



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان همدان  
معاونت آموزشی دانشگاه  
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

بسمه تعالی

فرم طرح درس نظری

همکار محترم .....

به دلیل اهمیت طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان داربست عقلی و علمی مدرس با فراگیران) ، این ابزار به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد و در مراکز آموزش عالی به عنوان یک روش علمی مورد استفاده قرار می گیرد ، لذا تکمیل فرم طرح درس به منظور پیش بینی سیر آموزش و ارتقای آن ضروری به نظر می رسد .

واحد آموزش علوم پزشکی و برنامه ریزی درسی

دانشگاه علوم پزشکی همدان

**(۱) مشخصات مدرس:** (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- نام گروه آموزشی: کاردرمانی
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه : مهدیه سیدی
- نام و نام خانوادگی مدرس طراح: سید محمد صادق حسینی
- پست الکترونیکی مدرس طراح و شماره تماس: ۰۹۱۲۲۱۰۵۱۳۱ ، hosseini.ot@gmail.com
- نام و نام خانوادگی مدرس مسئول: .....سید محمد صادق حسینی.....
- پست الکترونیکی مدرس مسئول: .....hosseini.ot@gmail.com.....
- مدرسین همکار: .....

**(۲) مشخصات درس** (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس : مبانی کاردرمانی و توانبخشی
- نوع و میزان واحد به تفکیک: نظری  ، عملی ۱ واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: کارشناسی
- تعداد دانشجو: ۱۷
- پیشنهاد درس : -
- سال تحصیلی : ۹۵-۹۶  نیمسال اول  نیمسال دوم  ترم تابستانی

\* در صورتیکه بیش از یک مدرس درس فوق را تدریس می نمایند ، لطفاً میزان واحد آموزشی خود را قید نمایید .

۳) اهداف کلی درس: (این اهداف با توجه به اهداف کلی موجود در کوریکولوم مصوب درس مورد نظر تنظیم می گردد/ موارد این بند می تواند بیشتر یا کمتر از ۲ مورد باشد).

۱) آشنائی دانشجو با تاریخچه، تعریف و فلسفه کاردرمانی به عنوان یکی از رشته های توانبخشی

۲) آشنائی دانشجو با سایر رشته های توانبخشی

۳) آشنائی دانشجو با فرایند معلولیت و پیامدهای آن

موسسه آموزش علوم پزشکی همداستان

۴) جدول زمانبندی رئوس مطالب (اهداف مرحله ای):

راهنما: اهداف مرحله ای بر اساس سرفصل آموزشی مصوب درس تنظیم می گردد. تعداد ردیف های این جدول بسته به میزان واحد درسی که تدریس آن را به عهده دارید می تواند کم یا زیاد گردد.

اهداف کلی هر جلسه ((سرفصل آموزشی مصوب درس))	جلسات درس
آشنایی دانشجویان با تاریخچه کاردرمانی	۳-۱
آشنایی دانشجویان با تعریف کاردرمانی و کار و فلسفه کاردرمانی	۶-۴
آشنایی دانشجویان با رشته های دیگر توانبخشی	۹-۷
آشنایی دانشجویان با معلولیت، ناتوانی	۱۱-۱۰
آشنایی دانشجویان با حوزه های کار در کاردرمانی	۱۳-۱۲
آشنایی دانشجویان با مفهوم محیط و بافتار	۱۵-۱۴
آشنایی دانشجویان با مفهوم فاکتورهای فردی	۱۶
آشنایی دانشجویان با مفهوم مراجع محوری	۱۷
امتحان میان ترم	۱۸
بازدید از مرکز درمانی بعثت	۲۱-۱۹
بازدید از مرکز درمانی فرشچیان	۲۴-۲۲
بازدید از مرکز درمانی مباشر	۲۷-۲۵
بازدید از مرکز درمانی ایثار	۳۰-۲۸
بازدید از مرکز درمانی اوتیسم	۳۴-۳۱

## ۵) اهداف اجرایی (رفتاری) جلسات

راهنما: این اهداف از تجزیه اهداف مرحله ای (بند ۴) بدست می آید و به نحوی تدوین می گردد که توسط مدرس قابل مشاهده و قابل ارزشیابی می باشند. تعداد ردیف های این جدول بسته به تعداد اهداف مرحله ای (بند ۴) می تواند کم یا زیاد گردد.

