار ارزشیابی: گزارش مدرس/چک لیست/گزارش بیمار)</li> <li>✓ ثبت عملکرد (ابزار ارزشیابی: کار پوشه، Log book)</li> <li>○ ارزیابی از خود/همتایان (ابزار ارزشیابی: گزارش همتایان/خود گزارش دهی)</li> <li>○ ارزیابی بالینی (ابزار ارزشیابی : موارد بلندمدت، آزمون عملی، OSCE)</li> <li>○ آزمون های کتبی (ابزار ارزشیابی: آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQs، PMPs، پروژه)</li> </ul>	<p><b>نگرش ها، اخلاق و وظایف حقوقی</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ثبت عملکرد (ابزار ارزشیابی: کار پوشه، Log book)</li> <li>○ مشاهده (ابزار ارزشیابی: گزارش مدرس/چک لیست/گزارش بیمار)</li> <li>○ آزمون های کتبی (ابزار ارزشیابی: آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQs، PMPs، پروژه)</li> <li>○ ارزیابی بالینی (ابزار ارزشیابی : موارد بلندمدت، آزمون عملی، OSCE)</li> <li>○ ارزیابی از خود/همتایان (ابزار ارزشیابی: گزارش همتایان/خود گزارش دهی)</li> </ul>	<p><b>تصمیم گیری و قضاوت بالینی</b></p>
<p><b>حرفه ای گری</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ مشاهده (ابزار ارزشیابی: گزارش مدرس/چک لیست/گزارش بیمار)</li> <li>○ ارزیابی از خود/همتایان (ابزار ارزشیابی: گزارش همتایان/خود گزارش دهی)</li> <li>✓ ثبت عملکرد (ابزار ارزشیابی: کار پوشه، Log book)</li> <li>○ ارزیابی بالینی/عملی (ابزار ارزشیابی : موارد بلندمدت، آزمون عملی، OSCE)</li> <li>○ آزمون های کتبی (ابزار ارزشیابی: آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQs، PMPs، پروژه)</li> </ul>	<p><b>وظایف حرفه ای</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ثبت عملکرد (ابزار ارزشیابی: کار پوشه، Log book)</li> <li>○ مشاهده (ابزار ارزشیابی: گزارش مدرس/چک لیست/گزارش بیمار)</li> <li>○ ارزیابی از خود/همتایان (ابزار ارزشیابی: گزارش همتایان/خود گزارش دهی)</li> <li>○ ارزیابی بالینی/عملی (ابزار ارزشیابی : موارد بلندمدت، آزمون عملی، OSCE)</li> <li>○ آزمون های کتبی (ابزار ارزشیابی: آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQs، PMPs، پروژه)</li> </ul>	<p><b>توسعه فردی</b></p>

## ۸) وسایل و امکانات آموزشی مورد نیاز:

- وسایل آموزشی معیاری (برای تمرین مهارت استفاده می شوند و جزئی از فرایند یادگیری اند. وجود آنها نه تنها در طول آموزش بلکه در هنگام ارزشیابی نیز لازم و ضروری است).
  - (۱) بیمار واقعی
  - (۲) مولاژ
  - (۳) بیمار فرضی
- وسایل آموزشی تسهیل کننده (در فرایند آموزش برای تسهیل یادگیری به کار گرفته می شوند مثل پاور پوینت، اسلاید و...)
  - (۱) فیلم
  - (۲) اسلاید

## ۹) وظایف کارورز / کار آموز:

- (۱) حضور به موقع در بخش
- (۲) پوشیدن فرم مناسب
- (۳) مشارکت فعال در یادگیری مباحث نظری، عملی و بالینی
- (۴) برقراری ارتباط موثر با بیمار/بخش
- (۵) کسب امتیاز قابل قبول از ارزشیابی پایانی
- (۶) کسب امتیاز قابل قبول از ارزیابی میان دوره

## ۱۰) شیوه نمره دهی:

۱۰) راهنما: جدول زیر بر اساس شیوه ی ارزشیابی کارورز/کارآموز (بند ۷) و وظایف کارورز/کارآموز (بند ۹) تنظیم

می گردد.

عنوان	میزان امتیاز قابل قبول	درصد کل از امتیاز
حضور به موقع در بخش	۲	
پوشیدن فرم مناسب	۱	
مشارکت فعال در یادگیری مباحث نظری، عملی و بالینی	۴	
برقراری ارتباط موثر با بیمار/بخش	۱	
امتحان میان دوره	۵	
امتحان پایان دوره	۷	
جمع	۲۰	

## (۱) منابع اصلی درس و مصوب وزارتخانه:

- 1) pedreti L.W. Early MB. Occupational therapy:practice skills for physical dysfunction, St- louis. Mosby, 2001.
- 2) Trombly CA. Occupational therapy for physical dysfunction, Baltimore: Williams and Wilkins, 2002.

	امضای مدرس طراح:
	امضای مدرس مسئول: