



بسمه تعالی

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان همدان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

### فرم طرح درس نظری

همکار محترم .....

به دلیل اهمیت طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان داربست عقلی و علمی مدرس با فراگیران) ، این ابزار به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد و در مراکز آموزش عالی به عنوان یک روش علمی مورد استفاده قرار می گیرد ، لذا تکمیل فرم طرح درس به منظور پیش بینی سیر آموزش و ارتقای آن ضروری به نظر می رسد .

واحد آموزش علوم پزشکی و برنامه ریزی درسی

**(۱) مشخصات مدرس:** (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- نام گروه آموزشی: کاردرمانی
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه : سحر نورانی
- نام و نام خانوادگی مدرس طراح: ثریا قرباغی
- پست الکترونیکی مدرس طراح و شماره تماس: 09352182204 [gharebaghy\\_ot@yahoo.com](mailto:gharebaghy_ot@yahoo.com)
- نام و نام خانوادگی مدرس مسئول: ثریا قرباغی
- پست الکترونیکی مدرس مسئول: .....
- مدرسین همکار: ندارد

**(۲) مشخصات درس** (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس: تئوری فعالیت
- نوع و میزان واحد به تفکیک:  نظری ۱. واحد ،  عملی ..... واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: کارشناسی کاردرمانی
- تعداد دانشجو: ۱۶
- پیشنهاد درس: ندارد
- سال تحصیلی:  نیمسال اول  نیمسال دوم  ترم تابستانی

\* در صورتیکه بیش از یک مدرس درس فوق را تدریس می نمایند ، لطفاً میزان واحد آموزشی خود را قید نمایید .

**(۳) اهداف کلی درس:** (این اهداف با توجه به اهداف کلی موجود در کوریکولوم مصوب درس مورد نظر تنظیم می گردد/ موارد این بند می تواند بیشتر یا کمتر از ۲ مورد باشد).

- ۱) آشنایی دانشجویان با تعریف تئوری
- ۲) آشنایی دانشجویان با تئوری های رایج در فعالیت های مورد استفاده در کاردرمانی

#### ۴) جدول زمانبندی رئوس مطالب (اهداف مرحله ای):

**راهنما:** اهداف مرحله ای بر اساس سرفصل آموزشی مصوب درس تنظیم می گردد. تعداد ردیف های این جدول بسته به میزان واحد درسی که تدریس آن را به عهده دارید می تواند کم یا زیاد گردد.

اهداف کلی هر جلسه ((سرفصل آموزشی مصوب درس))	جلسات درس
آشنایی با تعریف کار، فعالیت و تکلیف، استفاده از کار و فعالیت به عنوان وسیله درمان	۱
آشنایی با مداخلات درمانی، آماده سازی، کسب مهارت، تطابقی، اصلاحات محیطی، آموزشی.	۲
آشنایی با حوزه های کاری، عملکرد کاری، الگوهای کاری.	۳
آشنایی با شیوه های استفاده از کار در درمان	۴
شناخت ابعاد شناختی، جسمی، روانی، ارتباطی فعالیت ها و استفاده درمانی از آنها	۵
تعریف تئوری، پارادایم و نقش کاربرد تئوری در درمان	۶
آشنایی با تئوریهای نظیر یادگیری حرکتی، NDT،	۷
آشنایی با تئوری های نظیر SI و PEO، شناختی و مدل MOHO	۸

پژوهشگاه علوم پزشکی همدرمان

## ۵) اهداف اجرایی ( رفتاری ) جلسات

**راهنما:** این اهداف از تجزیه اهداف مرحله ای (بند ۴) بدست می آید و به نحوی تدوین می گردد که توسط مدرس قابل مشاهده و قابل ارزشیابی می باشند. تعداد ردیف های این جدول بسته به تعداد اهداف مرحله ای (بند ۴) می تواند کم یا زیاد گردد.