( Cog (حیطه شناختی)، Aft (حیطه نگرشی)، Psy (حیطه مهارتی)

اهداف کلی هر جلسه (بند ۴)	اهداف رفتاری	حیطه یادگیری (دور حیطه مورد نظر دایره بکشید)
هدف کلی جلسه ۱-۳: آشنایی دانشجویان با تاریخچه کاردرمانی	۱-۱- دانشجو قادر باشد تاریخچه کاردرمانی در جهان را توضیح دهد. ۲-۱- دانشجو قادر باشد تاریخچه کاردرمانی در ایران را توضیح دهد.	( Cog , Aft , Psy ) ( Cog , Aft , Psy )
هدف کلی جلسه ۴-۶: آشنایی دانشجویان با تعریف کاردرمانی و کار و فلسفه کاردرمانی	۱-۲- دانشجو قادر باشد کاردرمانی را تعریف کند. ۲-۲- دانشجو قادر باشد مفهوم کار را تعریف کند. ۳-۲- دانشجو قادر باشد فلسفه کاردرمانی را توضیح دهد.	( Cog , Aft , Psy ) ( Cog , Aft , Psy ) ( Cog , Aft , Psy )
هدف کلی جلسه ۷-۹: آشنایی دانشجویان با رشته های دیگر توانبخشی	۱-۳- دانشجو قادر باشد حوزه فعالیت فیزیوتراپی را توضیح دهد. ۲-۳- دانشجو قادر باشد حوزه فعالیت گفتاردرمانی را توضیح دهد. ۳-۳- دانشجو قادر باشد حوزه فعالیت شنوایی شناسی را توضیح دهد. ۴-۳- دانشجو قادر باشد حوزه فعالیت ارتز و پروتز را توضیح دهد. ۵-۳- دانشجو قادر باشد حوزه فعالیت بینایی سنجی را توضیح دهد.	( Cog , Aft , Psy ) ( Cog , Aft , Psy ) ( Cog , Aft , Psy ) ( Cog , Aft , Psy ) ( Cog , Aft , Psy )
هدف کلی جلسه ۱۰-۱۱: آشنایی دانشجویان با معلولیت، ناتوانی	۱-۴- دانشجو قادر باشد مفهوم معلولیت و ناتوانی را توضیح دهد. ۲-۴- دانشجو قادر باشد فعالیتهای سازمان جهانی بهداشت را توضیح دهد.	( Cog , Aft , Psy ) ( Cog , Aft , Psy )

