

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان همدان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح درس پایه

همکار محترم

از آنجایی که فرآیند یاددهی - یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست، لذا تدوین طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح درس نهایت دقت را مبذول فرمایند.

مشخصات درس و مدرس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس : پروتزه‌های اندام بالای
- نام و نام خانوادگی مدرس: ناهید تفتی
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: ناهید تفتی
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: ناهید تفتی
- نوع و میزان واحد به تفکیک: نظری ۲ واحد ، عملی واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: کارشناسی پیوسته ی اعضای مصنوعی و وسایل کمکی
- زمان درس: نیمسال دوم، ۱۳۹۹-۱۳۹۸
- مکان آموزش : دانشکده توانبخشی، دانشگاه علوم پزشکی ابن سینا (همدان)

ردیف	تاریخ	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری ^۱	حیطه یادگیری ^۲	روش تدریس ^۳	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی ^۴
۱	۱۳۹۸/۱۱/۱۴	علل قطع عضو اندام فوقانی، سطوح استاندارد قطع عضو مادرزادی و اکتسابی	۱- دانشجو بتواند علل قطع عضو اکتسابی اندام فوقانی را نام ببرد ۲- دانشجو بتواند نقایص مادرزادی اندام فوقانی را توضیح دهد ۳- دانشجو بتواند سطوح استاندارد قطع عضو اکتسابی را با سطوح قطع عضو مادرزادی مقایسه کند	knowledge	سخنرانی	۹۰ دقیقه	تصاویر سطوح استاندارد قطع عضو	مباحثه گروهی
۲	۱۳۹۸/۱۱/۲۱	مراقبت های قبل از دریافت پروتز	۱- دانشجو بتواند اقدامات ضروری جهت توانبخشی بیمار در فاز حاد پس از قطع عضو را توضیح دهد ۲- دانشجو بتواند اقدامات ضروری جهت توانبخشی بیمار در فاز پیش از دریافت پروتز را توضیح دهد ۳- دانشجو بتواند نقش اعضای مختلف تیم توانبخشی در مرحله	knowledge	سخنرانی	۹۰ دقیقه	تصاویر مربوط به نحوه توانبخشی بیمار از زمان قطع عضو تا دریافت پروتز	مباحثه گروهی

^۱ بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه knowledge از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می شود.

^۲ با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح knowledge, attitude, psychomotor مشخص می شود.

^۳ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود

^۴ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و...

ردیف	تاریخ	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری ^۱	حیطه یادگیری ^۲	روش تدریس ^۳	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی ^۴
			حاد بعد از قطع عضو و پیش از دریافت پروتز را تحلیل کند					
۳	۱۳۹۸/۱۱/۲۸	کلیات توانبخشی پروتزی افراد قطع عضو روی مچ و زیر آرنج	۱- دانشجو بتواند مراحل تجویز پروتز به افراد قطع عضو زیر آرنج را توضیح دهد ۲- دانشجو بتواند روش های تعلیق پروتز اندام فوقانی را نام ببرد ۳- دانشجو بتواند طرح های سوکت زیر آرنج را توضیح دهد	knowledge	سخنرانی و مباحثه گروهی	۹۰ دقیقه		مباحثه گروهی
۴	۱۳۹۸/۱۲/۵	آشنایی با کلیات اجزای پروتزهای مکانیکی و قطعات انتهایی پروتزهای مکانیکی	۱- دانشجو بتواند اجزای پروتزهای مکانیکی اندام فوقانی را توضیح دهد ۲- دانشجو بتواند انواع قطعات انتهایی پروتزهای مکانیکی را با توجه به شکل ظاهری و نحوه کار توضیح دهد	Knowledge	سخنرانی	۹۰ دقیقه		مباحثه گروهی
۵	۱۳۹۸/۱۲/۱۲	آشنایی با واحد مچ و واحد آرنج پروتزهای مکانیکی زیر آرنج	۱- دانشجو بتواند انواع واحدهای مچ پروتزهای مکانیکی را نام ببرد ۲- دانشجو بتواند انواع آرنج های پروتزهای مکانیکی زیر آرنج را نام ببرد ۳- دانشجو بتواند	Knowledge	سخنرانی و پرسش و پاسخ استنباطی	۹۰ دقیقه		مباحثه گروهی

ردیف	تاریخ	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری ^۱	حیطه یادگیری ^۲	روش تدریس ^۳	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی ^۴
			موارد تجویز انواع مفاصل آرنج برای پروتزهای مکانیکی زیر آرنج را با توجه به سطح قطع عضو توضیح دهد					
۶	۱۳۹۸/۱۲/۱۹	آشنایی با واحد آرنج پروتزهای مکانیکی بالای آرنج، شانه پروتزی و سایر قطعات پروتزهای مکانیکی	۱- دانشجو بتواند انواع آرنج های پروتزهای مکانیکی بالای آرنج را نام ببرد ۲- دانشجو بتواند مورد تجویز انواع مفاصل آرنج برای پروتزهای مکانیکی بالای آرنج را با توجه به سطح قطع عضو توضیح دهد ۳- دانشجو بتواند انواع واحدهای شانه پروتزهای مکانیکی را نام ببرد ۴- دانشجو بتواند کاربرد قطعات متفرقه پروتزهای مکانیکی را توضیح دهد	knowledge	سخنرانی	۹۰ دقیقه		مباحثه گروهی
۷	۱۳۹۸/۱۲/۲۶	باندازه‌های پروتز برای قطع عضوهای زیر آرنج	۱- دانشجو بتواند روش های کنترل پروتزهای فعال برای قطع عضو بخشی از دست و روی مچ را توضیح دهد ۲- دانشجو بتواند اجزای باندهای پروتز زیر آرنج را توضیح دهد ۳- دانشجو بتواند	knowledge	سخنرانی	۹۰ دقیقه		مباحثه گروهی

ردیف	تاریخ	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری ^۱	حیطه یادگیری ^۲	روش تدریس ^۳	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی ^۴
			نحوه کار با باندازه‌های پروتز زیر آرنج را توضیح دهد					
۸	۱۳۹۹/۱۲/۱۸	باندازه‌های پروتز برای قطع عضوهای بالای آرنج	۱- دانشجو بتواند اجزای باندازه‌های پروتز بالای آرنج را توضیح دهد ۲- دانشجو بتواند نحوه کار با باندازه‌های پروتز زیر آرنج را توضیح دهد ۳- دانشجو بتواند کنترل سکانسی را با کنترل پروتز زیر آرنج مقایسه نماید	knowledge	سخنرانی	۹۰ دقیقه		مباحثه گروهی
۹	۱۳۹۹/۱۲/۲۵	آشنایی با قطعات انتهایی پروتزهای الکترونیکی	۱- دانشجو بتواند عوامل مطرح در انتخاب اجزای پروتزهای الکترونیکی را نام ببرد ۲- دانشجو بتواند خصوصیات کلی قطعات الکترونیک را توضیح دهد ۳- دانشجو بتواند انواع قطعات انتهایی پروتزهای الکترونیکی را با توجه به طبقه بندی ها نام ببرد	knowledge	سخنرانی	۹۰ دقیقه		مباحثه گروهی
۱۰	۱۳۹۹/۲/۱	آشنایی با سایر قطعات پروتزهای الکترونیک	۱- دانشجو بتواند انواع واحدهای مچ پروتزهای الکترونیکی را نام ببرد ۲- دانشجو بتواند انواع واحدهای آرنج پروتزهای	knowledge	سخنرانی و مباحثه گروهی	۹۰ دقیقه		مباحثه گروهی

ردیف	تاریخ	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری ^۱	حیطه یادگیری ^۲	روش تدریس ^۳	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی ^۴
			الکترونیکی را با توجه به طبقه بندی ها نام ببرد					
۱۱	۱۳۹۹/۲/۸	نحوه کنترل سیستم های externally powered	۱- دانشجو بتواند مخاطب را در مورد روش کنترل پروتزهای الکترونیکی متقاعد کند ۲- دانشجو بتواند گزینه های موجود برای کنترل پروتزهای الکترونیکی را نام ببرد	Attitude knowledge	سخنرانی و مباحثه گروهی	۹۰ دقیقه		مباحثه گروهی
۱۲	۱۳۹۹/۲/۱۵	توانبخشی پروتزی قطع عضو دست و مچ	۱- دانشجو بتواند انواع پروتزهای موجود برای توانبخشی افراد قطع عضو بخشی از دست را نام ببرد. ۲- دانشجو بتواند روش کنترل پروتزهای دست را توضیح دهد	knowledge	سخنرانی	۹۰ دقیقه		مباحثه گروهی
۱۳	۱۳۹۹/۲/۲۲	توانبخشی قطع عضو روی آرنج و ترنس هومرال	۱- دانشجو بتواند چالش های موجود برای طراحی و ساخت سوکت پروتز روی آرنج و ترنس هومرال را توضیح دهد ۲- دانشجو بتواند انواع سوکت های پروتز ترنس هومرال را توضیح دهد ۳- دانشجو بتواند روش کنترل پروتزهای روی	knowledge	سخنرانی	۹۰ دقیقه		مباحثه گروهی