( Cog (حیطه شناختی)، Aft (حیطه نگرشی)، Psy (حیطه مهارتی)

اهداف کلی هر جلسه (بند ۲ بخش ۲)	اهداف رفتاری	حیطه یادگیری (دور حیطه مورد نظر دایره بکشید)
هدف کلی جلسه ۱: آشنایی با تعریف کار، فعالیت و تکلیف، استفاده از کار و فعالیت به عنوان وسیله درمان	۱-۱- دانشجو بتواند تعاریف کار، فعالیت، تکلیف را توضیح دهد. ۱-۲- دانشجو بتواند تعاریف آموخته شده را با مثال توضیح دهد. ۱-۳- دانشجو بتواند تعاریف را بانمونه های واقعی مقایسه و توضیح دهد.	( Psy , Aft , Cog ) ( Psy , Aft , Cog ) ( Psy , Aft , Cog )
هدف کلی جلسه ۲: آشنایی با رویکردهای مداخله و کاربرد آن در درمان بیماران	۲-۱- دانشجو بتواند انواع مداخلات درمانی را توضیح دهد ۲-۲- دانشجو بتواند انواع مداخلات درمانی را توضیح دهد ۲-۳- دانشجو بتواند بر اساس تعاریف هر یک از مداخلات درمانی برای آنها مثال بزند. ۲-۴- دانشجو بتواند بر اساس مثال بالینی و طرح درمانی موجود، در رابطه با درستی انتخاب رویکرد درمانی قضاوت نماید.	( Psy , Aft , Cog ) ( Psy , Aft , Cog ) ( Psy , Aft , Cog ) ( Psy , Aft , Cog )
هدف کلی جلسه ۳: معرفی <b>Domain</b> های کاردرمانی و اجزای هر کدام، استفاده از کار در درمان	۳-۱- دانشجو بتواند <b>Domain</b> های کاردرمانی را نام ببرد ۳-۲- دانشجو حوزه های کاری را نام ببرد. ۳-۳- دانشجو بتواند حوزه های کاری را تعریف کند.	( Psy , Aft , Cog ) ( Psy , Aft , Cog ) ( Psy , Aft , Cog )

<p>( Cog , Aft , Psy )</p> <p>( Cog , Aft , Psy )</p> <p>( Cog , Aft , Psy )</p>	<p>۴-۱- دانشجوی مهارت عملکردی را توضیح دهد. و انواع آن را نام ببرد</p> <p>۴-۲- دانشجوی الگوهای عملکرد را توضیح دهد.</p> <p>۴-۳- دانشجوی برای هر کدام از Domain ها مثال بزند.</p>	<p>هدف کلی جلسه ۴:</p> <p>معرفی Domain های کاردرمانی و اجزای هر کدام، استفاده از کار در درمان</p>
<p>( Cog , Aft , Psy )</p> <p>( Cog , Aft , Psy )</p> <p>( Cog , Aft , Psy )</p> <p>( Cog , Aft , Psy )</p> <p>( Cog , Aft , Psy )</p> <p>( Cog , Aft , Psy )</p>	<p>۵-۱- دانشجوی اجزای حسی فعالیت را توضیح دهد.</p> <p>۵-۲- دانشجوی اجزاء حرکتی فعالیت را توضیح دهد.</p> <p>۵-۳- دانشجوی اجزاء شناختی فعالیت را توضیح دهد.</p> <p>۵-۴- دانشجوی بتواند متناسب با اجزای حرکتی فعالیت مثال بزند</p> <p>۵-۵- دانشجوی متناسب با اجزای حسی فعالیتی را مثال بزند.</p> <p>۵-۶- دانشجوی متناسب با اجزاء شناختی فعالیتی را مثال بزند.</p>	<p>هدف کلی جلسه ۵:</p> <p>آشنا شدن با ابعاد شناختی، جسمی، روانی، ارتباطی فعالیت ها و استفاده درمانی از آنها</p>
<p>( Cog , Aft , Psy )</p> <p>( Cog , Aft , Psy )</p>	<p>۶-۱- دانشجوی مفاهیم تئوری و پارادایم را توضیح دهد.</p> <p>۶-۲- دانشجوی کاربرد تئوری در تمرین کاردرمانی را توضیح دهد.</p>	<p>هدف کلی جلسه ۶:</p> <p>آشنایی با تئوری کاردرمانی</p>
<p>( Cog , Aft , Psy )</p> <p>( Cog , Aft , Psy )</p> <p>( Cog , Aft , Psy )</p> <p>( Cog , Aft , Psy )</p> <p>( Cog , Aft , Psy )</p>	<p>۷-۱- دانشجوی تئوری بیومکانیک را تعریف کند.</p> <p>۷-۲- دانشجوی Domain های تئوری بیومکانیک را نام ببرد.</p> <p>۷-۳- دانشجوی اصول اساسی تئوری بیومکانیک را نام ببرد و توضیح دهد.</p> <p>۷-۴- دانشجوی مداخلات درمانی را بر اساس تئوری بیومکانیک ترکیب نماید.</p> <p>۷-۵- دانشجوی برای هر کدام از مداخلات درمانی بر اساس تئوری بیومکانیک مثال عینی و روزمره بزند.</p>	<p>هدف کلی جلسه ۷:</p> <p>آشنایی با تئوریهای روان و جسم</p>
<p>( Cog , Aft , Psy )</p> <p>( Cog , Aft , Psy )</p> <p>( Cog , Aft , Psy )</p>	<p>۸-۱- دانشجوی تئوری شناختی را تعریف کند.</p> <p>۸-۲- دانشجوی Domain های تئوری شناختی را نام ببرد.</p> <p>۸-۳- دانشجوی اصول اساسی تئوری شناختی را نام ببرد و توضیح دهد.</p>	<p>هدف کلی جلسه ۸: آشنایی با تئوریهای روان و ذهن</p>