(Cog , Aft , Psy )	۱-۵- دانشجوی قادر باشد فعالیتهای کاردرمانی در حوزه جسمانی را توضیح دهد.	هدف کلی جلسه ۱۲-۱۳: آشنایی دانشجویان با حوزه های فعالیت در کاردرمانی
(Cog, Aft , Psy )	۲-۵- دانشجوی قادر باشد فعالیتهای کاردرمانی در حوزه ذهنی را توضیح دهد.	
(Cog, Aft , Psy )	۳-۵- دانشجوی قادر باشد فعالیتهای کاردرمانی در حوزه روانی را توضیح دهد.	
(Cog , Aft , Psy )	۱-۶- دانشجوی قادر باشد مفهوم محیط و اجزای آن در کاردرمانی را توضیح دهد.	هدف کلی جلسه ۱۴-۱۵: آشنایی دانشجویان با مفهوم محیط و بافتار
(Cog , Aft , Psy )	۲-۶- دانشجوی قادر باشد مفهوم بافتار و اجزای آن در کاردرمانی را توضیح دهد.	
(Cog , Aft , Psy )	۱-۷- دانشجوی قادر باشد علایق را توضیح دهد.	هدف کلی جلسه ۱۶: آشنایی دانشجویان با مفهوم فاکتورهای فردی
(Cog , Aft , Psy )	۲-۷- دانشجوی قادر باشد ساختار بدنی را توضیح دهد.	
(Cog , Aft , Psy )	۳-۷- دانشجوی قادر باشد ارزشها را توضیح دهد.	
(Cog , Aft , Psy )	۴-۷- دانشجوی قادر باشد معنویت را توضیح دهد.	
(Cog , Aft , Psy )	۱-۸- دانشجوی قادر باشد اصول مراجع محوری در ارزیابی های کاردرمانی را توضیح دهد.	هدف کلی جلسه ۱۷: آشنایی دانشجویان با مفهوم مراجع محوری
(Cog , Aft , Psy )	۲-۸- دانشجوی قادر باشد اصول مراجع محوری در تعیین اهداف کاردرمانی را توضیح دهد.	
(Cog , Aft , Psy )	۳-۸- دانشجوی قادر باشد اصول مراجع محوری در طراحی درمان های کاردرمانی را توضیح دهد.	
(Cog , Aft , Psy )	۱-۹- دانشجوی قادر باشد نمره مطلوب را در امتحان به دست آورد.	هدف کلی جلسه ۱۸: امتحان میان ترم
(Cog , Aft , Psy )	۱-۱۰- دانشجوی بتواند با تجهیزات کلینیک درمانی و نحوه کاربرد آن در آن مرکز آشنا گردد.	هدف کلی جلسه ۱۹-۲۱: بازدید از مرکز درمانی بعثت
(Cog , Aft , Psy )	۲-۱۰- دانشجوی بتواند با محیط درمانی در آن مرکز آشنا گردد.	
(Cog, Aft , Psy )	۳-۱۰- دانشجوی بتواند با انواع مراجعان در آن مرکز آشنا گردد.	

(Cog , Aft , <u>Psy</u> ) (Cog , Aft , <u>Psy</u> ) (Cog, Aft , <u>Psy</u> )	۱-۱۱- دانشجو بتواند با تجهیزات کلینیک درمانی و نحوه کاربرد آن در آن مرکز آشنا گردد. ۲-۱۱- دانشجو بتواند با محیط درمانی در آن مرکز آشنا گردد. ۳-۱۱- دانشجو بتواند با انواع مراجعان در آن مرکز آشنا گردد.	هدف کلی جلسه ۲۲-۲۴: بازدید از مرکز درمانی فرشچیان
(Cog , Aft , <u>Psy</u> ) (Cog , Aft , <u>Psy</u> ) (Cog, Aft , <u>Psy</u> )	۱-۱۲- دانشجو بتواند با تجهیزات کلینیک درمانی و نحوه کاربرد آن در آن مرکز آشنا گردد. ۲-۱۲- دانشجو بتواند با محیط درمانی در آن مرکز آشنا گردد. ۳-۱۲- دانشجو بتواند با انواع مراجعان در آن مرکز آشنا گردد.	هدف کلی جلسه ۲۵-۲۷: بازدید از مرکز درمانی مباشر
(Cog , Aft , <u>Psy</u> ) (Cog , Aft , <u>Psy</u> ) (Cog, Aft , <u>Psy</u> )	۱-۱۳- دانشجو بتواند با تجهیزات کلینیک درمانی و نحوه کاربرد آن در آن مرکز آشنا گردد. ۲-۱۳- دانشجو بتواند با محیط درمانی در آن مرکز آشنا گردد. ۳-۱۳- دانشجو بتواند با انواع مراجعان در آن مرکز آشنا گردد.	هدف کلی جلسه ۲۸-۳۰: بازدید از مرکز درمانی ایثار
(Cog , Aft , <u>Psy</u> ) (Cog , Aft , <u>Psy</u> ) (Cog, Aft , <u>Psy</u> )	۱-۱۴- دانشجو بتواند با تجهیزات کلینیک درمانی و نحوه کاربرد آن در آن مرکز آشنا گردد. ۲-۱۴- دانشجو بتواند با محیط درمانی در آن مرکز آشنا گردد. ۳-۱۴- دانشجو بتواند با انواع مراجعان در آن مرکز آشنا گردد.	هدف کلی جلسه ۳۱-۳۴: بازدید از مرکز درمانی اوتیسم