ردیف	تاریخ	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری ^۱	حیطه یادگیری ^۲	روش تدریس ^۳	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی ^۴
			آرنج و ترنس هومرال را توضیح دهد					
۱۴	۱۳۹۹/۳/۲۹	توانبخشی قطع عضو محدوده شانه	۱- دانشجو بتواند چالش های موجود برای طراحی و ساخت سوکت پروتز محدوده شانه را توضیح دهد ۲- دانشجو بتواند انواع گزینه های پروتز محدوده شانه را توضیح دهد ۳- دانشجو بتواند روش کنترل پروتزهای محدوده شانه را توضیح دهد	Knowledge	سخنرانی و پرسش و پاسخ استنباطی	۹۰ دقیقه		مباحثه گروهی
۱۵	جبرانی با توجه به تعطیلی ۱۳۹۹/۳/۵	توانبخشی قطع عضو دو طرفه	۱- دانشجو بتواند مخاطب را در مورد چالش های توانبخشی افراد قطع عضو دو طرفه اندام فوقانی متقاعد کند ۲- دانشجو بتواند ملاحظات مطرح در طراحی و ساخت سوکت های پروتزی برای افراد قطع عضو دو طرفه را توضیح دهد ۳- دانشجو بتواند روش بانداژ و کنترل پروتز را توضیح دهد	Attitude & knowledge	سخنرانی	۹۰ دقیقه		مباحثه گروهی
۱۶	۱۳۹۹/۳/۱۲	کاربرد سیلیکون در پروتز اندام فوقانی	۱- دانشجو بتواند مزیت سیلیکون بر سایر مواد را برای طراحی و ساخت پروتز اندام بالایی تحلیل کند	knowledge	سخنرانی و مباحثه گروهی	۹۰ دقیقه		مباحثه گروهی

ردیف	تاریخ	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری ^۱	حیطه یادگیری ^۲	روش تدریس ^۳	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی ^۴
			<p>۲- دانشجو بتواند فرآیند طراحی و ساخت با کمک سیلیکون را توضیح دهد</p> <p>۳- دانشجو بتواند ملاحظات به کارگیری سیلیکون در پروتزهای اندام فوقانی به تفکیک سطوح قطع عضو را توضیح دهد</p>					
۱۷	۱۳۹۹/۳/۱۹	آشنایی با نحوه آموزش افراد قطع عضو اندام فوقانی	<p>۱- دانشجو بتواند مخاطب را پیرامون مهارت های لازم برای دریافت پروتز متقاعد کند</p> <p>۲- دانشجو بتواند روند آموزش مهارت های مورد نیاز فرد قطع عضو را توضیح دهد</p> <p>۳- دانشجو بتواند برنامه توانبخشی را تحلیل کند</p>	Attitude & knowledge	سخنرانی و مباحثه گروهی	۹۰ دقیقه		مباحثه گروهی

شیوه نمره دهی

میزان امتیاز از کل	ابزار ارزشیابی ^۵	تاریخ	نوع ارزشیابی
۱ نمره	آزمون تشریحی	۱۳۹۸/۱۱/۲۱	کوئیز
	آزمون تشریحی	۱۳۹۸/۱۱/۲۸	
	آزمون تشریحی	۱۳۹۸/۱۲/۵	
	آزمون تشریحی	۱۳۹۸/۱۲/۱۲	
	آزمون تشریحی	۱۳۹۸/۱۲/۱۹	
	آزمون تشریحی	۱۳۹۸/۱۲/۲۶	
	آزمون تشریحی	۱۳۹۹/۱۲/۱۸	
	آزمون تشریحی	۱۳۹۹/۱۲/۲۵	
	آزمون تشریحی	۱۳۹۹/۲/۱	
	آزمون تشریحی	۱۳۹۹/۲/۸	
	آزمون تشریحی	۱۳۹۹/۲/۱۵	
	آزمون تشریحی	۱۳۹۹/۲/۲۲	
	آزمون تشریحی	۱۳۹۹/۲/۲۹	
	آزمون تشریحی	جبرانی با توجه به تعطیلی ۱۳۹۹/۳/۵	
	آزمون تشریحی	۱۳۹۹/۳/۱۲	
آزمون تشریحی	۱۳۹۹/۳/۱۹		
۹ نمره	آزمون تشریحی		امتحان میان ترم
۱۰ نمره	آزمون تشریحی	۱۳۹۹/۳/۲۹	امتحان پایان ترم
	—	—	سایر موارد
۲۰ نمره			مجموع

منابع:

Krajchich, J. I., et al. (۲۰۱۶). Atlas of Amputations and Limb Deficiencies: Surgical, Prosthetic, and Rehabilitation Principles, American Academy of Orthopaedic Surgeons

Sakaguchi, D. (2013). "Orthotics and Prosthetics in Rehabilitation." Physiotherapy Canada 65(4): 399.

^۵ ابزار ارزشیابی می تواند مواردی مانند آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQs، پروژه، آسکی و... باشد.