**راهنما: مواردی را که بارشته و ماهیت درس مورد نظر شما انطباق و کاربرد دارد انتخاب و یا قید نمایید.**

## ۶) روش آموزش:

- روش تدریس مبتنی بر انتقال مستقیم (مانند: روش یادسپاری، روش سخنرانی، روش نمایش علمی، روش تدریس تلفیقی و...)
- روش تدریس مبتنی بر تعامل (مانند: روش پرسش و پاسخ، روش کارگاهی، روش ایفای نقش، روش کنفرانس، روش بحث گروهی، روش یادگیری مشارکتی، و...)
- روش تدریس مسئله محور (مانند: روش گردش علمی، روش اکتشافی، روش اقدام پژوهی، روش واحد محور، روش موضوع محور، روش واحد محور، روش پروژه محور و...)
- سایر موارد (در صورت وجود قید گردد): .....

## ۷) وسایل آموزشی مورد نیاز درس:

وسایل آموزشی معیاری (این وسایل برای تمرین مهارت استفاده می شوند و جزئی از فرایند یادگیری اند. وجود آنها نه تنها در طول آموزش بلکه در هنگام ارزشیابی نیز لازم و ضروری است).

وسایل آموزشی تسهیل کننده (این وسایل در فرایند آموزش برای تسهیل یادگیری به کار گرفته می شوند مثل پاور پوینت، اسلاید و...)

پاورپوینت /

## ۸) روش ارزیابی فراگیر:

- ارزیابی به کمک آزمون (مانند: آزمون شفاهی، آزمون صحیح غلط، جور کردنی، آزمون چند گزینه ای، آزمون تشریحی، و آزمون کوتاه پاسخ، ...)
- ارزیابی عملکردی (مانند: آزمون آسکی، نمونه کار، کارپوشه و.....)
- ارزیابی مشاهده ای
- سایر روش ها (در صورت وجود قید گردد).....

## ۹) وظایف فراگیر:

- رفتار حرفه ای (حضور فعال در کلاس و.....)
- مشارکت فعال در یادگیری مباحث
- سایر موارد (در صورت وجود قید گردد).....

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی همدان

## دهی فعالیت های

اساس روش ارزیابی (بند ۸) و

ردیف	فعالیت‌های مورد انتظار	میزان امتیاز از کل
۱	بند ۹ رفتار حرفه ای	۲
	میزان مشارکت در بحث ها و طرح سوال	۱
	سایر موارد شامل:	
۳	کوئیز	۲
	ارائه پروژه	-
	امتحان میان ترم	-
	امتحان پایان ترم	۱۵
	سایر موارد شامل:	-
	جمع	۲۰

## (۱۰) شیوه نمره

### مورد انتظار:

راهنما: جدول زیر بر

وظایف فراگیر (بند ۹) تنظیم می گردد.

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی همدان



**(۱) منابع اصلی درس** (شامل کتاب، مقالات به روز، جزوه آموزشی، فیلم های آموزشی):

1. Blesedell. Willard & Spackman's Occupational Therapy. 12, editor: Lippincott Williams & Wilkins; 2009.
2. Hersch G, Lamport N, Coffey M. Activity Analysis application to occupation. 5th, editor: SLACK; 2005.
3. Merrill JT, Michael K. Using Occupational Therapy Models in Practice: Churchill; 2010.
4. Trombly C. Occupational Therapy for physical dysfunction. 7th, editor: Lippincott Williams & Wilkins; 2013.

	امضای مدرس طرح:
	امضای مدرس مسئول:

مرکز مطالعات و توسعه آموزش  
علوم پزشکی همداان