راهنما : مواردی را که با رشته و ماهیت درس مورد نظر شما انطباق و کاربرد دارد انتخاب و یا قید نمایید.

## ۶) روش آموزش :

روش تدریس مبتنی بر انتقال مستقیم (مانند: روش یادسپاری، روش سخنرانی، روش نمایش علمی، روش تدریس تلفیقی و...)

روش تدریس مبتنی بر تعامل (مانند: روش پرسش و پاسخ، روش کارگاهی، روش ایفای نقش، روش کنفرانس، روش بحث گروهی، روش یادگیری مشارکتی، و...)

روش تدریس مسئله محور (مانند: روش گردش علمی، روش اکتشافی، روش اقدام پژوهی، روش واحد محور، روش موضوع محور، روش واحد محور، روش پروژه محور و...)

سایر موارد (در صورت وجود قید گردد):.....

## ۷) وسایل آموزشی مورد نیاز درس:

○ وسایل آموزشی معیاری (این وسایل برای تمرین مهارت استفاده می شوند و جزئی از فرایند یادگیری اند. وجود آنها نه تنها در طول آموزش بلکه در هنگام ارزشیابی نیز لازم و ضروری است).

● وسایل آموزشی تسهیل کننده (این وسایل در فرایند آموزش برای تسهیل یادگیری به کار گرفته می شوند مثل پاور پوینت، اسلاید و...)

پاورپوینت اسلاید وایت برد ماژیک در سه رنگ.

## ۸) روش ارزیابی فراگیر:

● ارزیابی به کمک آزمون (مانند: آزمون شفاهی، آزمون صحیح غلط، جور کردنی، آزمون چند گزینه ای، آزمون تشریحی، و آزمون کوتاه پاسخ، ...)

○ ارزیابی عملکردی (مانند: آزمون آسکی، نمونه کار، کارپوشه و...)

○ ارزیابی مشاهده ای

○ سایر روش ها (در صورت وجود قید گردد).....

## ۹) وظایف فراگیر:

● رفتار حرفه ای (حضور فعال در کلاس و...)

● مشارکت فعال در یادگیری مباحث

○ سایر موارد (در صورت وجود قید گردد).....



میزان امتیاز از کل	فعالیت‌های مورد انتظار		ردیف
۱	رفتار حرفه ای	بند ۹	۱
۱	میزان مشارکت در بحث ها و طرح سوال		۲
-	سایر موارد شامل:		

۱۰) شیوه نمره دهی فعالیت های مورد انتظار:

راهنما: جدول زیر بر اساس روش ارزیابی (بند ۸) و وظایف فراگیر (بند ۹) تنظیم می گردد.

-	کوئیز	بند ۸	۳
۳	ارائه پروژه		۴
۲	امتحان میان ترم		۵
۱۳	امتحان پایان ترم		۶
-	سایر موارد شامل:		۷
۲۰	جمع		

(۱۱) منابع اصلی درس (شامل کتاب، مقالات به روز، جزوه آموزشی، فیلم های آموزشی):

1) Crepeau BE, Cohn SE, Schell BA. Willard & Spacman's Occupational Therapy, Lippincott: williams & willkins, 2004.

امضای مدرس طراح:	سید محمد صادق حسینی
امضای مدرس مسئول:	سید محمد صادق حسینی